

Рассмотрено:
протокол № 7 от «19» 03 2024 г.
Общим собранием работников
МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области

Управление образования

Вх № 24

«12» 04 24

Утверждено:
приказом № 10 от «19» 03 2024 г.
Заведующий МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области



Е.М. Кунцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2023 года

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
I. Раздел	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	8
	3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	37
	4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	42
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	56
	6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2017-2022 гг.....	62
II. Раздел	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	83

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 22-од от 24.01.2024 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- качество предоставления образовательных услуг;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ дс № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской обл.

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

4. Адрес:

юридический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

фактический 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9.

Телефон 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail: val.mdoy9@yandex.ru

r_andre78@mail.ru

5. Устав утвержден 18.12.2015 г. Распоряжением администрации муниципального района «город валуйки и валуйский район» белгородской области № 1594, принят Общим собранием работников МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области. Изменения внесены 13.06.2019 года

6. Учредитель: администрация Валуйского городского округа

7. Режим работы МДОУ Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - <http://valmdou9.ucoz.net/>

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

10. Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

11. Локальные акты Учреждения: разработаны в соответствии с Уставом

12. Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Кунцева Елена Михайловна

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города по улице Курячего, 9. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 5г. Валуйки Белгородской области», парк «Лукоморье», ДК «Соцгород». С северной стороны располагается МОУ «СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области», филиал детской поликлиники ОГБУЗ. Общая площадь помещений 421 кв.м., прилегающая территория составляет 4584 кв.м.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

1. Анализ системы управления учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО.

Структура управления определена Уставом ДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

2.1. Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДОО – Кунцева Елена Михайловна, руководитель, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДОО.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения:

Является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников действует бессрочно. Исключительной компетенцией Общего собрания работников является: определение основных направлений деятельности ДОО и решение вопроса о реорганизации и ликвидации Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всего коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации педагогического процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

За 2023 год было проведено 6 плановых заседаний Общего собрания работников Учреждения. Рассматриваемые вопросы касались создания безопасных условий труда, выполнения санитарных норм и правил, функционирования в период действия ограничительных мероприятий, в период действия «желтого уровня» террористической опасности, работы ДОО в режиме функционирования – дежурных групп, системы работы по профилактике распространения ОРВИ, ОРЗ, гриппа и коронавирусной инфекции, ведения специальной оценки условий труда, организации системы охраны труда, антитеррористической и пожарной безопасности, действия пропускного режима, введения новых локальных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения. На заседаниях освещались вопросы ежегодного обсуждения, таких как выборы комиссий, организация питания сотрудников, распределение отпусков, назначение ответственных, утверждение графиков работы, сменности, режим функционирования.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Темы заседания Педагогических советов в 2023 году были актуальны, соответствовали приоритетным направлениям дошкольного образования и потребностям Учреждения

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области в 2023 году функционировало 3 дежурные группы.

из них:

1 группа для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет);

1 группа среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 6 лет);

1 группа для старшего и подготовительного к школе возраста (от 5 до 8 лет);

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2023 году – **120 чел.**

В том числе в режиме полного дня – **120 чел.**

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – **15 воспитанников**

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **105 человек**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне

Таблица 1.

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	3	100
Всего воспитанников	120	100%
в том числе:		
- ранний возраст	15	12%
- младший дошкольный возраст	26	22%
- средний дошкольный возраст	28	23%
- старший дошкольный возраст	51	39%
Дети с ОВЗ	12	12%

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки белгородской области.

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Валуйского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

а) количество детей, принятых в Учреждение в течение учебного года; б) количество детей, выбывших из Учреждения (с указанием причины).

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки белгородской области (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность, в ДОО был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Внутренний аудит основной образовательной программы ДОО, проведенный в апреле 2023 года (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350), на соответствие содержания ФОП ДО показал, что ОП ДО детского сада частично соответствует обязательному минимуму содержания, определенному в ФОП ДО. Был сделан вывод о частичной готовности Учреждения к реализации Федеральной программы, где все разделы ОП ДОО необходимо было привести в соответствии с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью Учреждения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (п.1.4. методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350, приложение 6 к письму Минпросвещения от 13.02.2023 года).

В ходе мониторинга выявлено:

- созданная в Учреждении РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО;
- в каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек;
- в каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен. Поставку дорогостоящих элементов запланировали в рамках капитального ремонта.

На заседании Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная работа в ДОО

В 2023 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы Учреждения соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (Принят Педагогическим советом №1 от 31.08.2023 года, приказ № 94-од от 31.08.2023 года), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги дежурных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня «Мой семейный выходной», итогом которых стали фотовыставки, организованные в холле ДОО.

Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка».

В 2023 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в

которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в конкурсах, в акциях патриотической направленности («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России»). Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню рождения города, Дню пожилого человека, Дню матери.

В рамках мероприятий, посвященных 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, была проведена работа со всеми участниками образовательных отношений. Большая работа была проведена педагогами ко Дню героев Отечества – проведены мероприятия и оформлены выставки «Память, живущая в веках».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные центры активности и творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно данным медицинских обследований в 2023 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, остается на высоком уровне, незначительно уменьшилось количество детей с первой группой здоровья.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	26	120
Ветряная оспа	0	0
Конъюнктивит	0	0
Дерматит аллергический	2	4
Фарингит	16	105
Бронхит	3	14
ОРВИ	1	5
Тонзиллит	0	0
Ларингит	0	0
Ринит	0	0
Трахеит	4	8
Грыжесечение	1	0

Показатели заболеваемости воспитанников

Показатель заболеваемости за 2023 год превышает среднетерриториальный показатель и составляет 4,6 д/дня, что выше среднетерриториального 5,7 д/дня.

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную

деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Функционирование ДОО

Показатель функционирования за 2023 год

Таблица 5.

Месяц	% функционирования по ДОО
Сентябрь 2022	66%
Октябрь 2022	20%
Ноябрь 2022	13%
Декабрь 2022	18%
Январь 2023	33%
Февраль 2023	34%
Март 2023	41%
Апрель 2023	45%
Май 2023	49%
Июнь 2023	50%
Июль 2023	32%
Август 2023	32%
Средний показатель за 12 месяцев	36%

Медицинской сестрой. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медсестры ДОО, размещена информация в группах, на сайте ДОО, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогических советах:

- «Итоги адаптационного периода воспитанников дошкольного возраста» (февраль 2023 год);

- Итоги тематического контроля «Создание условий в ДОО для сохранения и поддержки физического и психического здоровья детей через организацию здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий» (январь 2023 год);

- «Внедрение технологии «Гость группы» для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья» (февраль 2023 год);

- «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 год» (май 2023 год), педагогических часах, родительских собраниях.

Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- психогимнастические упражнения и этюды.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструкторами по физической культуре были проведены Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей с различными видами спорта.

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное трехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра ДОО Букаренко Т.В., завхоз Тимонова Т.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Сравнительный анализ выполнения норм питания представлен в таблице 8.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2021 год	2022 год	2023 год
	хлеб ржаной пшеничный	105	170	144
	крупы	112	107	94
	молоко	87	85	87
	масло сливочное	103	102	103
	творог	102	98	97
	яйцо	102	101	88
	рыба	97	107	81
	мясо говядина цыпльята бр.	50	58	42
	овощи	53	54	56
	фрукты	55	69	59
	сок	123	81	114

	кондитерские изделия	99	96	95
	Общее выполнение	94	97	100

Выполнение норм питания за 2022-2023 учебного года составило – 100%

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОО рассматривались на педагогических советах, заседаниях управляющего совета и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2023 году в ДОО зачислено 27 детей. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Вихарева Т.В. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 27

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий Средний	12 6	77 23	9	100

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

У вновь поступивших детей сохраняется количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II группа здоровья) и увеличивается количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями в ДОО. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

В текущем учебном году педагогом-психологом Вихаревой Т.В. большое внимание бы-

ло уделено сохранению психического здоровья детей, педагогов, родителей. Психологическая помощь участникам образовательных отношений осуществлялась посредством следующих видов деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение.

