

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 1 августа 2014года**

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

4. Адрес:

юридический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

фактический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.95. **Телефон** 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail val.mdoy9@yandex.ru

6. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

7. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - <http://mdouds9.jimdo.com/>

9. Ф.И.О. руководителя – Заведующая – Кунцева Елена Михайловна

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», уголок садово-огородный участок, метеоплощадка.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Устав принят на общем собрании трудового коллектива 11.10.2011, согласован с Комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», администрацией муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 020428, регистрационный номер № 4702 от 23.06.2011 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики с приложением.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

Основные позиции Программы развития

Программы развития МДОУ детского сада № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внед-

рения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении направленности образовательной деятельности на развитие интегративных качеств личности, а в дальнейшем целевых ориентиров развития ребенка.

Содержательный приоритет программы – создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы	Создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	<p>-Проектирование стратегии обновления управления ДОУ.</p> <p>- Повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно- управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.</p> <p>-Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.</p> <p>-Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.</p> <p>-Создание условий в открытой развивающейся системе ДОУ для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для индивидуализации образовательного процесса; • Качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успеш-

	<p>ного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности и творческий рост педагогов, обобщение и транслирование актуального педагогического опыта; • Совершенствование материально-технической развивающей предметно - пространственной среды; • Развитие сетевого взаимодействия социального партнерства.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - подготовительный (январь – август 2014 г.): Анализ результативности работы МДОУ Формирование нормативно-правовой базы в соответствии в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО Разработка новых направлений развития в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Второй этап – основной (2014 –2016 уч.г.): Создание условий для успешной реализации выделенных направлений развития Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Третий этап – обобщающий (2016 - 2017 уч.г.) Анализ результатов развития учреждения, определение дальнейшего направления развития ДОУ</p>
<p>Контроль за реализацией программы</p>	<p>Заведующая МДОУ Педагогический совет Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию; • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого в ДОУ; • Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система управления

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание коллектива;

Родительский комитет;

Педагогический совет;

Общее собрание МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Родительский комитет МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Сопровождения при заведующем ДОУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности,

повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

Содержание и качество образования **Характеристика образовательных программ**

МДОУ детский сад №9 комбинированного вида г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой; **Программа коррекционного обучения** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
 - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году основное внимание в МДОУ уделялось реализации следующих задач:

1. Формирование речевых и коммуникативных умений дошкольников на основе комплексного подхода на занятиях и в индивидуальной работе (реализация образовательной области «Коммуникация»).
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ. (реализация образовательной области «Физическая культура»).

3. Использование нетрадиционных техник рисования для развития у детей дошкольного возраста продуктивно творческой деятельности (реализация образовательной области «Художественное творчество»).

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ

Показатели	2012-2013			2013-2014		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Число пропусков дней на 1 ребенка	21	25	18	14,8	21	13,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8,1	8,4	8	8,1	8,4	8
Количество случаев заболевания	289	89	200	291	106	185
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	2,3	4,6	1,6	1,8	2,3	1,3

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

	2012-2013			2013-2014		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Количество часто и длительно болеющих детей	9	2	7	8	2	6
Количество детей-инвалидов	0	0	0	0	0	1
Количество детей с 1 группой здоровья	52	10	42	67	20	47
Количество детей со 2 группой здоровья	53	8	45	71	24	47

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения,

театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие старшей медицинской сестры в родительских собраниях, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

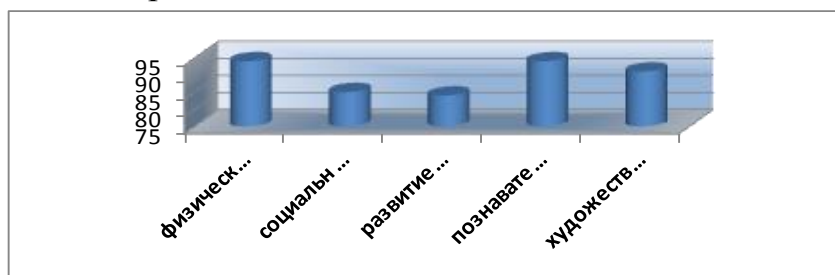
Выводы: - увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

