

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
по состоянию на 1 августа 2013года**

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа

которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ. **Целями** проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутрен-

ней

оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

**2. Сокращённое наименование:** МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

**3. Государственный статус:**

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

**4. Адрес:**

**юридический** РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

**фактический** РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.95. **Телефон** 8 47(236)-5-48-33

**Факс** -----

**e-mail** [val.mdoy9@yandex.ru](mailto:val.mdoy9@yandex.ru)

**6. Учредитель:** муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

**7. Режим работы** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**8. Адрес сайта -** <http://mdouds9.jimdo.com/>

**9. Ф.И.О. руководителя** – Заведующая – Кунцева Елена Михайловна

### **Характеристика пространственной среды**

Участок МДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», уголок садово-огородный участок, метеоплощадка.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

### **Нормативно-правовая база деятельности**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Устав** принят на общем собрании трудового коллектива 11.10.2011, согласован с Комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», администрацией муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», утвержден распоряжением администрацией муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011** года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия РО № 020428, регистрационный номер № 4702 от 23.06.2011 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики с приложением.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

## Система управления

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание коллектива;

Родительский комитет;

Педагогический совет;

**Общее собрание МДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

**Педагогический совет МДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Родительский комитет МДОУ** выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает сильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заве-

дующем ДООУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

## **Содержание и качество образования** **Характеристика образовательных программ**

МДОУ детский сад №9 комбинированного вида г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакций Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой; **Программа коррекционного обучения** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
  - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
  - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Анализ воспитательно – образовательного процесса.**

В 2013-2014 учебном году основное внимание в МДОУ уделялось реализации следующих задач:

1. Формирование двигательной активности дошкольников, направленные на укрепление здоровья, через использование игровой деятельности (подвижные игры).
2. Повышение эффективности работы по активизации мыслительных процессов, развитию вариативного мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством формирования познавательной деятельности.

3. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества.

### **Результаты мониторинга детского развития**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сравнительный анализ сформированности интегративных качеств воспитанников позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

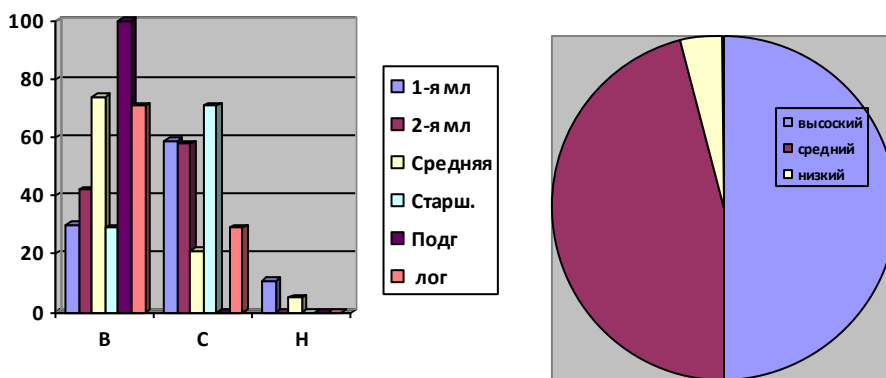
- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности».
- несколько ниже: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».
- наиболее низкие: «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причины низкого уровня в 1 младшей и 2 младшей группах являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»**

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, данные разделы как и на начало учебного года остались наиболее проблемные. Причина: не достаточно разработана система комплексно-тематического планирования образовательной области «Здоровье»

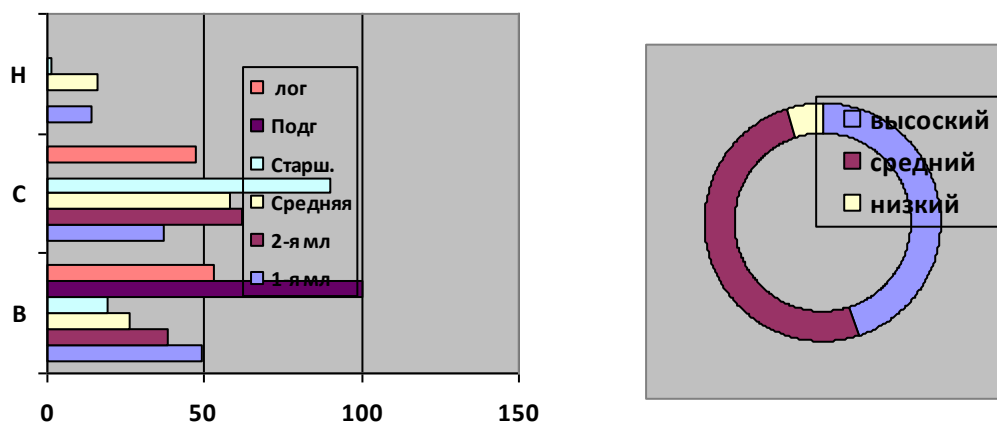


**Перспективы работы на новый учебный год:** Семинар «Формы и методы формирования убеждений и привычки к здоровому образу жизни у дошкольников на основе валеологических знаний».

- Разработка системы планирования по образовательной области «Здоровье»
- Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».
- Использование разнообразных форм работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Сформированность данного качества заметно повысилась, однако уровень по сравнению с другими качествами недостаточно высокий. Наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов, экспериментирования. Причина - недостаточное оказание методической помощи по данным проблемам.



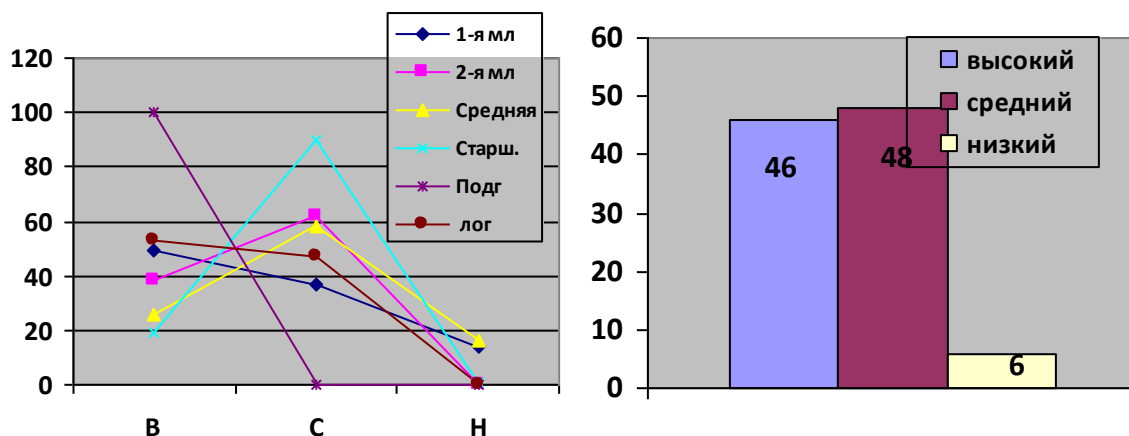
**Перспективы работы на новый учебный год:** консультация «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»