Для родителей воспитанников в течение года психологом проведено 12 индивидуальных консультаций для родителей; 5 консультаций для педагогов.

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены 58 воспитанников: 27 детей в рамках адаптации, 26 детей – воспитанники подготовительной группы, которые получили коррекционно-развивающую помощь. В течение года всеми видами сопровождения были охвачены 15 воспитанников с ОВЗ, 12 человек, получающих коррекционно – развивающую помощь в развитии.

В 2023 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями (законными представителями) в данном направлении. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

В ноябре в средних, старших и подготовительных группах было проведено родительское собрание по теме: «Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей», которые проходили в режиме видеоконференцсвязи. В апреле 2023 года родители вместе с детьми и педагогами были вовлечены во Всероссийскую эстафету здоровья (флешмоб «Утренняя зарядка»).

В течение всего периода систематически осуществлялся административный контроль по направлениям физкультурно-оздоровительной работы, велась документация на основании номенклатуры дел.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДООУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В ДООУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В результате проделанной работы по данному разделу можно сделать следующий **вывод**: в течение года система работы в ДООУ по физическому воспитанию строилась с учётом

возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

- Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2024 году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
 - активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
 - внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений;
 - созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

В 2023 году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС и с учетом итогов работы за 2022 год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Реализация образовательного процесса осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках постпроектной деятельности регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области работа велась в соответствии с Кодексом дружелюбного общения, активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», «Маршруты выходного дня», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы,

склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

В течение всего года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Вариативные формы дошкольного образования. На базе ДОУ в течение 2023 года продолжал функционировать «Центр игровой поддержки» (далее –«ЦИП») . работа была направлена на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формирования оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В 2023 году «Центр игровой поддержки» посещал 41 ребенок, с родителями (законными представителями) которых были заключены Договора. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходило приобщение малышей к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Каждый игровой сеанс в КЦ «ЦИП» объединял несколько видов деятельности детей единой темой и имел определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Деятельность ЦИП

	Кол-во обращений (консультаций)	Всего	157
		методическая	23
		псих-пед.	66
		диагност.	5
		консультат.	63
		иные	0
	Очные	Всего	0

		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	0
		иные	0
	Дистанционные	Всего	157
		методическая	23
		псих-пед.	66
		диагност.	5
		консультат.	63
		иные	0
	Выездные	Всего	0
		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	0
		иные	0

Для качественной реализации Образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ:

Сводная диагностическая ведомость ДОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ОП за 2023 год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.
75%	80%	58%	79%	60%	78%	69%	79%	71%	86%	66,2%	80%

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая группа (средний балл) очно
----------	--------------------------------	---

	Социально-коммуникативное развитие	3
	Познавательное развитие	2.7
	Речевое развитие;	2,6
	Художественно -эстетическое развитие	2.9
	Физическое развитие.	2.9
№	Образовательная область	1 младшая группа (средний балл) дистант
	Социально-коммуникативное развитие	2.8
	Познавательное развитие	2.5
	Речевое развитие;	2.4
	Художественно -эстетическое развитие	2.7
	Физическое развитие.	2.8

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Результаты педагогического мониторинга

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)											
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Преимущественнов процессе фронтального взаимодействия	57	29%	62	31%	57	29%	66	34%	66	34%	48	24%
Преимущественнов процессе подгруппового взаимодействия	121	61%	115	58%	116	59%	116	59%	101	51%	124	63%
Преимущественнов процессе индивидуального взаимодействия	19	10%	20	10%	24	12%	15	8%	30	15%	25	13%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. **Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МДОУ на конец года составил **3,2 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,6 баллов по сравнению с началом учебного года 2,6 балла.

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило **94%**.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие ДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение года педагогами ДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**ФГОС ДО 2.6.**).

Формирование первичных ценностных представлений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, создан «Автогородок», что создает улучшенные условия для игрового действия.

Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

На *сайте* дошкольного учреждения <http://valmdou9.ucoz.net/> открыта *специальная страница «Детская безопасность»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОО мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Проблемное поле: остается актуальной проблема ношения световозвращающих элементов на одежде детей в темное время суток, несмотря на то, что родители (законные представители) воспитанников понимают важность и ответственность за их ношение;

остается актуальным использование в образовательном процессе современных методов и приемов по формированию у детей представлений о профессиях, в том числе, медицинской направленности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения: о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

продолжать формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, в том числе, медицинской направленности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Работа по разделу *«Сенсорное воспитание»* осуществлялась через разные виды деятельности и была направлена в младшем дошкольном возрасте на ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками. В среднем дошкольном возрасте знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах их использования воспитанники получали из собственной практической деятельности, в игре-экспериментировании и рисовании. В старшем дошкольном возрасте организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, педагоги развивали интерес к познанию, умение выделять сходное и различное, помогали систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Освоение задач раздела *«Формирование элементарных математических представлений»* с детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях.

Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие напольные.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеху педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.). Были приобретены развивающие игры «Геоконт», развивающие напольные игры VAY TOY.

Ознакомление с окружающим миром.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о городе Валуйки, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В дежурной группе для детей среднего и старшего возраста педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В дежурной группе для детей старшего и подготовительного возраста воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира. Широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой дежурной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требова-

ниям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех дежурных группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В холле 2-го этажа расположена фотовыставка «Животный мир Белгородской области». Удобное расположение данной выставки рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время рассматривания могут познакомиться с животными и птицами, населяющими наш край.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», « День подснежника», «День птиц», «День экологии в России», «день Земли», «День юннатского движения в России».

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО планируется:

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- включать «музеи в чемоданах в образовательную деятельность с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- продолжать поддержку и сопровождение детей старшего дошкольного возраста в конкурсах, в акциях экологической направленности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Основное внимание в ДОО педагогами в дежурных группах уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при

организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Дети дежурной группы для старшего и подготовительного возраста показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Дети дежурной группы для среднего и старшего возраста продолжают испытывать трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Большинство детей дежурной группы для старшего и подготовительного возраста испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей среднего, старшего и подготовительного возраста степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого.

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. В ДОО проходят конкурсы чтецов «Золотая осень», «Я вам о маме расскажу...», «Зимушка-зима», «С чистым сердцем», «Пришла весна – пришла Победа!». Количество воспитанников, принимающих в них участие, ежегодно увеличивается.

В дежурной группе для старшего и подготовительного возраста, с детьми, имеющими статус ОВЗ для детей с ТНР, образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Рошупкиной О.И. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

На сопровождении находились 12 дошкольников с ОВЗ с ТНР. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение, отражена в таблице

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество детей, оставленных для продолжения обучения

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставшихся для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	14			14	10	-	-	4	-	-	-	4
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	14	-	-	14	10	-	-	4	-	-	-	4

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Работа по развитию речи с детьми с ТНР отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Учителем-логопедом была оказана конкретная адресная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по данной проблеме и с педагогами ДОУ была проведена консультация по этому направлению деятельности. Дети, имеющие сложные нарушения будут направлены на ТПМПК и зачислены в группу компенсирующей направленности.

