

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области по состоянию на 1 августа 2015года**

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
 - установление степени соответствия фактического содержания и;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
 - система управления организацией;
 - содержание и качество образования;
 - организация образовательного процесса;
 - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутрeн-ней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

4. Адрес:

юридический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

фактический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.95. **Телефон** 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail val.mdoy9@yandex.ru

6. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципально-го района «Город Валуйки и Валуйский район»

7. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - <http://mdouds9.jimdo.com/>

9. Ф.И.О. руководителя – Заведующая – Кунцева Елена Михайловна

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», уголок садово-огородный участок, метеоплощадка.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Устав принят на общем собрании трудового коллектива 11.10.2011, согласован с Комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», администрацией муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

Основные позиции Программы развития

Программы развития МДОУ детского сада № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внед-

рения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении направленности образовательной деятельности на развитие интегративных качеств личности, а в дальнейшем целевых ориентиров развития ребенка.

Содержательный приоритет программы – создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы	Создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	<p>-Проектирование стратегии обновления управления ДОУ.</p> <p>- Повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.</p> <p>-Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.</p> <p>-Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.</p> <p>-Создание условий в открытой развивающейся системе ДОУ для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для индивидуализации образовательного процесса; • Качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успеш-

	<p>ного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности и творческий рост педагогов, обобщение и транслирование актуального педагогического опыта; • Совершенствование материально-технической развивающей предметно - пространственной среды; • Развитие сетевого взаимодействия социального партнерства.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - подготовительный (январь – август 2014 г.): Анализ результативности работы МДОУ Формирование нормативно-правовой базы в соответствии в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО Разработка новых направлений развития в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Второй этап – основной (2014 –2016 уч.г.): Создание условий для успешной реализации выделенных направлений развития Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Третий этап – обобщающий (2016 - 2017 уч.г.) Анализ результатов развития учреждения, определение дальнейшего направления развития ДОУ</p>
<p>Контроль за реализацией программы</p>	<p>Заведующая МДОУ Педагогический совет Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию; • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого в ДОУ; • Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система управления

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание коллектива;

Родительский комитет;

Педагогический совет;

Общее собрание МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Родительский комитет МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности,

повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

Содержание и качество образования **Характеристика образовательных программ**

МДОУ детский сад №9 комбинированного вида г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной образовательной программы.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

1.1.Обеспечение охраны здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников их заболеваемости, оценки эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоя-

нии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2014-2015 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается повышение количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2014-2015г.г.
1 группа здоровья	92
2 группа здоровья	45
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	138

В 2014-2015 учебном году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	112	42
Пупочная грыжа	4	4
ПВА	13	13

Плоскостоп	4	4
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	1	1
ДЦП	1	1
Сходящееся косоглазие	2	2
Анемия	3	3
Гемангиома лица	1	1
Дефицит веса	1	1
Туб.инфец.	17	17
Атопический дерматит	1	1
Бронхиальная астма	1	1
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый тонзилит)	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	31	9
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за период 2014-2015 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2014-2015 учебный год.

Название групп	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средн показат за уч. г
Первая младшая группа	6.1	6.4	6.7	6.1	6.2	7.3	7.1	6.0	7.0	6.60
Вторая младшая	6.9	6.7	7.1	6.9	7.0	6.7	6.6	5.7	6.4	6.66
Средняя	7.1	6,2	6.1	6.7	6.8	7.1	6.7	7.1	6.1	6.65
Старшая	6.7	6.8	7.1	6.9	7.0	6.7	7.1	7.0	6.9	6.91
Подготовительная	6.7	6.0	6.1	6.4	5.9	6.7	5.8	6.4	6.1	6.34
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	6.9	6.8	7.3	6.9	6,4	6.7	6.2	6.2	6.7	6.67
Всего по МДОУ	6,70	6,59	6.80	6.80	6.59	6.75	6.50	5.82	5.75	6.58

Наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность подготовительной группы (воспитатели Насонова О.Л., Ближнюкова Е.А.) и разновозрастной логопедической группы (воспитатели Кузнецова Н.П., Гейко Л.В.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Относительно хорошие показатели в средней группе (воспитатели Соболев Н.М., Посохова Н.А.) и во 2 младшей группе (воспитатели Кулик Е.А., Посохова Н.А.).