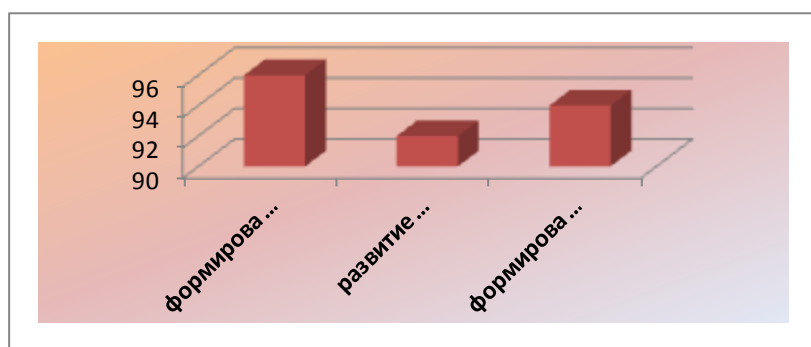
- недостаточно разработан мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 43%, т.к в период с октября 2013 г. по апрель 2014 г. детский сад не функционировал из-за проведения капитального ремонта.



➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 68%.**



- *Формирование двигательных умений и навыков – 66%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

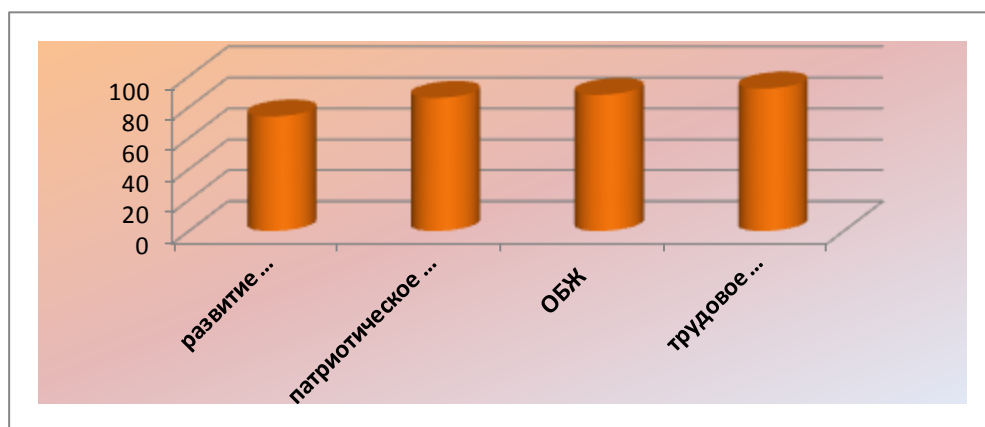
- *Развитие физических качеств – 70%.* Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 80%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДООУ и семье.

Выводы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**



- *Развитие игровой деятельности детей – 74%.*

Выводы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развиваю-

щей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание* – 86%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны.

Выводы: создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

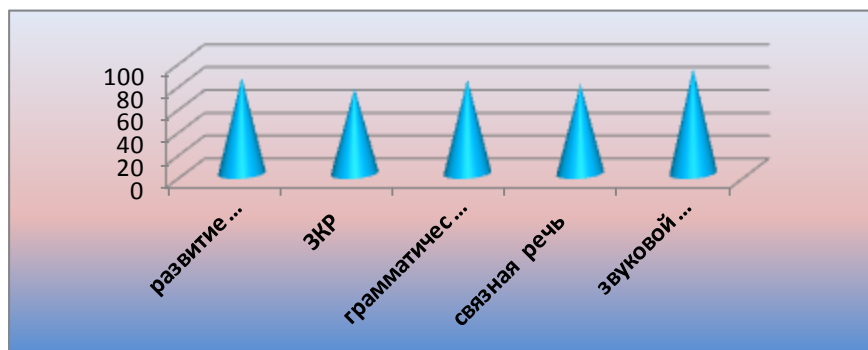
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* – 88%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание* – 92%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 67%.**



- Развитие словаря – 64%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 62%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 68%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 72%.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 84%.

Выводы: недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению занятий по развитию речи.

Причина в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение.