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены проблемы:

- недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2024 году планируется:

- активизировать использование технологию «Букроссинг»;
- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществлялось в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных

развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в среднем возрасте осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех дежурных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В каждой дежурной группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда которого открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В этих же уголках предусмотрено место для «полочки красоты». В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Воспитанники знакомятся с предметами Хохломы, Дымково, Городца, Гжели, Борисовской керамики и их историей создания.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ✓ продолжать работу по развитию интереса к разнообразной изобразительной деятельности, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через новые формы работы: виртуальные экскурсии, музейный урок;
- ✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляет музыкальный руководитель Никитенко И.А.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра – как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- Внедрение новых форм сотрудничества: виртуальные экскурсии, музейный урок (дистанционно);
- создание условий для развития творческих способностей детей посредством музицирования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (**ФГОС ДО 2.6.**)

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Участие в конкурсном движении

В 2023 году воспитанники детского сада продолжали принимать активное участие в конкурсах. По итогам участия были достигнуты следующие результаты:

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского

творчества в 2023 году

Полное наименование конкурса	Ф.И.О. участника или фамилия семьи	Место
.Всероссийский интернет-конкурс «Сказочное путешествие»	Семья Дашкова Кости	Победитель
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»	Семья Ткаченко Филиппа	Лауреат
Региональный конкурс –выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Попиль Павел Сергеевич	2 место
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сказочное путешествие».	Степанова Таисия Владимировна	победитель
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая» (номинация «Съедобная кормушка»).	Семья Тимаковых	лауреат
Всероссийский конкурс для дошкольников «Фантазии осени» в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка	Тишевская Виктория	1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Адонин Кирилл	3 место
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние забавы»	Непомнящая Софья	1 место
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа Муниципальный конкурс рисунков «Волшебство нового года»	Стоянова Софья	1 место
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Эх, да, Масленица»	Непомнящая Софья	1 место
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Космос – волшебный мир»	Шипилов Егор	1 место
Всероссийский конкурс для дошкольников «Гордость России»	Бабков Денис	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Огненная дуга»	Аниканова Арина	3 место
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа Муниципальный конкурс рисунков «Зимние чудеса»	Аниканова Арина	1 место
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо - столовая»	Семья Аникановых	Призёр
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Эх, да, Масленица»	Кудрявцева Ульяна	1 место
Всероссийский конкурс детей и молодежи «Новогодняя сказка»	Непомнящая Софья	1 место
Всероссийский патриотический фестиваль – конкурс «Юность Оскола»	Непомнящая Софья	2 место
Региональный конкурс «Палитра творчества»	Непомнящая Софья	2 место

Муниципальный конкурс семейных проектов «По страницам Красной книги»	Кудрявцева Ульяна Сергеевна	призер
Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	Аниканова Арина Артемовна	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Кицова Арина Николаевна	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – защитники природы» Номинация: «Эколята – дошколята»	Кириллов Александр Андреевич	2 место
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» Номинация: Лучший экологический мультфильм»	Поповы	3 место
Всероссийский конкурс педагогов и детей начального общего образования по теме: «Сказочное путешествие»	Кицова Арина Николаевна	Победитель
III Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: «Широка страна моя родная!»	Калачёв Артём Сергеевич	Лауреат I степени
III Международный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Люблю тебя, моя страна!»	Козлова Дарина Алексеевна	Победитель
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Косовы	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Родные пейзажи»	Клемс Кристина	3 место
Муниципальный этап областного природоохранной акции «Земля – наш дом»	Степанова Таисия Владимировна	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Кириллов Александр Андреевич	2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Сотрудники патрульно-постовой службы полиции глазами детей»	Конденко Виктория Романовна	3 место
Муниципальный семейный фотоконкурс «Мои домашние любимцы»	Кириллов Александр Андреевич	3 место
III Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: «Твои бескрайние просторы...»	Городничева Злата Витальевна	Лауреат II степени
III Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: «День отца»	Попова Варвара Алексеевна	Победитель
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: «Мой папа самый смелый»	Кицова Арина Николаевна	Лауреат I степени
Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая» Номинация «Экокормушка»	Шевченко Полина Евгеньевна	лауреат
Конкурс рисунков «Спорт моими глазами» среди детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Аркатова Анастасия	1 место
Конкурс патриотического рисунка «Мы-патриоты России»	Пивнева Виктория Алексеевна	3 место
Муниципальный семейный конкурс «Лучший логотип семейного клуба по различным видам деятельности в ДОО»	Дашков Константин Денисович	1 место
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сказочное путешествие» (знатоки сказок)	Бусловская Варвара Дмитриевна	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Кононов Матвей	2 место

Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Рошупкин Артём Андреевич	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса-выставки творческого конкурса «Огненная дуга», посвящённого 80-летию Курской битвы в Прохоровского танкового сражения	Кириллов Александр Андреевич	3 место

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2023 год

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Валуйского городского округа, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период 2023 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ для детей с ТНР велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Обследовано на ППк 57 детей. На сопровождении находились 12 дошкольников с ОВЗ с ТНР. Также обеспечивалось создание специального режима для 1 ребенка-инвалида. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 12 человек.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Таблица учета деятельности в рамках ППк

Вид коррекции	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
ТНР	40	24
Поведенческая сфера		14

Результаты психологической диагностики по ДОО

Количество детей в прошедших обследовании ДОО (по списку) 40

№ п/п	Компоненты психологической готовности	начало года			конец года	
		кол-во детей		%	кол-во детей	%
1	Личностная	Высокий	30	75	35	88
		Средний	10	25	5	12
2	Интеллектуальная	Высокий	15	37	21	52
		Средний	25	63	19	48
3	Эмоционально – волевая	Высокий	29	72	33	82
		Средний	11	28	7	18

Деятельность педагога-психолога Вихаревой Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	12	100%
волнообразная	0	0
незначительная	0	0
отрицательная	0	-

Воспитание и обучение с детьми С ТНР осуществлялось квалифицированными педагогами Кузнецовой Н.П., Фундовой Н.А., учителем-логопедом Рощупкиной О.И., специалистами ДОУ – Никитенко И. по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФАОП ДО на основе ФГОС дошкольного.

Результативность освоения АООП ДО по образовательным областям в 2023 году группы компенсирующей направленности

Таблица 20.

Образовательные области		Итоговый показатель	
«Социально-коммуникативное развитие»	н.г.	2,0	
	к.г.	2,6	
«Познавательное развитие»	н.г.	2,1	
	к.г.	2,6	
«Речевое развитие»	н.г.	1,9	
	к.г.	2,4	
«Художественно-эстетическое развитие»	н.г.	2,2	
	к.г.	2,6	
«Физическое развитие»	н.г.	2,2	
	к.г.	2,7	
Итого по группе	н.г.	2,1	
	к.г.	2,6	

Таблица 21.