Самой высокой оказалась заболеваемость в старшей группе (воспитатели Литвиненко О.В., Близнюкова Е.А.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2014-2015 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,7%. В том числе:

№ п/п	Наименование	2015г.
1.	Хлеб	104
2.	Крупы	133
3.	Молоко	99
4.	Масло сливочное	100
5.	Творог	97
6.	Яйцо	87
7.	Рыба	94
8.	Мясо	100
9.	Овощи	110
10.	Фрукты	102
11.	Сок	70
12.	Кондитерские изделия	91
	Итого	98,91

1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (Результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей, необходимой педагогу, для получения «обратной связи», построения образовательной траектории или коррекции развития ребенка в рамках профессиональной компетенции педагога).

МДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, в направлении социально-коммуникативного развития: парциальная программа

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князе-вой, М.Д. Маханевой. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., в направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., в направлении речевого развития: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой., реализуемой в группе компенсирующей направленности. «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

В течение 2014-2015 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.
76%	93%	61%	88%	63 %	91 %	66%	90%	79%	90%	69 %	91 %
											90%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 90%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Сводная таблица МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
по образовательным областям
по примерной образовательной программе «От рождения до школы»
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы					%
		Младшая А	Младшая Б	Младшая В	Средняя А	Средняя Б	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	4	4	5	5	92%
2.	Познавательное развитие	4	5	5	5	4	92%
3.	Речевое развитие;	5	4	4	5	5	92%
4.	Художественно - эстетическое развитие	4	5	4	5	5	92%
5.	Физическое развитие.	5	4	4	5	5	92%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы	%
		1 младшая группа	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	90%
2.	Познавательное развитие	4	80%
3.	Речевое развитие;	5	90%
4.	Художественно -эстетическое развитие	4	90%
5.	Физическое развитие.	4	90%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 80%.

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

Группы	Быстро-та		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Лов-кость		Выносли-вость		Гиб-кость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Вторая младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств Мальчики

Группы	Быстро-та		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Лов-кость		Выносли-вость		Гиб-кость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4

Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Оценка физических качеств
Девочки

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Вторая младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Проблемы освоения прыжков и ловкости едины как у девочек, так и у мальчиков, поэтому у девочек развитие гибкости лучше.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшую динамику у детей вновь набранных младших групп. Техника освоения прыжков «страдает» у всех возрастных группах. Успешные показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе.

**Оценка освоения основных движений
(изучение двигательного опыта детей, мальчики)**

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

**Оценка освоения основных движений
(изучение двигательного опыта детей, девочки)**

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая группа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
2 младшая	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал инструктор по физической культуре сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и специалистами МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников

уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становление сознания; - развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»

было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялась с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Дети рисуют Победу», «А у нас в гостях зима». Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развития воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развитие музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальными руководители МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звездочки – 2015».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на текущих год а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности; - добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале; - пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат взаимодействия учителя логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения		
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа(логопункт)	Специальная (коррекционная) школа/вида	Общеразвивающая группа/ДОУ		
ОНР (III)	6	-	1	13	1	-	-	1	-	-	-	-	1 2
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	12	-	-	13	1	12	-	1	-	-	-	-	1 2

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп общеразвивающей направленности.

В 2015 году из детского сада выпущено 32 воспитанника.

32 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2014 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 30 обучающихся – 30 выпускник находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 18 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 12 выпускников МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в марте 2015 году промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 60 выпускников готовность – 92%, условная готовность – 5%, неготовность – 3%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 85%, неблагоприятный -15%. Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

№ п/п	Группа	Сумма баллов в %
1.	Подготовительная	80%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

1.4 Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Кадровые условия.

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 13 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 12 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	3	23%
Свыше 30 лет	10	77 %

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
---	--------------------------	-----------------------------

До 5 лет	5	39%
От 5 до 15 лет	-	-
От 15 до 25 лет	6	46%
Свыше 25 лет	2	15%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	7	54%
среднее профессиональное	6	46%
Имеют квалификацию		
Высшую	4	31%
Первую	5	38%
Соответствие занимаемой должности	4	31%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	2	15%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 6 педагогов.

Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию - воспитатели Близнюкова Е.А., Нудная О.В..

