

Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3–4 лет

«Мое имя»

Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Ход игры: Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (Лена, Леночка, Алена, Елена., и как не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. После этого упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе (*Лена или Леночка и т. д.*)

«Кто тебя позвал»

Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Ход игры: Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза - водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего - отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Ход игры: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, извинения.

«Клеевой дождик»

Цель: развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими.

Ход игры: Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (*склеившимися дождевыми капельками*) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д.

«Клубочек»

Цель: установление контакта, дружеских взаимоотношений.

Ход игры: Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры.

Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т. д., тот ловит клубочек, обматывает нитку

вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются.

ЗАМЕЧАНИЕ: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть **детей**, испытывающих затруднения в общении, — у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

«Дружба начинаемся с улыбки»

Цель: развитие чувства эмпатии доброжелательности, толерантности.

Ход игры: Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

«Доброе животное»

Цель: развитие способности распознавания чувств других людей.

Ход игры: Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «*Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!*» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «*А теперь подышим вместе!*» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Потягушечки»

Цель: развитие положительных эмоций, создание позитивного настроения.

Ход игры: Дети собираются вокруг педагога, садятся на корточки и закрывают глаза.

Воспитатель говорит: " Вот мы и проснулись, сладко потянулись". Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперёд, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

Воспитатель говорит: "Сладко потянулись, друг другу улыбнулись". Дети встают на ступни, отпускают руки вниз. Упражнение повторяется несколько раз.

«Я умею»

Цель: развитие положительных эмоций, радости, принятия себя, своих достоинств.

Ход игры: Дети садятся в круг. Воспитатель просит каждого закрыть глаза и вспомнить о том, как много он уже умеет делать сам. Это может быть любое умение, а не только самое важное и полезное. Затем педагог просит открыть глаза и начать игру.

По кругу каждый ребёнок называет, а по желанию показывает, своё умение. Например: " Я умею быстро бегать (*забивать гвозди, поливать цветы, прыгать и т. д.*)". Дети должны слушать друг друга, потому что каждое умение может быть упомянуто только один раз.

«Кричалки, шепталки и молчалки».

Цель: регуляция эмоциональных проявлений у детей.

Ход игры: Ведущий говорит: "Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат - можно прыгать, бегать, кричать. Если жёлтый - можно только шептаться, а если синий - нужно замереть на месте и замолчать".

Воспитатель показывает квадраты, дети выполняют его инструкцию.