Образовательные области	Уровни %	Общий показатель	
		н.г.	к.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	0	0
	Средний	45% (5 детей)	55% (6детей)
	Низкий	55% (6детей)	45% (5 детей)
«Познавательное развитие»	Высокий	0	0
	Средний	45% (5 детей)	55% (6детей)
	Низкий	55% (6детей)	45% (5 детей)
«Речевое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	40% (4 ребенка)	45% (5 детей)
	Низкий	55% (6 детей)	55% (6 детей)
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	63% (7 детей)	82% (9 детей)
	Низкий	37% (4 ребенка)	18% (2 ребенка)
«Физическое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	63% (7 детей)	82% (9 детей)
	Низкий	37% (4 ребенка)	18% (2 ребенка)
Итого по группе	Высокий	0	0
	Средний	45%	64%
	Низкий	55%	36%

Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми следующим образом: на высоком уровне - 0%; на среднем уровне - 64%; на низком уровне - 36%.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 5 воспитанников: из них первично – 4 ребенка, повторно – 1.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2023 году имеют положительную динамику.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 23).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

С детьми занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении, один раз в неделю круглогодично организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В остальных группах – в зависимости от погодных условий. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывалась на открытом воздухе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Проводились санитарно – гигиенические мероприятия:

- проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями дежурных групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательной деятельности и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеется интерактивный пол, интерактивная доска.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:
 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание

любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В апреле 2023 года был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП ДО (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО). Итоги мониторинга:

- Общие помещения – 40%
- Методический кабинет – 62%
- Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 66%
- Кабинет учителя-логопеда – 52%
- Групповые помещения – 67%

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

Организация инновационной деятельности

В 2023 году на базе ДОУ осуществляла деятельность «Сетевая инновационная площадка по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста». Педагоги ДОУ принимали участие в семинарах, открытых мероприятиях по направлению «Организация совместной деятельности детей как условие позитивной социализации». В 2023 году, в ходе основного этапа реализации мероприятий сетевой инновационной площадки, педагоги расширяют и обогащают социальные и предметные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада, организуется работа в центрах активности в группах и местах уединения детей. Проводятся ряд мероприятий для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей. Активно вовлекаются родители воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправные субъекты образовательного процесса. Кроме этого осуществляется разработка моделей, системы мероприятий, игровых пространств в соответствии с направлением деятельности площадки. Педагоги распространяют опыт в рамках ММО воспитателей, через практикумы, мастер-классы, совместные праздники с родителями, коллективные игры, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции, создание мини-музеев, электронные ресурсы и др.

В 2023 году детский сад стал участником региональной стажировочной площадки по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования.

В рамках деятельности данной площадки старший воспитатель Рощупкина О.И. была включена в состав муниципальных тьюторов по внедрению федеральных образовательных программ и стала участником региональной стратегической сессии «Отработка механизма

проведения внутреннего аудита соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО», муниципальной коуч-сессии для руководителей и старших воспитателей «Отработка механизма проведения внутреннего аудита соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО». Также приняла участие в проведении публичной защиты проектов образовательных программ дошкольного образования.

Кроме этого в рамках мероприятий данной площадки педагоги детского сада приняли участие в консультационных вебинарах Минпросвещения России, в обучающих мероприятиях по использованию системы педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части образовательной программы ДОО, изучили методические рекомендации Минпросвещения России по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, 100% прошли курсы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Были внесены изменения в локальные акты детского сада по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, был проведен внутренний аудит соответствия содержания ООП детского сада обязательному минимуму содержания, определенному в федеральной образовательной программе дошкольного образования и обсуждены его результаты на педагогическом совете № 4 30 мая 2023 года. Кроме этого был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО.

На основе изученных рекомендаций и нормативных документов к 1 сентября 2023 года были разработаны образовательная программа и адаптированная образовательная программы детского сада. В декабре 2023 года в детском саду проведен промежуточный мониторинг реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

В рамках реализации деятельности стажировочной площадки МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки выполнения
Методический мост для старших воспитателей «Организация деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках реализации подпрограммы региональной программы «Кадры для медицины»	Январь 2023
Круглый стол для педагогов: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Февраль 2023
Педагогический тур «Лучшие практики проведения ООД «В стране мастеров»	Март 2023
ММО воспитателей «Современные формы и методы работы с воспитанниками по вопросу ранней профориентации дошкольников»	Апрель 2023
Педагогический практикум по организации работы ранней профориентации педагогической направленности «Ранняя профориентация как компонент социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Май 2023
Разработка плана деятельности стажировочной площадки.	Сентябрь 2023
Установочный семинар по ознакомлению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования закрепленных за стажировочной площадкой с планом деятельности стажировочной	Сентябрь 2023

площадки	
Организация и проведение вебинара «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования»	Октябрь 2023
Конкурс методических разработок «Профессия моего края»	Ноябрь 2023
Педагогический мост для воспитателей "Использование педагогических образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников"	Декабрь 2023

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

По результатам мониторинга, контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	120	100%
- мальчиков	61	57%
- девочек	59	43%
-детей-инвалидов	3	19%
Количество полных семей	103	90%
Неполные семьи	22	10%
- матери-одиночки	9	6%
- разведенные	9	6%
- потеря кормильца	4	3%
Жилищные условия		
- собственный дом	75	48%
-квартира	69	45%
-общежитие	2	1%
-снимают жилье	11	6%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	15	9%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	4	3%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	139	51%
-среднее специальное образование	125	47%
- среднее образование	28	2%
- родители-учащиеся или студенты	-	-

Социальные положения родителей		
- рабочие	143	53%
-служащие	112	42%
- предприниматели	6	2%
-военнослужащие	9	5%
- безработные	22	10%
- родители-инвалиды	1	0,03%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДООУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех дежурных группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста и по реализуемой теме.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех дежурных группах в режиме видеоконференсвязи. Темы были интересны и актуальны в соответствии с региональной политикой.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
--------------------------------	-----------------------------------

Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
ЦКР «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные круглые столы в режиме ВКС способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены совместные мероприятия: фотоакция «Светлячки в моих руках!», фотоакция-челендже «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП», дистанционный семейный конкурс «Яркая мода – безопасность пешехода!».

Тесное сотрудничество с Валуйским межмуниципальным методическим центром способствовало формированию траектории непрерывного профессионального развития педагогов ДОО Белгородской области.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями воспитанников и социальными партнерами выполнены в полном объеме.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В течение 2023 года в ДОО активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

В 2023 году выпущены 27 воспитанников.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ	МЕТОДИКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.
Осведомленность. Кругозор	Тест для будущих первоклассников
Мышление	Последовательные картинки Аналогия Четвертый лишний
Произвольное внимание Моторика руки	Срисовывание группы точек (тест Керна-Йрасека) Срисовывание фразы (тест Керна-Йрасека) Методика. Тест «Шифровка»
Произвольная память	Методика. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти, тест «10 слов» А.Р.Лурия Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности Волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности Настойчивость, склонность к завершению деятельности Работоспособность, темп деятельности.
Школьная мотивация	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

Наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: % соотношение детей с «условной неготовностью» и «неготовностью» к обучению в школе значительно снижен.

Отмечено, что воспитанники «условно готовые» к обучению в школе испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика. Воспитанники «неготовые», «условно неготовые» к школьному обучению также испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания,

недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, испытывают трудности в изображении человека.

Диагностика мотивационной готовности

В 2023 году в период с 5 по 14 апреля 2023 года педагогом-психологом Вихаревой Т.В. был проведен мониторинг мотивационной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

В мониторинге приняли участие воспитанники подготовительной группы и дети компенсирующей группы.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку) 11

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года		конец года		
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий Средний	10 1	90 10	11	100
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	6 5	54 46	8 3	72 28
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий Средний	6 5	54 46	7 4	63 37
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	5 6	46 54	7 4	63 37
		Графический диктант	Высокий Средний	4 7	37 63	6 5	54 46

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации; коррекция агрессивного поведения.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- расширение кругозора детей
- развитие произвольного внимания и саморегуляции
- развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире
- развитие мелкой моторики рук
- развитие зрительной и слуховой памяти
- развитие восприятия
- развитие воображения
- развитие речи
- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации
- коррекция агрессивного поведения

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Итоги адаптации выпускников 2023 года показали, что из 26 обучающегося выпускников ДОО на основе данных, представленных учителями начальных классов и педагогами-психологами в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 17 детей (54%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение. У них хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние. В общении со сверстниками трудностей не возникает.