- Методические рекомендации «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»
- Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».
- Презентации проектов.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Во всех группах у воспитанников повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

Однако во всех группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. Причина: недостаточная взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями)

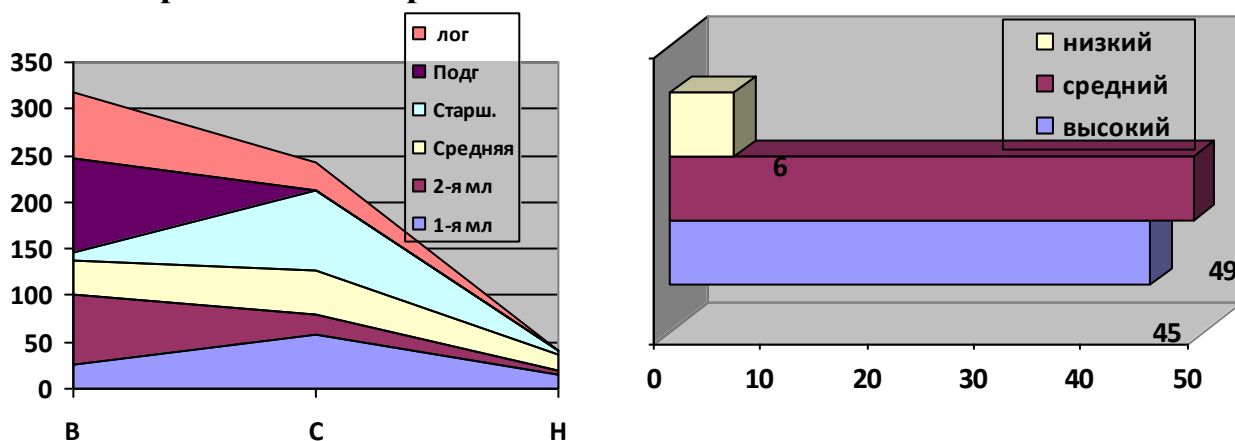


### Перспективы работы на новый учебный год

-Консультация «Роль игровой деятельности в развитие эмоций дошкольников»

-Составление картотеки дидактических игр и пополнение наглядного материала по теме «Мир эмоций»

### Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»



Уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне. Причина: не систематизирована работа с родителями по данному направлению.



### Перспективы работы на новый учебный год

-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОО для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

-Организация родительского всеобуча.

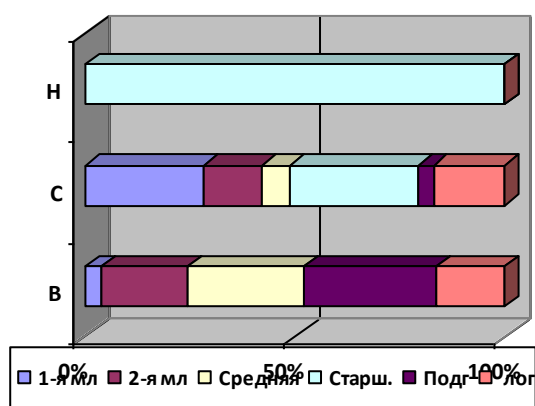
-Проведение совместных праздников.

### Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

Проблемы: соблюдение детьми элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



### Перспективы работы на новый учебный год

-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОО для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

-Организация родительского всеобуча.

-Проведение совместных праздников.

### Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

В основном у всех воспитанников повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

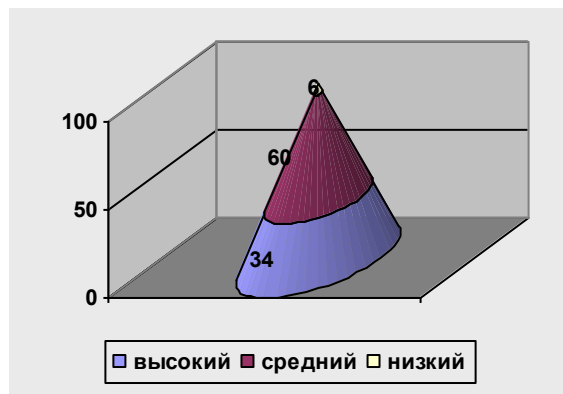
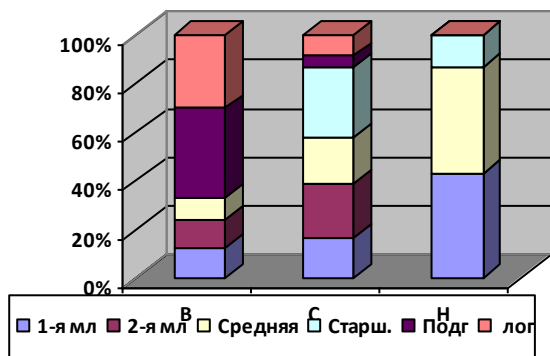
Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

### Перспективы работы на новый учебный год

Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОО для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

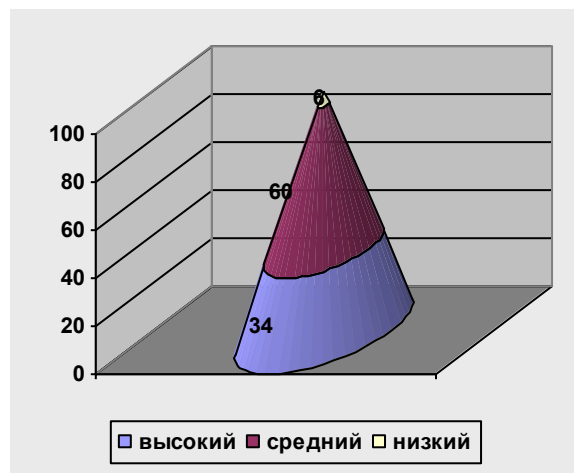
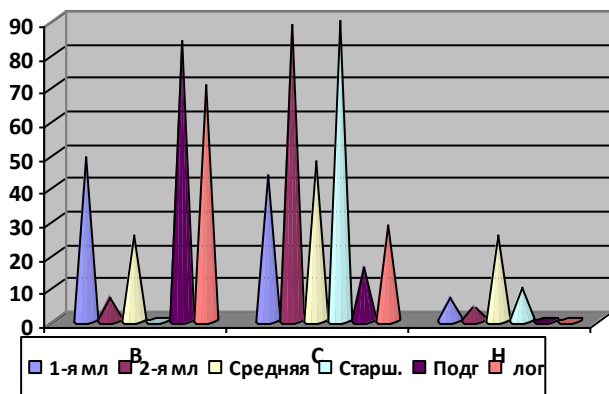
-Организация родительского всеобуча.

