

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 9 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской  
области по состоянию 1 на августа 2016 года**

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

**Целями** проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
  - установление степени соответствия фактического содержания;
  - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
  - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
  - система управления организацией;
  - содержание и качество образования;
  - организация образовательного процесса;
  - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
  - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

**2. Сокращённое наименование:** МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

### **3. Государственный статус:**

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

**4. Адрес: юридический** РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

**фактический** РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.95. **Телефон** 8 47(236)-5-48-33

**Факс** -----

**e-mail** [val.mdoy9@yandex.ru](mailto:val.mdoy9@yandex.ru)

**6. Учредитель:** муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

**7. Режим работы** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**8. Адрес сайта -** <http://mdouds9.jimdo.com/>

**9. Ф.И.О. руководителя** – Заведующая – Кунцева Елена Михайловна

### **Характеристика пространственной среды**

Участок МДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», уголок садово-огородный участок, метеоплощадка.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

#### **Нормативно-правовая база деятельности**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . .№124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Устав** принят на общем собрании трудового коллектива 11.10.2011, согласован с Комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», администрацией муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

### **Система управления**

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учреди-

теля в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание работников;

Управляющий совет;

Педагогический совет.

К компетенции **Общего собрания работников** относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

**Компетенция педагогического совета Учреждения:**

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Компетенция управляющего совета:**

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем; -обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

-рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДООУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

### **Содержание и качество образования**

Характеристика образовательных программ

МДОУ детский сад №9 комбинированного вида г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программы .

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **1. Анализ конечных результатов деятельности МДОУ детского сада №9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области за 2015–2016 учебный год.**

### **1.1. Обеспечение охраны здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

*(Анализ состояния здоровья воспитанников их заболеваемости, оценки эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)*

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2015-2016 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается повышение количественных показателей 3 группы здоровья.

*Сравнительная таблица здоровья детей*

Группа здоровья	2015-2016г.г.
-----------------	---------------

1 группа здоровья	92
2 группа здоровья	45
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	138

В 2015-2016 учебном году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

*Показатели заболеваемости воспитанников.*

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Результаты анализа заболеваемости детей.*

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	112	40
Пупочная грыжа	2	4
ПВА	10	10
Плосковальгусная деформация стоп	4	4
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	1	1
ДЦП	1	1
Сходящееся косоглазие	2	2
Анемия	3	3
Гемангиома лица	1	1
Дефицит веса	1	1
Туб.инфец.	-	19
Атопический дерматит	1	1
Бронхиальная астма	-	1
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый тонзилит)	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	31	9
Пневмонии	-	-
ММД	-	1
Фиброзный перитонит	1	1
ВПС	-	3
ТИ	-	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за период 2015-2016 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2015-2016 учебный год.

Название групп	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель за уч. год
Первая младшая группа	6.1	6.4	6.7	6.1	6.2	7.3	7.1	6.0	7.0	6.60
Вторая младшая	6.9	6.7	7.1	6.9	7.0	6.7	6.6	5.7	6.4	6.66
Средняя	7.1	6,2	6.1	6.7	6.8	7.1	6.7	7.1	6.1	6.65
Старшая	6.7	6.8	7.1	6.9	7.0	6.7	7.1	7.0	6.9	6.91
Подготовительная	6.7	6.0	6.1	6.4	5.9	6.7	5.8	6,4	6.1	6.34
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	6.9	6.8	7.3	6.9	6,4	6.7	6.2	6.2	6.7	6.67
Всего по МДОУ	6,70	6,59	6.80	6.80	6.59	6.75	6.50	5.82	5.75	6.58

Наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность второй младшей группы (воспитатели Насонова О.Л., Телущенко Н.Л.) и разновозрастной логопедической группы (воспитатели Кузнецова Н.П., Близнюкова Е.А.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников. Относительно хорошие показатели в старшей группе (воспитатели Соболев Н.М., Посохова Н.А.) и в средней группе (воспитатели Кулик Е.А., Посохова Н.А.).

Самой высокой оказалась заболеваемость в подготовительной группе (воспитатели Литвиненко О.В., Близнюкова Е.А.).

*Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.*

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой,

хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

#### *Обеспечение рационального питания*

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2015-2016 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,7%. В том числе:

№ п/п	Наименование	2015г.
1.	Хлеб	104

2.	Крупы	133
3.	Молоко	99
4.	Масло сливочное	100
5.	Творог	97
6.	Яйцо	87
7.	Рыба	94
8.	Мясо	100
9.	Овощи	110
10.	Фрукты	102
11.	Сок	70
12.	Кондитерские изделия	91
	Итого	98,91

**1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса** (Результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей, необходимой педагогу, для получения «обратной связи», построения образовательной траектории или коррекции развития ребенка в рамках профессиональной компетенции педагога).

МДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», реализуемой в группе компенсирующей направленности.

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Образовательная программа	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
«Ганцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лы-			

			сюк Д.Р. «Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.
2	Образовательная программа	Основная часть	УМК «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.
Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»			
3	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	УМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.			

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

В течение 2015-2016 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

### ***Результаты педагогической диагностики по МДОУ***

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<b><i>Итого</i></b>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.
76%	93%	61%	88%	63 %	91 %	66%	90%	79%	90%	69 %	91 %
											90%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 90%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Сводная таблица МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
по образовательным областям  
по примерной образовательной программе «От рождения до школы»  
за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы			%
		Старшая	Подготовительная	логопедическая	
1.	Социально-коммуникативное развитие	4	5	5	92%
2.	Познавательное развитие	5	5	4	92%
3.	Речевое развитие;	4	5	5	92%
4.	Художественно - эстетическое развитие	4	5	5	92%
5.	Физическое развитие.	4	5	5	92%

Сводная таблица МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
по образовательным областям  
по примерной образовательной программе «Тропинки»  
за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы %		
		Вторая младшая	средняя	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	4	95%
2.	Познавательное развитие	4	5	95%
3.	Речевое развитие;	5	4	95%
4.	Художественно-эстетическое развитие	4	5	95%
5.	Физическое развитие.	5	4	95%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

*Анализ развития детей раннего возраста*

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	Группы	%
---	-------------------------	--------	---

п/п		1 младшая группа	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	90%
2.	Познавательное развитие	4	80%
3.	Речевое развитие;	5	90%
4.	Художественно -эстетическое развитие	4	90%
5.	Физическое развитие.	4	90%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

#### *Анализ уровня физического развития детей*

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 80%.

### **Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста** **Оценка физических качеств**

Группы	Быстро-та		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Лов-кость		Выноси-вость		Гиб-кость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Вторая младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

### **Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста** **Оценка физических качеств** **Мальчики**

Группы	Быстро-та		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Лов-кость		Выноси-вость		Гиб-кость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4



Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

### Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, девочки)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал инструктор по физической культуре сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и специалистами МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, само-

стоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелезать по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзыв-

чивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась технология программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маха-невой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности** позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»* Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»

было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие»* осуществлялась технологии программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.с целью: -развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становления эстетического отношения к окружающему миру;

-формированию элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Зимняя фантазия».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

*Музыкальная деятельность* была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами,

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развитие музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальными руководители МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звездочки – 2016».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на текущих год а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;
- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

*Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования*

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Коррекционная работа по «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», реализуемой в группе компенсирующей направленности была направлена на:*

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая: - гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; - обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения		
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОО		
ОНР (III)	6	-	1	13	1	-	-	1	-	-	-	-	12
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	12	-	-	13	1	12	-	1	-	-	-	-	12

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

### **1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс.**

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп общеразвивающей направленности.

В 2016 году из детского сада выпущено 32 воспитанника.

32 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2016 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 30 обучающихся – 30 выпускник находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 18 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 12 выпускников МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в марте 2016 году промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 60 выпускников готовность – 92%, условная готовность – 5%, неготовность – 3%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 85%, неблагоприятный -15%. Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

№ п/п	Группа	Сумма баллов в %
1.	Подготовительная	80%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

#### **1.4 Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.**

##### *Кадровые условия.*

В период реализации ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 15 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 12 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

##### **Возрастной состав педагогов МДОУ**

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	3	23%
Свыше 30 лет	10	77 %

## Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	5	39%
От 5 до 15 лет	-	-
От 15 до 25 лет	6	46%
Свыше 25 лет	1	15%

## Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
высшее	8	57%
среднее профессиональное	6	43%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	7	54%
Первую	3	21%
Соответствие занимаемой должности	5	25%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	3	21%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 6 педагогов.