Пути решения:

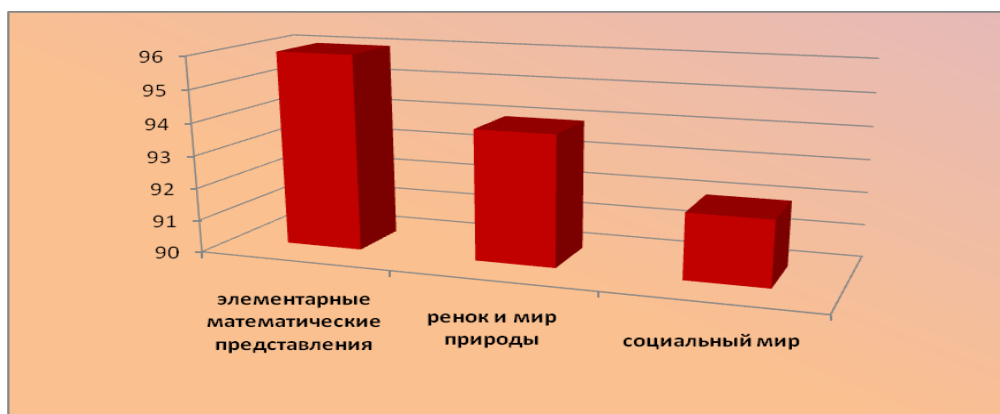
Повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению.

Организация методического сопровождения педагогов.

Использование интерактивных форм работы с педагогами.

Накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 64%**



- Развитие элементарных математических представлений – 66%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 74%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 62%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

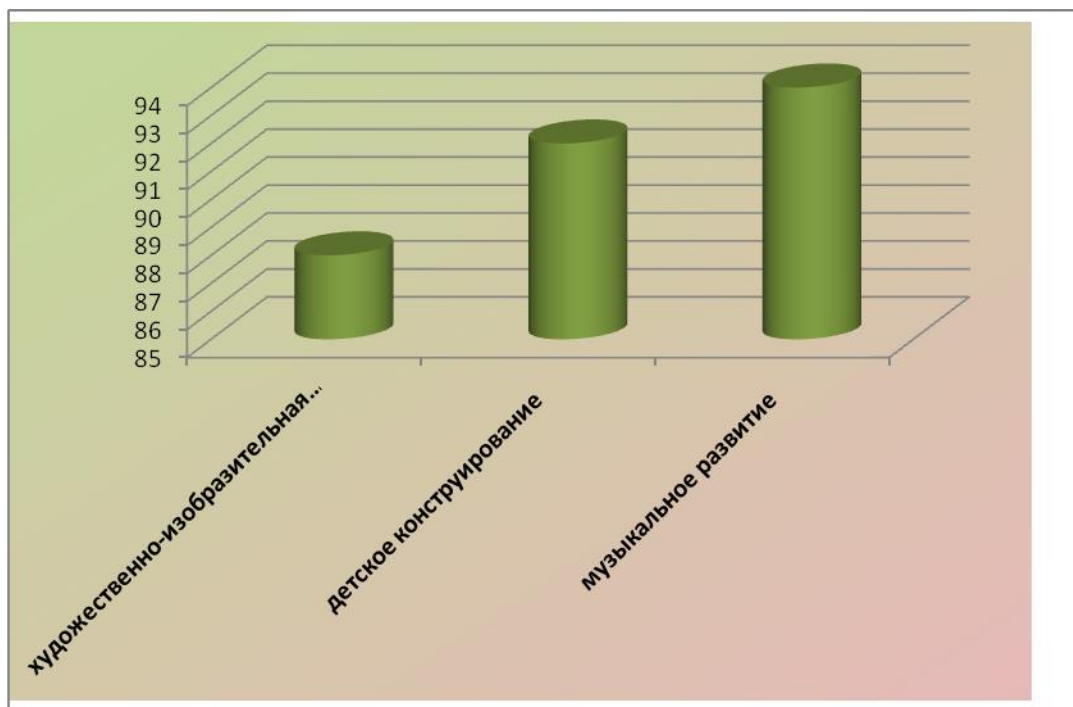
Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

Выводы : Недостаточно целенаправленная работа воспитателей.
Недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми.

Пути решения:

1. Оказать методическую адресную помощь педагогам по вопросам реализации направления «Познание».
2. Пополнить предметно развивающую среду играми и пособиями, направленными на формирование умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Усиление контроля за проведением индивидуальной работы с детьми.
4. Усиление контроля за самообразованием педагогов.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 91%**



- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на среднем уровне. Необходимо обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Уровень развития выпускников МДОУ

Оценка физического развития детей: нормальное развитие - 100%;

Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 48%, средний - 52%; выносливость: высокий - 38%, средний - 62%; сила: высокий - 43%, средний - 57%; гибкость: высокий - 38%, средний - 62%; челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