-Проведение совместных праздников.



### Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей средней, старшей и подготовительной к школе группе. Однако у детей второй младшей, средней и старшей групп уровень сформированности элементарных представлений находится не на высоком уровне. Причина: затруднения воспитателей в организации работы по данному вопросу.



### Перспективы работы на новый учебный год

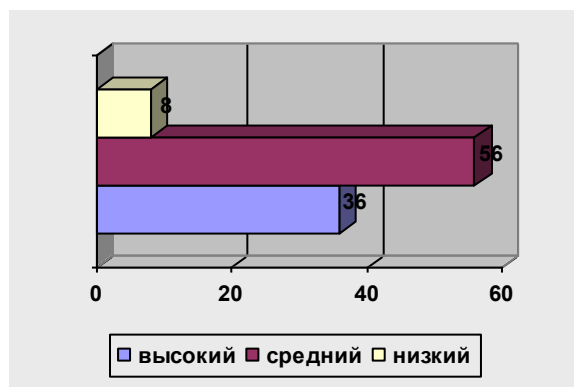
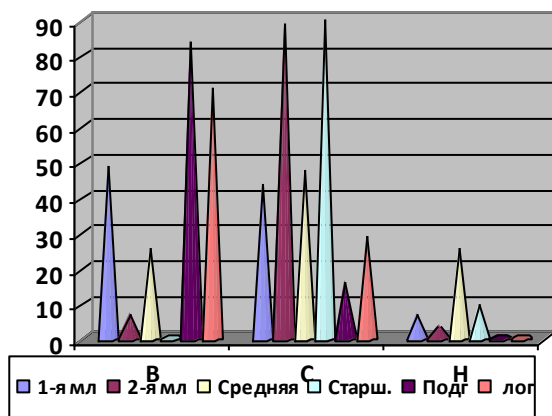
Консультация «Как знакомить дошкольников с историей и культурой родной страны»

- Разработка системы комплексно-тематического планирования по образовательной области «Социализация».

- Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».

### Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

У воспитанников старшей и подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 28% до 40% детей первой младшей, второй младшей и средней групп испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении



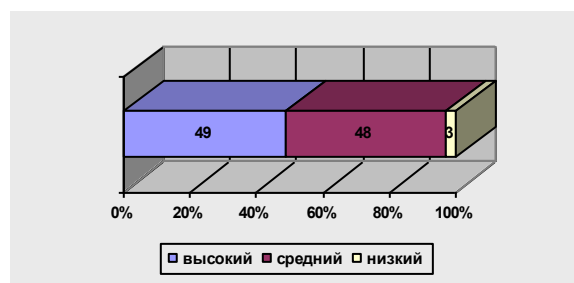
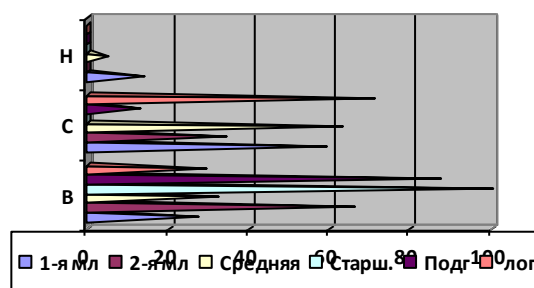
словесных инструкций.

### Перспективы работы на новый учебный год

- Консультация «Особенности формирования универсальных учебных действий»
- Методические рекомендации «Реализация ФГТ и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности».
- Карточка игр для формирования произвольности поведения, внимания, общения.

### Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

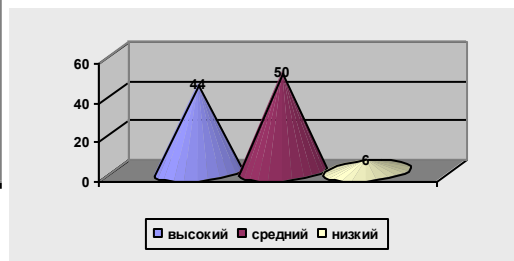
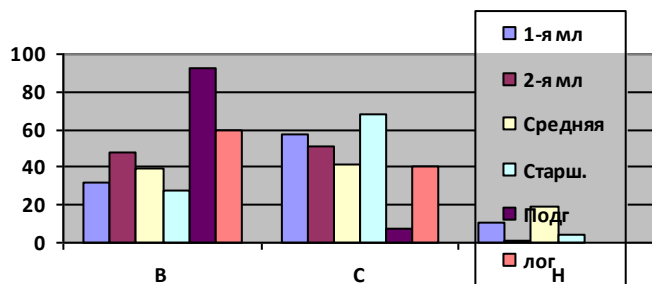
Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительной и старшей группах, несколько ниже - в средней.



### Перспективы работы на новый учебный год

Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов.

Таким образом анализ детского развития (развития интегративных качеств) показал:



## *Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям*

### **Образовательная область «Физическое культура», «Здоровье»:**

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, в прошедшем учебном году коллектив МДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МДОУ, который включал в себя следующие направления:

- Профилактическое.
- Санитарно – просветительское.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего МДОУ с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

#### 1. Закаливающие процедуры:

- закаливание по методике Ф. Змановского;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- утренняя зарядка на воздухе (март - ноябрь);
- босоножие в течение дня;
- прогулки на свежем воздухе;

#### 2. Ежемесячно, в течение 10 дней полоскание горла солью;

Многоплановые профилактические, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали лимонный напиток. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