В зоне частичной (средней) адаптации находится 12 ребенок (37%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 2 (9%) ребенка. Педагоги отмечают, что большинство детей с тяжелой степенью адаптации – обучающиеся с ОВЗ. Эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; у них доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; им необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Кадровые условия.

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет **30 человек**, из них административный персонал – **1 человек**, педагогический персонал – **15 человек**, учебно-вспомогательный персонал – **7 человек**, обслуживающий персонал – **8 человек**.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Уровень образования

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2020 - 2021	8 (58%)	6(42%)
2021 - 2022	8 (58%)	6(42%)
2022-2023	9 (64%)	5(36%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2020 - 2021	7 (58%)	7(42%)	
2021 - 2022	5 (36%)	7(50%)	2(14%)
2022-2023	8 (58%)	2(14%)	3(24%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Деятельность коллектива в учебном году регламентирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- Программой развития на 2023-2028 г.г.;
- образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- локальными актами ДОО.

В соответствии с основными направлениями реализации плана мероприятий «дорожной карты», Программы развития в 2020-2021 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС ДО:

- рабочей группой внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования;
- рабочей группой внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разработан и реализован план-график курсовой переподготовки, аттестации педагогов;
- разработаны локальные акты в условиях изменения нормативной базы.

В течение учебного года продолжила работу рабочая группа, основным направлением деятельности которой являлась подготовка рекомендаций в условиях реализации ФГОС ДО в части: разработки локальных актов в части сопровождения детей с ОВЗ, рабочих программ педагогов, внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, оказание помощи педагогам в распространении практического опыта путем участия в конкурсах, семинарах различных уровней, обобщении АПО, публикации материалов.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2023 году в муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты:

№	Автор	уровень
региональный		
1	Кузнецова Наталья Павловна	«Использование кейс-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования безопасного поведения на проезжей части у детей дошкольного возраста»
2	Рощупкина О.И., Нудная О.В.	«Формирование предпосылок ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «Мобильные мастерские»
3	Рощупкина О.И.	«Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования дидактических игр в коррекционно – развивающей деятельности»

4	Посохова Н.А.	«Использование технологии моделирования для формирования экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста»
---	---------------	---

Проектная деятельность

№	уровень	Наименование
1	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»
2	муниципальный	«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)
3	муниципальный	«Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ICRAм-ность»)

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. За учебный год 8 педагогов прошли курсовую переподготовку по разным направлениям .

План курсовой переподготовки на 2023год выполнен в полном объеме.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками

Полное наименование названий курсов	Ф.И.О. педагога
Сертифицированный курс DIR 101. «Обзор DIR – модели и принципы работы в DIR/Floortime» ООО «Открытый медико – психологический университет», г. Москва.	Вихарева Татьяна Викторовна
Интенсив «Практические приемы методики DIR Floortime в работе специалистов» АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка», г. Москва	Вихарева Татьяна Викторовна
«Сенсорная интеграция в теории и практике» ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», г. Москва.	Вихарева Татьяна Викторовна
ФОП ДОУ требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО ООО «Центр развития педагогики» Санкт –Петербург.	Вихарева Татьяна Викторовна
Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Кузнецова Наталья Павловна
Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	Кузнецова Наталья Павловна
Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	Кузнецова Наталья Павловна
Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	Рошупкина Оксана Ивановна
Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Близиюкова Елена Александровна
Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	Близиюкова Елена Александровна
Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	Близиюкова Елена Александровна
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО	Нудная О.В.
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО»	Аниканова Мария Александровна
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога в дошкольной образовательной организации»	Аниканова Мария Александровна
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной	Посохова Н.А.

образовательной организации»	
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО»	Посохова Н.А.
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	Соболь Н.М.
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО»	Соболь Н.М.
Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Анцупова С.Ю.
Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Анцупова С.Ю.
«Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Водопьянова Елена Юрьевна
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО»	Водопьянова Елена Юрьевна
«Финансовая грамотность в дошкольных образовательных учреждениях»	Крутых Светлана Александровна
«Робототехника и конструирование в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	Крутых Светлана Александровна
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе педагога дошкольной образовательной организации»	Крутых Светлана Александровна
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса по ФГОС ДО»	Крутых Светлана Александровна
«Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Телущенко Наталья Леонидовна
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	Телущенко Наталья Леонидовна
«Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Фундовая Н.А.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В 2023 году аттестация педагогических работников ДОО осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 02 июля 2019 г. № 2011 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников" и вносимыми изменениями в данный приказ;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 28.08.2020 года № 2255 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 10.02.2020 №279 "Об утверждении графика ГАК 2021-2022".

В 2023 году аттестовано 2 педагога:

✓ на высшую квалификационную категорию:

- по должности «воспитатель» - Кузнецова Н.П.

- по должности «учитель – логопед» - Рощупкина О.И.

В ходе аттестации большое внимание было уделено повышению методологической культуры педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведены совещания с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл Педагогический совет по теме «Использование инновационных технологий в управлении образовательным учреждением и организация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей», где были рассмотрены не только итоги тематического контроля, но и внедрение технологии «Гость группы» для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычек, укрепляющих здоровье, использование кейса «Подвижные игры» в организации и функционировании интерактивной лаборатории детской игры для родителей (законных представителей) воспитанников.

Проведенные для педагогов консультации, открытые просмотры, семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах повышения имиджа работников сферы дошкольного образования, создания постеров детских достижений, развития эмоционального интеллекта, внедрения технологий группового сбора.

В 2023 году детский сад неоднократно являлся площадкой для проведения заседаний ММО. Педагоги участвовали в работе ММО, вебинаров и других мероприятий.

Участие педагогов в мероприятиях:

Полное наименование мероприятия, дата	Наименование выступления	Ф.И.О. педагога
Муниципальное методическое объединение педагогов -психологов дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа 22.03.2023	Фрагмент занятия Формирование мотивации дошкольников в образовательной деятельности через создание эмоционально – развивающей среды посредством песочной терапии «Гидрофибный песок»	Вихарева Татьяна Викторовна
ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательной организации, реализующих реализующих образовательную программу дошкольного образования. 21 февраля 2023г	Формирование предпосылок ранней профори-ентации детей дошкольного возраста посредством использования мини-проектов	Кузнецова Наталья Павловна
Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве» 20 апреля 2023г	Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности	Кузнецова Наталья Павловна
ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Презентация опыта работы «Развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых посредством ис-	Нудная О.В.