Научно методические условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на кото-рый выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Вся работа коллектива ДООУ в 2014 -2015 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Первая задача годового плана: *Совершенствование работы по речевому развитию детей через осуществление дифференцированного подхода к каждому ребенку.*

1. *Предсовет «Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей»*

2. *Тематический контроль: ««Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»*

3. *Консультации учителя-логопеда для воспитателей "Развитие фонематического слуха у дошкольников", "Использование фольклорных произведений на занятиях по звуковой культуре речи", "О формах и организации работы по развитию речи"*

4. *Просмотр открытого занятия в подготовительной группе: « Звуковая культура речи»*

5. *Консультации для родителей "Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения", "Значение подражания для речевого развития ребенка"*

6. *Праздники и развлечения: "День знаний", «Книжкина неделя», конкурс чтецов по произведениям С.В. Михалкова.*

Мониторинг образовательной области Коммуникация показал, что у всех детей словарь детей увеличился в количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Есть дети, у которых остались грамматизмы – ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Не все дети говорят точно, громко. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Многие дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку. Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Вторая задача годового плана: Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы МДОУ.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»
2. Тематический контроль: «Организация в группах предметно-пространственной среды обеспечивающую реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ».

Третья задача годового плана: *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ. (реализация образовательной области «Физическая культура»).*

В детском саду проводились следующие мероприятия, которые помогли решать эту задачу:

1. Педагогический совет: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни».
2. Тематический контроль: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»
3. Консультация: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»
4. Музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Анализ проводимой работы показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДООУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Четвертая задача годового плана: Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Главной задачей педагога стояла не только донести родителям и обогатить их педагогическими знаниями, но и привлечь, чтоб они стали полноправными участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. И для того чтоб привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтоб стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей педагоги использовали разнообразные формы работы: это дискуссии, «Вопрос-ответ», круглые столы, родительские собрания, анкетирование, тематические консультации, просмотры занятий, дни открытых

дверей, оказывали практическую помощь, проводили досуговые мероприятия.

В течении года в соответствии с планом действий «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО.

Педагоги участвовали в вебинарах.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 3 педагога.

Старшим воспитателем Рощупкиной О.И., заведующей Кунцевой Е.М. были опубликованы статьи «Реализация программы развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС», «Создание модели инновационного управления образовательной организацией на основе педагогического командообразования», музыкальным руководителем Никитенко И.А. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации,

формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Конкурсы	Участники	Результаты
Муниципальные конкурсы			
1	Воспитатель года	Воспитатель Близнюкова Е.А.	Диплом за активное участие
2.	Валуйские звездочки	Музыкальный руководитель Никитенко И.А.	Диплом за активное участие
Всероссийские конкурсы			
	«Рассударики»	Посохова Н.А.	Победитель (III место)
	«Веселый светофор. Школа безопасности»	Литвиненко О.В.	диплом III степени
	«Инновационные методы на занятиях НОД в ДОУ»	Близнюкова Е.А.	диплом III степени
	«Земля Родная – колыбель Золотая»	Насонова О.Л.	лауреат
	«В мире прекрасного»		диплом I степени
	«Традиционные и современные методы обучения»	Кузнецова Н.П.	диплом II степени

на занятиях в ДООУ»		
«Азбука безопасности»	Гейко Л.В.	диплом III степени

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2014-2015 учебном году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	138	100%
- мальчиков	64	46%
- девочек	74	54%
-детей-инвалидов	1	0,7%
Количество полных семей	69	50%
Неполные семьи	21	8%
- матери-одиночки	8	3%
- разведенные	14	5%
- потеря кормильца	-	
Жилищные условия		
- собственный дом 15 9%	24	17%
-квартира	92	66%
-общежитие	11	9%
-снимают жилье	11	9%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	7	3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	10	4%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	176	69%
-среднее специальное образование	76	30%

- среднее образование	41	1%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	201	79%
-служащие	-	
- предприниматели	5	2%
-военнослужащие	8	3%
- безработные	39	15%
- родители-инвалиды	2	1%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. В решении возникаю-

щих претензий со стороны родителей включались как администрация МДОУ, так и психологическая служба. Исходя из этого задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций. Между родителями и педагогами МДОУ. Решение данной задачи будет осуществляться по средствам тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

Материально - технические условия.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами; - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей; - оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО разработан и утвержден План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Разработана образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

Перспективы развития

В 2014 году завершён 1 подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа программы развития. Проведен анализ первого этапа Программы развития, определены направления развития МДОУ. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В 2015 году начало второго – основного этапа реализации Программы развития (2014-2017 гг.)

Цель: практическая часть реализации Программы развития создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. Задачи:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

На основании всего вышеизложенного анализа реализации задач годового плана 2014-2015 учебного года можно определить как выполнение в достаточном объеме.

Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечного фонда

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд-удовлетворительно.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор- Наименование издания составитель	Методические пособия
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа	
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И.,	Этические беседы с детьми 4-7 лет

Стульник Т.Д.	
Т.В. Иванова.	Пожарная безопасность. Подготовительная группа
Л.Б. Поддубная	ОБЖ. Подготовительная группа.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 7 лет.
Н.Н. Авдеева	Безопасность
А.А. Вдовиченко	Ребенок на улице.
О.В. Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников
В.Э. Рублях	Правила дорожного движения.
М.Н. Симова	Формирование представлений о себе у старших дошкольников.
Т.И. Иванова.	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни.
Е.О. Севостьянова	Хочу все знать.
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях
В.Д. Еремеева	Мальчики и девочки. Учит по-разному. Любить по-разному.
Н.Г. Комратова	Социально-нравственное воспитание детей 3 – 4 лет.
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
Петрова И.М	Ручной труд для детей.
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы;

«Познавательное развитие»

Автор- Наименование издания составитель	
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа

	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Уланова Л.А., С.О. Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.
О.А. Новиковская	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.
Е.А. Носова, Р. Л.Непомнящая	Логика и математика для дошкольников.
Л.М. Маневцевой	Мир природы и ребенок.
М.В. Крухлет.	Дошкольник и рукотворный мир.
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и

	оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателей; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.
И.Н. Павленко	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.
Е.А.Алябьева	Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет
Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем.
Д.Х.Газайтулина	Русский язык в играх: развитие внимания, памяти.
Н.Н. Карпухина	Развитие речи и знакомство с художественной литературой
Р.А. Жукова	Развитие речи детей. Старшая группа.
Л.Н. Елисеева	Хрестоматия для маленьких
Жуковская Р.И	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Красильников	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.

Н.Н.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках» Гербова В.В.	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один
	– много; Словообразование; Ударение.
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.
	Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит;

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Л.М. Салагаева.	Объемные картинки.
И.М. Петрова	Объемная аппликация.
С.В.Соколова	Оригами для дошкольников
Н.А. Курочкина.	Знакомство с натюрмортом
Н.А. Курочкина	Знакомство с пейзажной живописью.
С. В. Конкевич	Мир музыкальных образов.
Деркунская В.А.	Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.
В.Г. Рябчикова	Театрализованные праздники для детей.
Н.Ф. Губанова	Театрализованная деятельность дошкольников.
Т.А. Затямина	Музыкальная ритмика.
Е.А. Гальцева	Инсценировки и игровые программы.
Ю.А. Вакуленко	Календарные мероприятия в ДОУ 5-7 лет.
Е.А. Гальцева	Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет.
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М	"Ясельки" - первая младшая группа
	"Праздник каждый день" – вторая младшая группа
	"Праздник каждый день" - средняя группа
	"Праздник каждый день" - старшая группа
	"Праздник каждый день" – подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты
	Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскази детям о...»	Музыкальных инструментах;

«Физическое развитие»

Автор- составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с

	детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет -
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Ноткина Н.А.	Оценка физического и нервно-психического развития детей
	дошкольного возраста
Е.Т. Сайкина	Физкульт-приемы минуткам и паузам.
Г.К. Зайцев	Уроки Мойдодыра.
	Уроки Айболита.
	Картотека подвижных, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик
Крылова. И.И.	Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.
С.А. Левина	Физкультминутки.
	Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.
Никонова Т.С.	Здоровячок. Система оздоровления дошкольников
М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка.
Е.И. Подольская.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет.
	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Н.Б. Муллаева	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для
	дошкольников
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду.
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольников. Младший возраст.
Ефименко Н.Н.	Физкультурные сказки, или как подарить детям радость движения.
Фисенко М.А.	Физкультура. 1 и 2 младшие группы.
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

В групповых комнатах создан библиотечный фонд художественной литературы, в соответствии с возрастом воспитанников. Книги расположены в центрах речевой активности, и распределены по жанрам.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet,	нет

Кбит/сек	
Количество компьютеров:	2
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	2
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:
 Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственная среда

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

В ДООУ функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с критериями утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДООУ.

В октябре 2014 г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДООУ в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДООУ».

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести комплект к программе «От рождения до школы», комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 /54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	4/31
1.8.2	Первая	6 /69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 /100%

1.9.1	До 5 лет	5 /38%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/138
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ детского сада № 9
комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области

Е.М. Кунцева