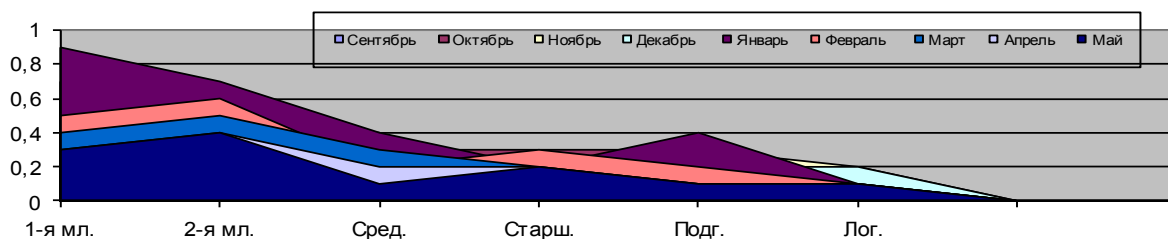
Старшая медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в МДОУ созданы оптимальные условия: оборудована спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Музыкально - спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Анализ заболеваемости по группам в 2012-2013 учебном году составил

	1-я мл.	2-я мл.	Сред	Стар ш.	Подг.	Лог.	Итого
Сентябрь	0,6	0,6	0,3	0,2	0,3	0,1	0,35
Октябрь	0,6	0,6	0,3	0,3	0,3	0,1	0,36
Ноябрь	0,7	0,5	0,4	0,1	0,3	0,2	0,36
Декабрь	0,6	0,5	0,3	0,2	0,2	0,2	0,33
Январь	0,9	0,7	0,4	0,2	0,4	0,1	0,45
Февраль	0,5	0,6	0,2	0,3	0,2	0,1	0,31
Март	0,4	0,5	0,3	0,2	0,1	0,1	0,26
Апрель	0,3	0,4	0,2	0,2	0,1	0,1	0,21
Май	0,3	0,4	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2
Итого	0,54	0,53	0,27	0,21	0,22	0,12	0,31



Данные по детскому саду ниже районных данных по заболеваемости и значительно ниже среднетерриториальных. В детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм.

Старшей медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Ведется мониторинг.

В 2012-2013 уч. году количество детей с 1-й и 2-й групп здоровья незначительно снизилось. Причина в отсутствии индивидуального подхода к коррекционной работе с детьми по физическому воспитанию.

Анализ мониторинга физической подготовленности воспитанников показал преобладание среднего уровня физической подготовленности. Следует обратить внимание на двигательное развитие детей по такому показателю, как метание вдаль правой или левой рукой. Необходимо работать над качеством выполнения движений, для этого использовать подводящие упражнения, помогающие отработать технику метания, увеличить дальность броска, развивать силу мышц плечевого пояса, закреплять и совершенствовать двигательный навык в подвижных играх и игровых упражнениях.

Для удовлетворения социального заказа родителей на образовательные услуги ДОУ, оптимизации взаимодействия детского сада и семьи, повыше-

ние уровня компетентности родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников в вопросах оздоровления.

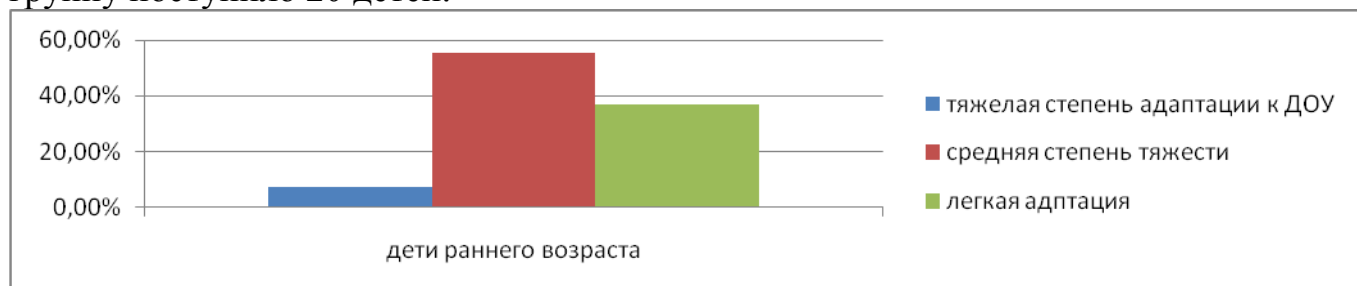
Однако следует отметить, что не всегда в МДОУ прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (прогулка). Недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей, дети которых имеют хронические заболевания.

**Выводы:** Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в МДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

**Вывод:** Работу учреждения по данному направлению считаем на удовлетворительном уровне.

Анализ процесса адаптации вновь прибывших детей 2-3 лет помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Всего в 2012-2013 учебном году поступило детей в первую младшую группу поступило 20 детей.



**Вывод:**

Анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали:

Ведение листов здоровья группы, листов адаптации

Разработка перспективного плана работы по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства.

Разработка и апробация проекта оздоровительно-игрового часа во всех возрастных группах.

Целенаправленная системная работа по здоровьесбережению дошкольников.

Постоянный мониторинг здоровья детей.

Научно-методическое обеспечение здоровьесберегающего процесса.

Систематизация имеющихся в ДОУ методических и практических материалов.

Реализация программных задач по физическому развитию детей.

**Перспектива:** перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: Реализация материально-технического обеспечения в соответствии с проектом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (оборудование спортивной площадки, пополнение спортивного инвентаря)

Индивидуализация работы по данному направлению.

### **Образовательная область «Познание»**

Результаты развития детей по познавательной деятельности составляет 89%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 33%. Следует отметить, что в значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению, о чем свидетельствуют результаты самоанализа педагогов. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения занятий педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы.

На высокий результат повлияло также полное методическое обеспечение по данному разделу, разработка перспективного планирования.

#### **Однако выявлен и ряд проблем:**

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по математическому развитию детей.

2. Ослабление индивидуальной работы с детьми по математическому развитию детей

**Причина :** Недостаточно целенаправленная работа воспитателей.

Недостаточное дидактическое обеспечение.

Недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми.

#### **Пути решения:**

1. Составить диагностические карты по познавательной деятельности в соответствии с ООП ДО.

3. Оказать методическую адресную помощь педагогам по вопросам реализации направления «Познание».

4. Пополнить предметно развивающую среду играми и пособиями, направленными на формирование умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

5. Усиление контроля за проведением индивидуальной работы с детьми.

6. Усиление контроля за самообразованием педагогов.

**Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность.**

Результаты развития детей в продуктивной деятельности составляет 81%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 18 %. Этому способствовало: профессионализм воспитателей достаточно высок, в группах созданы условия по этому виду деятельности; дети любят конструировать, во время самостоятельной деятельности они чаще предпочитают



ют ее, чем другие; отмечается систематическое планирование, как занятий, так и свободной конструктивной деятельности.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с общеобразовательной программой.

Разработана система мониторинга по данному направлению.

#### **Позитивные тенденции**

Реализация системного подхода в работе по данному направлению.