14.04.2023	пользования технологий «мобильные мастерские»	
Муниципальное методическое объединение воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа Апрель 2023 г.	Презентация опыта работы «Развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых посредством использования технологий «мобильные мастерские» и «портрет профессий»	Посохова Н.А.
ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 20.06.2023	Использование маркеров игрового пространства в развивающей среде группы для профориентации детей дошкольного возраста	Анцупова С.Ю.
ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, 14 апреля 2023 года	Видеоролик «Использование маркеров игрового пространства в развивающей среде группы для профориентации детей дошкольного возраста»	Крутых Светлана Александровна
МО музыкальных руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 15.02.2023 г.	Видеоролик «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством театрализации стихотворения А.Барто «На заставе»»	Телущенко Наталья Леонидовна
МО воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа 14.04.2023	«Современные формы взаимодействия детского сада и семьи по ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках реализации подпрограммы региональной программы «Кадры для медицины»	Телущенко Наталья Леонидовна

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Педагоги активно транслирует опыт своей профессиональной деятельности путем публикаций на различных уровнях:

Полное наименование журнала	Наименование статьи	Ф.И.О. педагога
Сборник успешных практик эффективной организации образовательной деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области	<i>Статья: Конспект образовательной деятельности в старшей группе с использованием нейропсихологических игр и упражнений</i>	Вихарева Татьяна Викторовна
Тематический сборник методических материалов «лучшие педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения»	<i>Публикация: Организация образовательной деятельности по правилам дорожного движения с использованием нейропсихологических игр и упражнений</i>	Вихарева Татьяна Викторовна
Тематический сборник методических материалов «лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению» / Управление образования администрации Валуйского городского округа	<i>Публикация: Тенинг для родителей «Воспитываем волонтера»</i>	Вихарева Татьяна Викторовна
Сборник педагогических статей. Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний»/Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия интеллектуального	<i>ООД «Путешествие в страну математики»</i>	Вихарева Татьяна Викторовна

развития»		
Сборник педагогических статей. Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний»/Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» гл. ред. С.В. Прасол, ред. совет С.Н. Масленникова, М.Б. Солодкий	Статья « <i>Диагностика профессиональных интересов и склонностей детей дошкольного возраста для формирования предпосылок ранней профориентации</i> »	Вихарева Татьяна Викторовна
1.Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения	Игровая совместная деятельность педагога и детей «Путешествие в страну светофория»	Кузнецова Наталья Павловна
Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности	Кузнецова Наталья Павловна
Академия Интеллектуального Развития	Развитие творческих способностей дошкольников посредством организации музыкально-творческой деятельности в жанре мюзикл	Кузнецова Наталья Павловна
2.Тематический сборник методических разработок «Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению	Социальная детская акция к Дню пожилого человека	Кузнецова Наталья Павловна
1Сборник педагогических статей всероссийский научно педагогический журнал Академия педагогических знаний	«Путешествие в страну Математика»	Близнюкова Елена Адександровна
Сборник педагогических статей всероссийский научно педагогический журнал Академия педагогических знаний	«Диагностика профессиональных интересов и склонностей детей дошкольного возраста для формирования предпосылок ранней профориентации»	Близнюкова Елена Александровна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)	1.«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе создания сказок»	Нудная О.В.
Региональная научно – практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	Мастер-класс «Метод моделирования как средство формирования математических представлений у старших дошкольников»	Нудная О.В.
Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении	Аниканова М.А.
Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Мастер-класс «Волонтерское движение – жизнеспособная и эффективная форма общения в детской среде»	Посохова Н.А.
ВПО Доверие	«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с использованием доброжелательных технологий в контексте реализации ООП»	Посохова Н.А.
Тематический сборник Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по ПДД	«Мастер-класс «Безопасное поведение ребенка на дороге – ответственность взрослых»	Посохова Н.А.
Всероссийский научно- педагогический	План – конспект образовательной	Посохова Н.А.

журнал «Академия педагогических знаний»	деятельности в средней группе по теме «Моя Семья»	
Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Мастер-класс «Волонтерское движение – жизнеспособная и эффективная форма общения в детской среде»	Соболь Н.М.
Тематический сборник Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по ПДД	«Мастер-класс «Безопасное поведение ребенка на дороге – ответственность взрослых»	Соболь Н.М.
Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	План – конспект образовательной деятельности в средней группе по теме «Моя Семья»	Соболь Н.М.
Международная научно – практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	«Роль ритмопластики в музыкальном и ритмическом развитии детей дошкольного возраста.»	Никитенко И.А.
«Академия Педагогических Знаний»	«Современные подходы к детской одаренности в условиях реализации музыкально – творческой деятельности в жанре мюзикл»	Никитенко И.А.
Программа Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни как средство реализации требований ФГОС ДО	Анцупова С.Ю.
Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению	Игра-путешествие «Друзья волонтеры»	Анцупова С.Ю.
«Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению»	Мероприятие «Посвящение в волонтеры»	Водопьянова Елена Юрьевна
Развитие личности в образовательном пространстве	«Детский праздник как средство развития творческой деятельности ребенка дошкольного возраста»	Водопьянова Елена Юрьевна
Программа региональной научно- практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	«Использование сказок как средства формирования у дошкольников представлений о традициях речевого этикета»	Водопьянова Елена Юрьевна
Сборник «Академия Педагогических знаний»	Тренинг для родителей «Воспитываем волонтера»	Крутых Светлана Александровна
Тематический сборник методических материалов «Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению»	Игра – путешествие «Друзья – волонтеры»	Крутых Светлана Александровна
Сборник «Академия Педагогических знаний»	Акция «Дети за безопасность на дороге»	Крутых Светлана Александровна
Тематический сборник методических материалов «Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения»	Организованная образовательная деятельность по правилам дорожного движения с использованием нейропсихологических игр и упражнений	Крутых Светлана Александровна
Программа Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	Использование интерактивных приемов работы в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Крутых Светлана Александровна
Сборник научных статей Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	Воспитание патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста	Крутых Светлана Александровна

Программа Международной научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	Русское народное творчество как средство приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам и ценностям	Крутых Светлана Александровна
Программа Международной научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	Разработка индивидуальных маршрутов обучения для детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ	Крутых Светлана Александровна
Программа Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	Планирование и организация зборовьесберегающей деятельности педагога ДОУ	Крутых Светлана Александровна
Программа Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	Эффективные приемы социализации детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО	Крутых Светлана Александровна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г.Белгород)	Формирование здорового образа жизни: традиции и инновации.	Телущенко Наталья Леонидовна
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Организованная образовательная деятельность «Я и мои друзья»	Фундовая Н.А.
«Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по волонтерскому движению» тематический сборник методических материалов»	«Что такое доброта»	Фундовая Н.А.
Лучшие педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения. Тематический сборник методических материалов	Акция «Дети за безопасность на дорогах!»	Фундовая Н.А.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Акция «Дети за безопасность на дороге»	Фундовая Н.А.
Программа Региональной научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	«Использование сказок как средства формирования у дошкольников представления о традициях русского речевого этикета»	Фундовая Н.А.
Программа Региональной научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	«Проектирование развивающего занятия с детьми по подготовке к школе»	Фундовая Н.А.
Программа Региональной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»	«Работа воспитателя по повышению физической активности и сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста»	Фундовая Н.А.