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - воспитатель Кулик Е.А., старший воспитатель Рощупкина О.И., музыкальный руководитель Никитенко И.А.

*Научно методические условия обеспечения образовательного процесса.*

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

*Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.*

№ п/п	Конкурсы	Участники	Результаты
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Воспитатель года	Воспитатель Кулик Е.А.	Лауреат
2.	Валуйские звездочки	Музыкальный руководитель Никитенко И.А.	Диплом за активное участие
3	Зеленый огонек	Ст. воспитатель Рощупкина О.И.	Победители тематического конкурса «Лаборатория дорожных наук»
4	Смотр – конкурс логопедических кабинетов	Учитель – логопед Рощупкина О.И.	Лауреат в номинации «Создание условий для речевого и креативного развития»
5	«Дидактическое пособие своими руками»	Учитель – логопед Рощупкина О.И.	Победитель в номинации «Развитие мелкой моторики»
6	Муниципального конкурса методических разработок педагогов	Учитель – логопед Рощупкина О.И.	Лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка в коррекционно - развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста»
7	Муниципального конкурса методических разработок педагогов	Музыкальный руководитель Никитенко И.А.	Лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста»
8	Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Воспитатели Литвиненко О.В., Телущенко Т.Л., Кулик Е.А., Близнюкова Е.А., Кузнецова Н.П., Насонова О.Л.	Лауреаты
9	Районный фестиваль –	Коллектив	Гран - при

конкурс районной моло-			
Всероссийские конкурсы			
	«Время знаний»	Посохова Н.А.	Победитель (I место )
	Наш друг - светофор	Посохова Н.А.	Победитель (I место )
	«Методика НОД и ООД на современных занятиях»	Литвиненко О.В.	диплом III степени
	«Звездный старт»	Насонова О.Л.	3 место
	«В мире прекрасного»		диплом I степени
	«Коллекция детских сценариев»	Соболь Н.М.	диплом I степени

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

### **1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

*Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.*

По результатам мониторинга контингент родителей в 2015-2016 учебном году представлен следующим образом.

#### **Социальный портрет семей воспитанников МДОУ**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа</b>
Всего детей	136	100%
- мальчиков	64	46%
- девочек	74	54%
-детей-инвалидов	1	0,7%
Количество полных семей	69	50%
Неполные семьи	21	8%
- матери-одиночки	8	3%
- разведенные	14	5%
- потеря кормильца	-	
Жилищные условия		
- собственный дом 15 9%	24	17%
-квартира	92	66%
-общежитие	11	9%

-снимают жилье	11	9%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	7	3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	10	4%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	176	69%
-среднее специальное образование	76	30%
- среднее образование	41	1%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	201	79%
-служащие	-	
- предприниматели	5	2%
-военнослужащие	8	3%
- безработные	39	15%
- родители-инвалиды	2	1%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках по-

мещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. В решении возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация МДОУ, так и психологическая служба. Исходя из этого задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций. Между родителями и педагогами МДОУ. Решение данной задачи будет осуществляться по средствам тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

### Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

В 2015-2016 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, або-

	нементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Дом культуры «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

**1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.**

*Материально - технические условия.*

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

***Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и лестничные пролеты пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
	Кабинет учителя-логопеда	развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для речевого развития дошкольников (детей с ОВЗ) Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты

	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей , мини-музей масок.