#### **Причины позитивных тенденций**

Построение работы согласно перспективного планирования по разделу «Мир искусства» ООП ДО.

#### **Негативные тенденции**

Недостаточный уровень развития конструктивных умений детей.

#### **Причины негативных тенденций**

Превалирование значимости других видов детской деятельности над развитием конструктивных навыков и умений в глазах педагогов и родителей воспитанников. Недостаточное ресурсное обеспечение.

#### **Пути решения:**

Проведение разъяснительной работы с воспитателями.

Усиление контроля по организации и проведению развивающей работы.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Данная работа ещё вызывает определённые трудности у педагогов, поэтому и результаты развития детей в этом направлении не оптимальные. Перспективное планирование разработано только для первой младшей и средней групп, так как авторами программы нет разработок для подготовительной группы, а диагностика по данному направлению разработана.

Осуществлялся недостаток наглядного материала для занятий.

#### **Перспектива**

1. Изучить и внедрить в работу комплексно – тематическое планирование.
2. Составить диагностические карты формирования целостной картины мира, расширения кругозора в соответствии с ООП ДО.
3. Усилить контроль за реализацией программы по данному направлению.
4. Пополнить материал для совместной деятельности.

#### **Образовательная область «Безопасность»**

В образовательной области «Безопасность» ставились следующие задачи: формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них, формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года воспитатели воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети

применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п.

Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. Но необходимо отметить недостаточность наглядной информации в группе старшего дошкольного возраста (воспитатель Нудная О.В.), в будущем необходимо создание объемной, масштабной наглядной информации по вопросу безопасности детей в данных группах, так как это способствует интересу детей, развитию наглядного мышления, вызывает заинтересованность, устойчивость запоминания.

Итогом освоения содержания образовательной области стали следующие достижения: представление детей о том, что такое безопасное поведение, понимание, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умение в совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдать правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

### **Перспектива**

1. Пополнить моделями и схемами уголки по ОБЖ.
2. Разработать систему работы с родительской общественностью по данному направлению.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Результаты развития детей по речевому развитию составляет 86%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 23%. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.

Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии.

Так же развитию речи детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность.

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Однако наблюдаются следующие недостатки: недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению занятий по развитию речи.

Причина в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение.

#### **Пути решения:**

Повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению.

Организация методического сопровождения педагогов.

Использование интерактивных форм работы с педагогами.

Накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей.

### **Образовательная область «Социализация»**

Результат развития детей составил 92%. Динамика развития детей 28%. Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Данное направление проходило через годовую задачу. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

#### **Пути решения**

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника.
2. Пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами.

3. Оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников.
4. Усиление контроля за организацией игровой деятельности.
5. Пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.

### **Образовательная область «Труд»**

В образовательной области «труд» воспитатели ставили цель формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду через решение следующих основных задач.

В итоге работы у детей сформированы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Сознание, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. Ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявив, заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых.

**Причина** отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей

В работе педагогами использовались следующие методы обучения: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.

Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Однако еще недостаточно педагогами используются применение проектов по данному направлению, причина в отсутствии в календарном планировании раздела «Проектный метод»

### **Пути решения:**

1. Ввести в среднем и старшем возрасте еженедельную работу над творческими проектами.
2. Пополнить пакет методических рекомендаций по ознакомлению с трудом взрослых.

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

Результаты развития детей по изобразительной деятельности составляют 87%, что соответствует среднему уровню, произошла динамика в развитии детей на 21%.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; тематические и интегрированные). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи занятий в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и изготовленных совместно с родителями. Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.

### **Негативные тенденции**

1. Отсутствие устойчивой положительной динамики в закреплении полученных изобразительных навыков детьми в самостоятельной деятельности.
2. Недостаточно высокий уровень работ для представления на выставки.
3. Ослабление работы в части проведения коллективных творческих работ.

### **Пути решения:**

1. Пересмотреть существующие подходы к оформлению художественно - эстетических уголков в группах.
2. Планирование и осуществление контроля по данному направлению.
3. Формирование мотивации воспитателей средствами внутришкольной методической работы.
4. Организация и проведение конкурсного отбора работ для выставок.
5. Разработка положения по конкурсному отбору работ.
6. Материальное стимулирование педагогов по созданию работ более высокого уровня.
7. Включение данного вопроса в план контроля.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Освоение данных задач осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности – развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх.

Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Во всех группах организована хорошая развивающая среда, богатые книжные уголки соответствующие возрасту и развитию детей, уголки

театрализации, подобраны дидактические игры и пособия для развития знаний, умений и опыта малышей.

Работа осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе широкого круга фольклорных и литературных текстов.

Но в то же время необходимо в библиотеке ДОО не достаточно литературных произведения в соответствии с ООП ДО.

**Пути решения:** Подобрать литературный материал к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями программы.

### **Образовательная область «Музыка»**

Уровень развития музыкальной деятельности детей высокий 91%, динамика 14%.

Музыкальный руководитель Никитенко И.А. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.

#### **Пути решения:**

2. Повысить уровень работы по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

Таким образом, в 2012-2013 уч.г. в МДОУ № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области

- получена положительная динамика развития воспитанников за год.
- созданы предпосылки для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДО.
- налажена работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

Общий результат развития детей составил 94%, что соответствует высокому уровню. Однако все педагоги испытывают затруднения в индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Теряются в выборе индивидуальных средств и методов взаимодействия.

В конце учебного года были проведены контрольные занятия и контрольные срезы в соответствии с графиком, результаты которых не полностью совпали с результатами диагностики, что свидетельствует о том, что не все воспитатели сумели объективно оценить результаты воспитательно-образовательной работы с детьми.

Замечено, что наибольший интерес к непосредственной образовательной деятельности у детей вызывают тематические дни и недели. В период их проведения, у детей наиболее развита познавательная

активность, формы взаимодействия участников образовательного процесса более продуктивными.

### **Пути решения:**

1. Провести семинары, практикумы, консультации с целью совершенствования знаний педагогов по индивидуализации образовательного процесса.
2. Составить с педагогами план подготовки к учебному году с целью создания в группах эффективной предметно-развивающей среды.
3. Систематизировать работу по развитию творческих способностей, проводя ее как годовую задачу.
4. Систематизировать проведение тематических дней и недель, разработать комплексно- тематическое планирование.
5. Оптимизировать мониторинг развития детей.
6. Активизировать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

### ***Анализ деятельности ДОУ по приоритетному направлению***

Приоритетным направлением МДОУ является:

- Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- Психологическое сопровождение педагогического процесса.