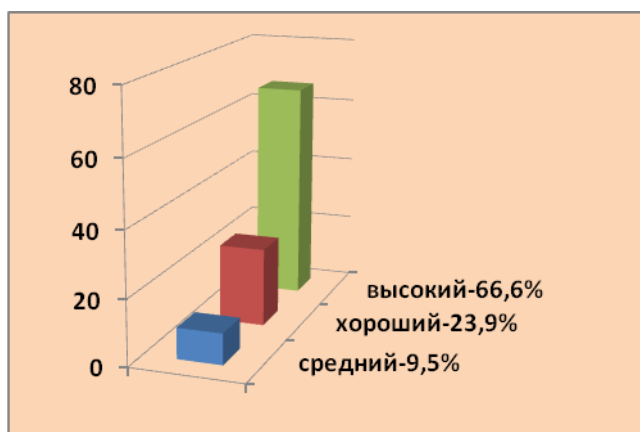
Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 91%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 88%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;

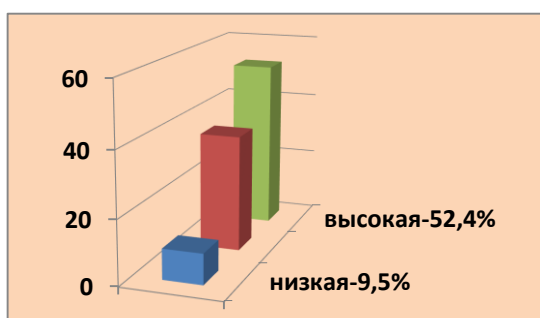
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 88%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%.

Уровень готовности к школе



Уровень мотивации обучения

Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.



Выводы: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

В 2013 –2014 у.г. работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

Аналитическая деятельность готовности ДОУ к введению ФГОС ДО.

1.4.1. Анализ владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия – 100%.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей – 80%.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях – 90%.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) – 70%.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 80%.

Выводы: Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

1.4.2. Анализ педагогических затруднений при введении ФГОС ДО:

- 100% педагогов читают, что в достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ДО;
- 40% педагогов читают, что затрудняются в осуществлении личностно-ориентированного подхода в развитии детей;
- 30% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- 80% педагогов читают, что необходимо повысить свой профессиональный уровень в условиях перехода на ФГОС;
- 40% педагогов не способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности;

- 100% педагогов читают, что недостаточно программ, методической литературы.

Таким образом, анализ педагогических затруднений при введении ФГОС позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

1.4.3. Анализ условий введения ФГОС ДО:

- 80% - созданы условия для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

- 90% - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования: предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступени.

- Кадровые условия:

- Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%.

- Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее – 6 чел- 65%;

Среднее специальное – 6 чел. – 35%;

- Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая – 5 чел. – 36%;

Первая – 5 чел. – 36%;

Без категории – 4 чел. -28%.

- Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

- Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 95 % родителей удовлетворены услугами.

- Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

- Предметно-пространственная развивающая среда:

- Развивающая предметно-пространственная среда в 2013 г – 2014уч.г. после капитального ремонта приобретена новая, пополнились центры активности в соответствии требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.

- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании): частичная организация образовательного пространства в здании, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке): частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.
- Материально-технические условия:
 - Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.
 - Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация.
 - Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.
 - Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется договор с МУЗ ЦРБ и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.
 - Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ систематически.
- Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.
- Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям, отсутствует прямая обратная связь с родителями (законными представителями).
- Оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.
- Финансовые условия:
 - Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ (согласно ст.29 ФЗ-273): в основном представлена информация о финансовом обеспечении
 Таким образом, анализ условий для введения ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

2. Информационная деятельность.

Оформлен банк данных:

- нормативно-правовые документов и методические рекомендации к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - аттестация педагогических работников.
- Разработаны методические рекомендации:

- Нетрадиционные методы оздоровления.
- «Мониторинг физической подготовленности воспитанников».
- Воспитание здорового образа жизни.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

3. *Планово- прогностическая деятельность*

- внесены дополнения и изменения в Основную общеобразовательную программа ДОУ с соответствии с ФГОС ДО, разработана Программа развития ДОУ.

4. *Организационно- методическая деятельность.*

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Рабочая группа по введению ФГОС ДО приступила к реализации «Дорожной карты» и плана графика.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Посещение методических объединений в городе- 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

4. *Аттестация педагогов.*

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

С нового учебного года мы будем внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготов-

лена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести комплект к программе «От рождения до школы», комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /46%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 /54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	4/31
1.8.2	Первая	6 /69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 /100%
1.9.1	До 5 лет	5 /38%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/138
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	ность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заведующая МДОУ детского сада № 9
комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области



Е.М. Кунцева