**Качество учебно-методических и библиотечно-информированных условий обеспечения образовательного процесса**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор- Наименование издания составитель</b>	<b>Методические пособия</b>
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Т.В. Иванова.	Пожарная безопасность. Подготовительная группа
Л.Б. Поддубная	ОБЖ. Подготовительная группа.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 7 лет.
Н.Н Авдеева	Безопасность
А.А. Вдовиченко	Ребенок на улице.
О.В.Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников
В.Э. Рублях	Правила дорожного движения.
М.Н. Стимова	Формирование представлений о себе у старших дошкольников.
Т.И. Иванова.	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни.
Е.О. Севостьянова	Хочу все знать.
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях
В.Д. Еремеева	Мальчики и девочки. Учит по-разному. Любить по-разному.
Н.Г. Комратова	Социально-нравственное воспитание детей 3 – 4 лет.
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Петрова И.М	Ручной труд для детей.
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскази детям о...»	Достопримечательностях Москвы;

*«Познавательное развитие»*

Автор- Наименование издания составитель	Методические пособия
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений.

	Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений.
	Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений.
	Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений.
	Подготовительная группа
Уланова Л.А., С.О. Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.
О.А. Новиков- ская	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.
Е.А. Носова, Р. Л.Непомнящая	Логика и математика для дошкольников.
Л.М. Маневце- вой	Мир природы и ребенок.
М.В. Крухлет.	Дошкольник и рукотворный мир.
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Кошка с котятами.

**«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа

	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.
И.Н. Павленко	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.
Е.А.Алябьева	Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет
Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем.
Д.Х.Газайтулина	Русский язык в играх: развитие внимания, памяти.
Н.Н. Карпухина	Развитие речи и знакомство с художественной литературой
Р.А. Жукова	Развитие речи детей. Старшая группа.
Л.Н. Елисеева	Хрестоматия для маленьких
Жуковская Р.И	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Красильников	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.

Н.Н.

### Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках» Гербова В.В.	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.
	Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит;

### «Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Л.М. Салагаева.	Объемные картинки.
И.М. Петрова	Объемная аппликация.
С.В.Соколова	Оригами для дошкольников
Н.А. Курочкина.	Знакомство с натюрмортом
Н.А. Курочкина	Знакомство с пейзажной живописью.
С. В. Конкевич	Мир музыкальных образов.
Деркунская	Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.
В.А.	Театрализованные праздники для детей.
В.Г. Рябчикова	Театрализованная деятельность дошкольников.
Н.Ф. Губанова	Музыкальная ритмика.
Т.А. Зямина	

Е.А. Гальцева	Инсценировки и игровые программы.
Ю.А. Вакуленко	Календарные мероприятия в ДОУ 5-7 лет.
Е.А. Гальцева	Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет.
Новоскольцева	"Ясельки" - первая младшая группа
И.А., Каплунова И.М	"Праздник каждый день" – вторая младшая группа
.	"Праздник каждый день" - средняя группа
	"Праздник каждый день" - старшая группа
	"Праздник каждый день" – подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты
	Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскази детям о...»	Музыкальных инструментах;

#### *«Физическое развитие»*

Автор- составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет -
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Ноткина Н.А.	Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста
Е.Т. Сайкина	Физкульт-приемы минуткам и паузам.
Г.К. Зайцев	Уроки Мойдодыра.
	Уроки Айболита.
	Картотека подвижных, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик
Крылова. И.И.	Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.
С.А. Левина	Физкультминутки.
	Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.
Никонорова Т.С.	Здоровячок. Система оздоровления дошкольников
М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка.
Е.И. Подольская.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет.
	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Н.Б. Муллаева	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду.

Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольников. Младший возраст.
Ефименко Н.Н.	Физкультурные сказки, или как подарить детям радость движения.
Фисенко М.А.	Физкультура. 1 и 2 младшие группы.
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

В групповых комнатах создан библиотечный фонд художественной литературы, в соответствии с возрастом воспитанников. Книги расположены в центрах речевой активности, и распределены по жанрам.

#### ***Качество информационного обеспечения***

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	нет
Количество компьютеров:	2
- всего	2
- из них используются в образовательном процессе	2
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

#### ***Внутренняя система оценки качества образования.***

В ДОО функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с критериями утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОО.

В октябре 2015 г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

### **Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.**

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести комплект к программе «От рождения до школы», комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 /57%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 /57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 /43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	7/54
1.8.2	Первая	3 /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 /100%
1.9.1	До 5 лет	5 /39%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 /15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
 МДОУ детского сада № 9  
 комбинированного вида  
 города Валуйки Белгородской области



Е.М. Кунцева