В МДОУ разновозрастную логопедическую группу посещают дети с 5-х до 7-и лет.

Группа сформирована по возрастному принципу и речевому отклонению.

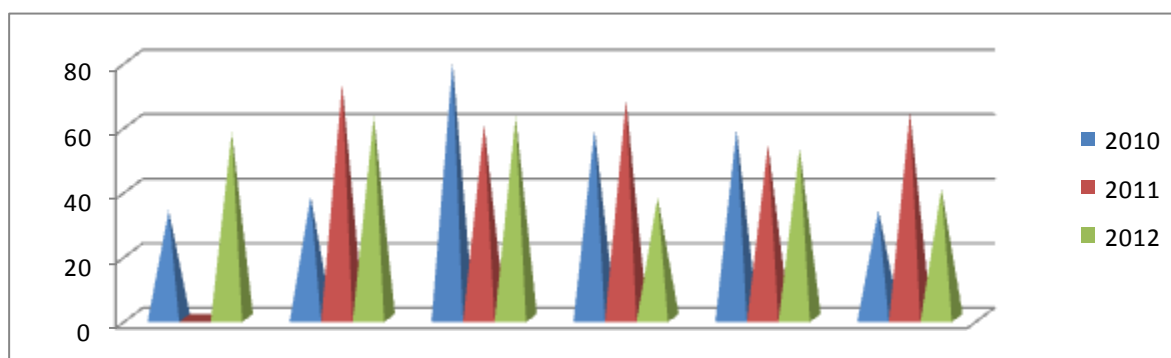
В коррекционных логопедических группах работают педагоги с высоким профессиональным уровнем:

специальность	Количество человек	Квалификационная категория		
		2-я	1-я	высшая
Учитель логопед	1	-	-	1
Педагог- психолог	1	-	-	-
Воспитатель	2		1	1
Музыкальный руководитель	1	-	1	-
итого	5	0	2	2

Положительным в работе специалистов и педагогов МДОУ в 2012-2013 уч. году является высокий показатель исправления речевого недоразвития выпускников МДОУ, а так же систематический целенаправленный характер коррекционной работы по исправлению речевого недоразвития детей. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителя-логопеда, воспитателей и разработки тематических планов работы по коррекционной работе с детьми с ОНР.

Характеристика речевого развития выпускников

Характеристика речевого развития	2009 -2010 уч. г. (15 детей)		2010-2011уч. г (16 детей).		2012-2013 (14 детей)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	16,68%	33,36%	18,5%	69,7	22,5	57,5
Фонематическое восприятие	16,68%	37,53%	25,9%	72,5	25	62,5
Слоговая структура слова	75%	79,23%	44,4%	59,8	47,5	62,5
Грамматический строй речи	33,36%	58,38%	11,1%	67,5	25,5	37,35
Лексический запас	37,53%	58,38%	33,3%	53,7	35	52,5
Связная речь	8,34%	33,36%	14,8%	63,5	17,5	40
Общий итог:	31,27%	50,04%	18%	52,2	30	52



Вывод: организация логопедической работы в ДООУ на высоком уровне. В ДООУ разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

Данная сложившаяся система позволяет:

- \*обеспечить целенаправленную коррекционную и развивающую работу с детьми разного возраста;
- \*вносить соответствующие коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- \*прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у «готовых» к школе детей;
- \*диагностировать комплекс индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения и развития в современной школе;
- \*ориентировать родителей на учет требований, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка и зависимость от типа школы и программы обучения.

На протяжении всего учебного года педагог- психолог Вихарева Т.В., с детьми среднего, старшего дошкольного возраста проводила целенаправленную коррекционно – развивающую работу. Так же создала оптимальные условия для развития индивидуальных способностей детей. Таковыми была работа по индивидуальному плану на каждого ребёнка,



тестирование, развивающие игры. Результатом предшествующей работы стала психологическая диагностика в мае, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых новообразований. Результаты диагностики, проведённой, к концу учебного года показали, что у 9 % детей средней группы показатели результатов н/н и у 7 % детей старшей группы показатели результатов психических процессов н./н., на следующий учебный год будут запланированы занятия подгруппами и индивидуальная коррекционно - развивающая работа, способствующая повышению уровня развития психических процессов.

Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств повышен по сравнению с началом учебного года на 28 %. Дети научились не только управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно-принятую форму, но и пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях. У 96 % детей сформирована усидчивость, умения доводить начатое дело до конца, хорошо развиты игровые навыки, они стали более раскованными, уверенными в себе, поэтому эта работа будет продолжена в будущем учебном году с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В течение года так же проводились коммуникативные тренинги с детьми подготовительной группы, разновозрастной логопедической группы. В результате последовательной работы у 97% детей сформирована социально-нравственная компетентность, обеспечивающая успешную адаптацию детей к новым социальным условиям, то есть к условиям школьной жизни.

На протяжении всего учебного года проводилась психопрофилактическая работа с детьми средней, старшей и разновозрастной логопедической групп. Главная задача стояла в том, чтобы создать условия для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупредить возможные нарушения в становлении личности интеллекта. Результаты наблюдений показали, что 92% детей научились слушать и слышать друг друга, 100% научились различать эмоциональное состояние человека в процессе общения, у 85% детей сформировались навыки конструктивного общения, в связи с этим, считаю необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

**Таблица учета адаптации детей к детскому саду**

Уровень адаптации	начало года		конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Легкая	19	65	30	100
Средняя	10	35	0	0
тяжелая	0	0	0	0

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению**

начало года		конец года	
кол-во детей	%	кол-во детей	%
26	98	26	100

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2	3	4	5	6	7			
индивидуальная				4	7	14	8	-	-
групповая							28	23	

Консультирование	Родители	Педагоги	Администрация
индивидуальное	13	9	2
групповое	8	9	-

№ п/п	Тема	Количество	
		Родители	Педагоги
1	Психологическое консультирование, связанное со способностями.	-	7
2	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента.	-	8
3	Вопросы коммуникативного и социально – перцептивного реагирования.	4	-
4	Проблемам саморегуляции в деловых отношениях.	-	-
5	Проблемы межличностного общения.	8	3
6	Детско – родительские отношения.	-	-
7	Проблемы самочувствия и состояния здоровья.	9	-

**Вывод:** организация психологической работы в ДОУ на высоком уровне.

Психопрофилактическая работа	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация.
	2	3	4	5	6	7			
индивидуальная									
групповая				14	17	35	14	18	-

**Оценка развивающей среды**

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Коллектив ДОУ придерживается следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип *дистанции*, позиции при взаимодействии. При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над».

- Принцип *активности*. В помещениях детского сада создана среда максимально приближенная к домашней обстановке, но в тоже время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию познавательных интересов ребенка. В качестве звукового фона во многих режимных моментах педагоги используют классическую музыку, шум моря, пение птиц, и др.

- Реализуется принцип *стабильности-динамичности* развивающей среды, так например из строительного материала создаются и оставляются на неопределенный срок «корабли», «самолеты», «замки» и многое другое.

- Во всех группах создана хорошая база по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ООП ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Развивающая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений, но необходимо отметить, что практически все это оборудование изготовлено руками педагогов из бумаги, ткани, картона, что не поддается гигиенической обработке.

Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Но в то же время содержание этих зон имеет ряд существенных недостатков:

- Нет дифференциации в содержании игр;
- Не продуманы цели и ход этих игр с опорой на зону ближайшего развития ребенка;
- Очень много игр и пособий изготовленных педагогами из природного и бросового материала, что приводит к быстрой порче и слабой гигиенической обработке;

Необходимо отметить, что предметно- развивающая среда музыкально-ритмического зала не соответствует современным требованиям, недостаточно дидактических игр, музыкально дидактических игрушек.

**Проблема** : Недостаточная мобильность, созданной предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

**Пути решения** : проведение смотров - конкурсов «Развивающей среды»

**Вывод** : организация деятельности ДООУ по данному направлению на среднем уровне.

### **Уровень готовности детей к обучению в школе**

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Несформированность необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Психологическая подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагога-психолога нашего МДОУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ диагностики готовности детей к школьному обучению дает возможность более эффективно организовать и координировать работу в подготовительной группе, а развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом в подготовительной группе 1 раз в неделю с целью развития психических процессов, мотивационной готовности к школе, умения регулировать эмоциональные и поведенческие реакции, содействуют полноценному психическому и личностному развитию детей.

По итогам 2012 – 2013 учебного года выпущено в школу 28 детей , что составляет 21% от общего числа воспитанников. Диагностика готовности детей к школьному обучению осуществлялась по следующим методикам: «Корректурная проба», «Пиктограмма», беседа Нежной «Мотивация готовности ребёнка к школе», «Домик» Гуткиной, Тест Керна-Йерасека.

### **«Уровень готовности выпускников к школе»**

Уровень готовности	Корректурная проба (темп работоспособности)	Пиктограмма (развитие ассоциативного зрительно-словесного запоминания)	Беседа Нежной «Мотивация готовности ребёнка к школе»	Домик (пространственное восприятие, моторика руки)	Тест Керна-Йерасека (диагностика школьной зрелости)	
					высокий	ниже
высокий	-	6%	21%	-	высокий	-
средний	45%	48%	50%	46%	выше среднего	7%
низкий	55%	46%	29%	54%	средний	57%
					ниже	29%

					сред- него	
					низкий	7%

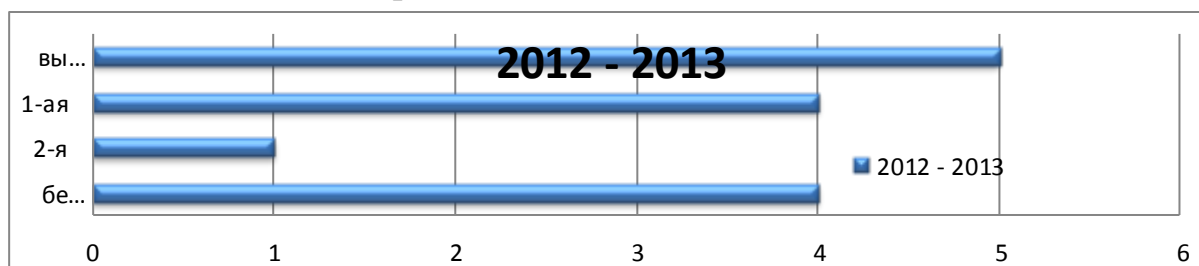
Анализ диагностики показал, что по методикам «Корректурная проба», «Пиктограмма», «Домик» Гуткиной низкие показатели. Это обусловлено психофизиологическими особенностями данного возраста (навыки сенсомоторного развития, темп работоспособности, тип темперамента), личностными качествами и уровнем познавательного развития, а также тем, что у дошкольников в этом возрасте ещё формируются необходимые для школьного обучения качества. По результатам теста Керна-Йерасека готовность к обучению в школе находится на среднем уровне.

Уровень готовности детей к школе достаточно хороший, о чём свидетельствуют результаты изучения вопроса «Уровень готовности выпускников ДООУ к школе» педагога-психолога МОУ СОШ №5, а также по результатам участия в региональном этапе всероссийского эксперимента по внедрению и проведению апробации доработанной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

**Вывод** *Работу ДООУ по данному направлению оцениваем на достаточном уровне*

#### **Анализ кадрового состава**

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в детском саду работают педагоги с большим стажем работы высоким образовательным цензом и высокой квалификацией



#### **квалификация сотрудников ДООУ**

##### **Анализ курсовой переподготовки**

курсовая пере- подготовка	2011	2012	
Пройдена	10	4	

#### **Участие педагогов в методических мероприятиях**

	2012
Открытые показы	8
Методические объединения	2
Конкурсы профессионального мастерства	3
Инновационная деятельность	14

ДОУ был проведен проблемный анализ работы педагогов, проведено анкетирование на выявление проблем воспитателей. В результате чего было выявлено следующие затруднения:

Двигательная активность детей.	1
Диагностика, педагогические компетенции	4
Изобразительная деятельность	5
Ознакомление дошкольников с природой	1
Организация и проведение занятий с детьми	1
Организация и проведение сюжетно – ролевых игр.	4
Организация работы с семьёй	5
Организация и оформление различных уголков.	4
Планирование	4
Руководство дидактическими играми.	
Трудовая деятельность /организация дежурств, хозяйственно – бытовой труд/.	
Формирование и развитие математических способностей	1

При анализе многие педагоги указали, что необходимы практические навыки по использованию информационных коммуникативных технологий.

Проблемный анализ кадрового состава показал, что коллектив укомплектован педагогическими кадрами на 97 %, в детском саду работают педагоги с большим стажем работы высоким образовательным цензом и достаточной квалификацией. Но в то же время в связи и естественным убытием педагогических кадров (выход на пенсию) в коллективе появились молодые сотрудники, с которыми необходимо проводить планомерную просветительскую работу: Близнякова Е.А., Иванова Е.П., Вихарева Т.В.. Необходимо ввести в детском саду такую форму работы как наставничество.

В 2012-2013 учебном году педагоги ДОУ участвовали в разнообразных методических мероприятиях на различных уровнях

Кулик Е.А., Литвиненко О.В., Кузнецова Н.П. - участники регионального конкурса «Родники Белогорья»

Насонова О.Л. - лауреат всероссийского конкурса «Наука вокруг нас», призер муниципального конкурса «Методический портфель учителя православной культуры»

Литвиненко О.В. - лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года»

Коллектив ДОУ занял 3 место по итогам социально – экономического развития.

Но в деятельности педагогов отмечается консерватизм, нежелание участвовать в инновационной работе, особенно у педагогов с большим стажем работы.

Недостаточно проводится работа по самообразованию. В связи с этим введены программы самообразования. Необходимо в будущем учебном году повысить методический уровень педагогов с большим стажем работы через публичное изучение методической литературы и проведение тренингов педагогического общения.

Необходимо отметить отрицательную тенденцию по снижению квалификационного ценза педагогов, снижение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

**Проблема:** изменение условий прохождения аттестации переход на систему портфолио, отсутствие практических навыков или нежелание использовать в своей деятельности компьютер и коммуникативные технологии.

**Пути решения:** ввести практические занятия по овладению компьютерной грамотностью.

### **Анализ работы с родителями**

Современная политика в области образования требует от педагогического коллектива совершенно нового подхода в работе с родителями. Результативность действий по реализации перспективного плана развития, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей, специальная организация взаимодействия сотрудников ДООУ и семей воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДООУ;
- будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;

- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Педагоги МДООУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социальной карты
- Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ
- Презентация ДООУ
- Совместное участие родителей, детей и педагогов при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей.
- Предоставление родителем письменной информации о МДООУ, которая включает в себя организационные документы (лицензию, устав), программу

МДОУ, смету доходов и расходов МДОУ, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах которые работают в ДООУ.

▪ С удовольствием посетили дни открытых дверей, родители не посещающих ДООУ детей, отметили необходимость проведения таких дней, поскольку предоставляется возможность познакомиться со спецификой работы учреждения, помогает преодолеть страх и сложившиеся стереотипы перед дошкольными учреждениями.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей.

Однако процент посещений родителями собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности МДОУ в 2012-2013 уч. году в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, через внедрение дней открытых дверей, разнообразных тренингов, заседаний в клубе родительского мастерства, выпуска газет — успешно решены.

**Выводы и проблемы:** Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что традиционные формы теряют свою эффективность. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно:

- Не системно планируется работа с родителями.
- Активной продолжает оставаться лишь часть родителей.
- Затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями.



- Эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей.

**Пути решения:**

-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДООУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

-Введение в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

-Обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.

-Выявлять лучший опыт семейного воспитания.

**Вывод:** Деятельность учреждения по данному направлению оцениваем на высоком уровне

**Общие выводы**

**Положительные результаты:**

1. Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 103% запланированных мероприятий.
2. Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.
3. Значительно пополнен банк методических разработок педагогами по основной реализуемой программе.
4. Повысился уровень знаний и умений детей по всем направлениям на 9%, по сравнению с 2011-2012уч. годом.
5. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МДОУ, задачами на 2012- 2013 уч. г., большая работа проводилась по физкультурно – оздоровительной работе и художественно - эстетическому воспитанию, познавательно-речевому развитию.
6. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.
7. Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы МДОУ и мероприятиями в районе и области.

**Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:**

1. индивидуализация работы по развитию творческих способностей, с учетом интересов детей.
2. разработка и внедрение творческих совместных проектов.

**Пути решения:**

- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации основной общеобразовательной программы МДОУ

- Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни.
- Реализация основной образовательной программы, программы развития, воспитательной системы

### **Оценивание деятельности МДОУ №9 по итогам 2012-2013 уч. года**

#### **- хороший уровень**

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- Включение в систему контроля вопросов реализации здоровьесберегающего подхода к образованию дошкольников в ходе совместной деятельности педагогов с детьми.
- Организация изучения педагогами нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольного образования, в части образования и воспитания детей, в части методической службы ДОУ и организации коррекционной работы в ДОУ.
- Выработка управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, совершенствование кадровой политики и пополнение материально-технической базы ДОУ;

#### **Методическое сопровождение:**

- Разработка системы мероприятий, обеспечивающей оптимальное развитие индивидуальных речевых способностей дошкольников.
- Обеспечение систематической методической помощи педагогам в изучении, освоении и применении системы мероприятий, обеспечивающих развитие индивидуальных речевых способностей (в различных аспектах речевого развития дошкольников и с учётом проектом ФГОС)
- Привлечение к организации и проведению методических мероприятий педагогов всех возрастных групп.
- Помощь в обобщении положительного педагогического опыта и создание условий для его распространения.
- Создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на совершенствование профессиональных умений, затрагивающих вопросы развития и оздоровления детей;
- Усиление активного деятельностного подхода к организации и проведению методических мероприятий в ДОУ с целью профессиональной активизации педагогов.

#### **Кадровая политика:**

- Совершенствование системы материального и морального стимулирования на

#### **Педагогический процесс:**

- Обогащение системы работы с детьми занимательными и развивающими приёмами, методами и средствами, направленными на развитие коррекцию речи и обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

- Системное использование технологии проектного метода, направленной на формирование основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия ДООУ и семьи.

-Творческое преобразование предметно-развивающей среды групп в соответствии с годовыми задачами ДООУ.

#### **Работа с родителями:**

- Углубление и расширение правовых знаний родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ в сфере соблюдения прав несовершеннолетних и выполнения обязанностей родителей по развитию, обучению, воспитанию и здоровьесбережению детей.

- Повышение мотивации родителей на активное сотрудничество с ДООУ.

- Коррекция работы педагогов по организации сотрудничества с родителями в вопросах развития индивидуальных способностей дошкольников.

- Привлечение семей к сотрудничеству в сфере формирования основ здорового образа жизни, оздоровления детей и успешной их подготовки к обучению в школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции МДОУ, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности профессиональной деятельности.
- Обеспечение комфортных условий и эмоционального благополучия каждого ребёнка во время пребывания в детском саду.
- Укрепление детско – родительских отношений, через реализацию программы МДОУ.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.

#### **Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.**

С нового учебного года мы будем внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести комплект к программе «От рождения до школы», комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

Заведующая МДОУ детского сада № 9  
комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области



 Е.М. Кунцева