Отмечена активность педагогов в конкурсах, проводимых на различных уровнях. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Полное наименование конкурса	Ф.И.О. участника	Место
Межмуниципальный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	Вихарева Татьяна Викторовна	Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог – психолог России -2023»	Вихарева Татьяна Викторовна	Призер, победитель.
Муниципальный конкурс «Портфель педагогических идей» на лучшее развивающее пособие по развитию детского технического творчества	Кузнецова Наталья Павловна	Лауреат
Муниципальный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Маленький финансист»	Близнюкова Елена Александровна	Лауреат

Ступени мастерства БелИРО «Сундучок идей»	Близнюкова Елена Александровна	Лауреат
Конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Профессия врач».	Нудная О.В.	победитель
Муниципальный конкурс «Портфель творческих идей» на лучшее развивающее дидактическое пособие по развитию детского технического творчества	Посохова Н.А.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2023»	Посохова Н.А.	Победитель
Муниципальный конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Маленький финансист»	Посохова Н.А.	Призер
Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства педагогов образовательных организаций «Моя педагогическая идея»	Посохова Н.А.	Участник
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2023»	Посохова Н.А.	Лауреат
Муниципальный конкурс «Портфель творческих идей» на лучшее развивающее дидактическое пособие по развитию детского технического творчества	Соболь Н.М.	Победитель
Конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	Соболь Н.М.	Призёр
Муниципальный конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «профессия врач»	Анцупова С.Ю.	призер
Муниципальный заочный конкурс методических разработок для педагогов образовательных организаций «Ступени мастерства»	Водопьянова Елена Юрьевна	призер
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Зимняя поделка»	Крутых Александровна Светлана	Лауреат степени I
IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Зимняя сказка»	Крутых Александровна Светлана	Лауреат степени I
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Крутых Александровна Светлана	Лауреат степени I
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Волшебный новый год в детском саду.»	Крутых Александровна Светлана	Лауреат степени II
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Крутых Александровна Светлана	Лауреат степени I

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый год:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, диссеминируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2024 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- формировать образ педагога доброжелательного детского сада, учитывая условия региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большого количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- продолжать на базе ДОО реализацию деятельности региональной базовой площадки, региональной ресурсной площадки, увеличивая охват педагогов ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- продолжать создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд ДОО состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов – комплект журналов «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

Все педагоги пользуются компьютером при составлении модульного планирования образовательной деятельности, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных в МК группе.

Наблюдается положительная динамика в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

4. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

Список программно - методической литературы МДОУ детский сад 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Д, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. – 144 с.
- Азбука электробезопасности. Раскраски. Кроссворды.\ \ПАО «МРСК Центра», 2020.- 31 с.
- Азбука электробезопасности. Стихи для детей дошкольного возраста\ПАО «МРСК Центра», 2020.- 31 с.
- Антонова Г.А., Ельцова О.М. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012 – 336 с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г. Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет\Волгоград: Учитель, 2020.-153 с.
- Богуславская Н.Е. Веселый этикет\Екатеринбург: «АРД. ЛТД»,1998.- 192 с. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
- Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»\СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 192 с.
- Гарнышева «Как научить детей ПДД» \СПб «Детство – Пресс» 2010. – 64 с
- Гарнышева Т.П. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. –128с.
- Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»\СПб.: «Детство – Пресс», 2010. – 160 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
- Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет\М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
- Линник-Ботова С.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры\ Белгород: ООО ГиК, 2008. – 144с.
- Лькова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность/ Издательский дом «Цветной мир», 2018-96с.

- Маркин Н.И. Пешеходы-вездеходы\М.:ЭНАС-КЛАСС, 2006
- Наша Родина – Россия. Энциклопедия для дошкольников\М.: Росмэн, 2014.
- Ностарова В.И. Моя страна\ Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 205 с.
- Овчинников В.В. Новооскольская земля\Белгород: Белгородская областная типография, 2013.- 64 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г..
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшие и средние группы\Волгоград: ИТД Корифей, 2007.-128с.
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшие и средние группы. Разработки занятий\Волгоград: ИТД Корифей, 2008.-96с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшие и подготовительные группы. Разработки занятий\Волгоград: ИТД Корифей, 2007.-128с.
- Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в ДОУ» (планирование, разработки занятий и мероприятий) \Волгоград: Учитель - 2008.-148 с.
- Соловецкий И.С. Они погибли за Белгород\Белгород: ИД В.
- Шаповалов, 1999. -224 с. Федулов Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 120 с.
- Серия «Мир в картинках» Государственные символы России; День Победы
- Серия «Рассказы в картинках» Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
- Серия «Расскази детям о...» Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

«Познавательное развитие»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

- Газина О.М. Животные жарких стран/ М.: Школьная пресса, 2004.-32 с.
- Газина О.М. Животные, растения и другие обитатели леса/ М.: Школьная пресса, 2004.- 32 с.
- Гусев, Е.И. Ермакова «Виды растений красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области» Белгород: «Контанта», «Везелица», 2016.- 94 с.
- Жаренкова И.З. «Знакомимся с профессиями»(долгосрочный проэкт для ст. дошкольников) \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 48 с. Занимательная экономика. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
- Стахович Л., Семенкова Е., Рыжановская Л.\М.: ВитаПресс 2020. – 80 с. Занимательная экономика. Рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
- Стахович Л., Семенкова Е., Рыжановская Л. \М.: ВитаПресс 2020. – 32 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников,2016г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет),2018г

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.

Клюшник Л.В. Тело человека. Энциклопедия для детского сада. М.: РОСМЭН, 2022. – 48 с.

Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно\М.: Линка-Пресс, 2004.- 72 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет\ М.: ТЦ Сфера, 2023.-96 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет\ М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет\ М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.

Помораева И.А. Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.

Помораева И.А. Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.

Помораева И.А. Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.

Помораева И.А. Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г. Серия «Играем в сказку» «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Серия «Мир в картинках» Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы в картинках» Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне

Серия «Расскажи детям о...» фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Плакаты «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Картины для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам» «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»

Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

«Речевое развитие»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2002. – 128с.
- Богдарин А.Ю. «Стихи, песни, потешки» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 224 с.
- Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.
- Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» \СПб «Детство – Пресс» 2010 –160 с.
- Васькова О.Ф. «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 112 с.
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 32 с.
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет \М.: Просвещение, 1993.- 127 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
- Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш \М.: Просвещение, 2008.- 31 с.
- Грищенко З.А. Ты детям сказку расскажи \ М.:Линка-Пресс, 2003.- 76 с.
- Ельцева О.М., Горбачевская Н.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» СПб: Изд. «Детство – пресс»- 2005–186 с.
- Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 176 с.
- Майорова Ю. А. «Скоро будем писать» (смекалочка) – развивающие задания для детей \Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 64с.
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.
- Нищева Н.В. Веселые диалоги СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 32 с.
- Нищева Н.В. День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2007. – 128 с.
- Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 16 с.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32с.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2004. – 48 с.

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 208с.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей»\ М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет\ М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 336 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет\ М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 225 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет\ М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 288 с.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»\ М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 288 с.
- Филипова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2008. – 94с.
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)
Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
- Раздаточный материал Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам» Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

«Художественно – эстетическое развитие»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек» (кукольные спектакли, эстрадные миниатюры) 3 – 7 лет\ Волгоград: Учитель, 2008 -266 с.
- Дерягина Л.В. «Театрализованная деятельность в ДОУ» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015 – 124 с.
- Дубровская Н.В. «Веселые поделки своими руками»\ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 144с.
- Дубровская Н.В. «Коллаж» (нагл. метод. пособие)\ СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 64с.
- Дубровская Н.В. «Подарки для мамы»\ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 127с.
- Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно- прикладное искусство»\СПб «Детство–Пресс», 2011.–142с
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ – топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004 г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.
- Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ\ М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет\М.: Мозаика-синтез, 2010.- 56 с.
- Копцев В. Волшебная бумага\М.: ООО Чистые пруды, 2005.- 32 с.
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» (нагл. метод. пособия) СП Детство – Пресс, 2008
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике\ – СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 185 с.
- Куприна Л.С. Знакомим детей с русским народным творчеством\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2001. – 400 с.
- Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей\Ярославль: Академия развития, 2002.- 100 с.
- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего детского возраста» (из. деят.) планиров. о. д. ФГОС\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 120 с.
- Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность» (комплекты занятий в подготовительной группе)/ Волгоград: Учитель, 2008.- 149 с.
- Ремезова Л.А. Играем с цветом (3-4 года., 4-5 лет, 5-6 лет)/М.: Школьная пресса, 2004г.
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Методика\ М.: Школьная пресса, 2004.- 96 с.
- Ремезова Л.А. играем с цветом\М.: Школьная пресса, 2005.- 96 с.
- Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких\М.: Линка-Пресс, 2009.- 224 с.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2004. – 80с.
- Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 64 с.
- Якушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста/М.: Мозаика-синтез, 2009.- 64 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2014г.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2018г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.
 Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
 Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г
 Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.
 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
- Наглядно – дидактические пособия (основная часть)
- Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
- Плакаты Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
- Серия «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

Серия «Искусство-детям» «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

«Физическое развитие»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками \ Волгоград: Панорама, 2007.- 112 с.

Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. [Текст] / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160с.

Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М.: ГНОМ и Д. – 2004. – 112с.

Волошина Л.В., Серых Л.В., Нагель О.П. «Здоровье. Ориентированная проф. деятельность». Выпуск 7/ М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.

Волошина Л.Н. Играем в городки \Екатеринбург: Издательство Уральский государственный педагогический университет, 2004.- 80 с.

Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» \ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 190с.

Ирхин В.Н. «Здоровьесберегающая деятельность педагога ДОУ» \Белгород: ИПД «ПОЛИТЕРРА», 2006.- 58 с.

Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры \М.: просвещение, 1986. -79 с.

Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» \ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2014. – 240с.

Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ \Волгоград: Учитель. 2009.- 186 с.

Савельева Н.Ю. «Организация оздоровительной работы в ДОУ» \ Ростов- на-Дону: «Феникс», 2005.- 464 с.

Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» \ М.: ТЦ Сфера, 2016.- 112с. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г. Л.И.

Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр, 2014г.

Л.И. Пензулаева

Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.

Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.

Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.

Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.

Наглядно – дидактические пособия (основная часть)

Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь

Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

Плакаты Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Серия «Расскажи детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионатах.

Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	1	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально- коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур,

		национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической

<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>магнитофон</p>
<p>Кабинет учителя - логопеда</p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p>

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров:	4
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	3
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС). РППС МБДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и МБДОУ в целом, а также территории учреждения.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых ситуаций.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах МДОУ созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода: раннего возраста группы, младшего возраста, среднего возраста, старшего возраста.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, «Копилки добрых дел», «коробочки-мирилки».

Речевые центры групп среднего возраста, старшего возраста были пополнены дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников МДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Примерный пешеход», «Родное Белогорье».

На территории детского сада организованы образовательные центры в соответствии с кластерным подходом:

- Физкультурно – оздоровительный кластер:
- Корректирующая дорожка

- Спортивно – игровой комплекс
- Волейбольная площадка с искусственным покрытием
- Баскетбольная площадка
- Яма для прыжков в длину
- Беговая дорожка
- Интеллектуально – развивающий кластер:
 - Образовательный центр «Шахматы»
 - «Автогородок»
 - Метеостанция
 - Огород и теплица
 - Лекарственная полянка
 - Образовательный центр «На лесной полянке»
 - Сад и ягодник
 - Огород полевых культур
 - Образовательный центр «Удивительный космос»
- Художественно – эстетический кластер:
 - Летний театр
 - Поляна сказок
 - Образовательный центр «Городской парк»
 - Образовательный центр «Город будущего»
- Нравственно – патриотический кластер:
 - Этнографический уголок
 - Образовательный центр «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - «Английский дворик»
 - «Японский уголок»
- Прогулочный кластер:
 - Центры игровой активности
 - Детские игровые площадки
 - Цветники
 - Альпийская горка
 - Птичья столовая

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство.

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники ДОО (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий

и завхоз, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 100%. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников на случай возникновения разных ЧС. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Выводы:

В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

В 2024 году с целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо:

1. Дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Продолжать благоустройство территории Учреждения.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2023 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включа-

ет результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2020год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2018г.	Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 96%. Качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды – 100%.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2021 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	120	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	120	85
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	110	84
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалификацией педагогов	109	99

5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	105	96
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	103	94

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	14	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	14	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	77
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	13	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	13	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДООУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

Виды обращений	Количество обращений в 2021 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	12	12	рассмотрены
Лично устно	7	7	рассмотрены
Устно по телефону	3	3	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены

По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	7	7	предоставлено

В ДОО функционирует система внутренней оценки качества образования.

На основании приказа заведующего ДОО «О проведении взаимоконтроля в средних, старших и подготовительных группах ДОО» с 24 января 2023 года по 31 января 2023 года был проведен взаимоконтроль, цель которого - определить эффективность воспитательно-образовательной работы по созданию условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Взаимоконтроль показал, что:

- в ДОО созданы достаточные условия для ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, что прослеживается в планировании образовательной работы педагогов ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, в проведении образовательной деятельности, в результатах анализа трудовой деятельности дошкольников, в работе с родителями (законными представителями) воспитанников;

- работа педагогического коллектива по созданию условий для развития трудовых умений и навыков у детей в группах ведётся целенаправленно.

Были выработаны рекомендации:

*Продолжать пополнять Центры активности материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами: альбомами, играми, лэпбуками, направленными на формирование представлений о труде как ценности общества, основе достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

*Педагогам старших и подготовительных групп начать работу по созданию обучающих презентаций, направленных на формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

*Педагогам средних, старших и подготовительных групп обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников.

*Педагогам средних, старших и подготовительных групп обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

*Для поддержания интереса к трудовой деятельности у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста использовать такие формы организации как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования;

*Продолжать активную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по ранней профориентации дошкольников, активно внедрять доброжелательную технологию «Гость группы» с приглашением родителей (законных представителей).

На основании приказа по ДОО «О проведении тематического контроля», в период с 14.03.2023 года по 28.03.2023 года проведен тематический контроль «Система работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО», цель контроля - анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме было рекомендовано:

*Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).

*Продолжать знакомить детей с историей, достопримечательностями, особенностями и природой города Строитель, с символикой Яковлевского городского округа, яркими историческими событиями. Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира, о выдающихся людях России, народных промыслах, формировать ценностное отношение к природе края, окружающему миру. Проявлять желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Углублять и систематизировать знания детей по разделу «приобщение к истокам русской народной культуры», вызвать чувство гордости за прошлое своей страны, воспитывать интерес к её истории; окружающему миру.

*Продолжать пополнять Центры патриотического воспитания материалами героико-патриотической направленности (богатыри земли русской), материалами о жизни наших предков на Руси, о жизни людей в других странах мира, «генеалогическими деревьями».

*Планировать с детьми дошкольного возраста работу по нравственно- патриотическому воспитанию в развивающих образовательных центрах, созданных в холлах ДОО и отражать ее в модульном планировании образовательного процесса.

*Разнообразить консультационный материал для родителей (законных представителей) воспитанников о других странах и народах мира (достопримечательностях, традициях, флагах, гербах, особенностях внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежде, типичных занятиях), о народных промыслах, выдающихся людях России, о некоторых особенностях мальчиков и девочек, именах детей.

*Педагогическому коллективу продолжать организовывать взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению, вовлекая родителей в создание альбомов «Моя семья», «Мой родной край», «Достопримечательности нашего города», «Наши семейные традиции», «Генеалогическое дерево».

В период с 01.02.2023 года по 14.02.2023 года педагогом-психологом Вихаревой Т.В. проводилось исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе «Психологический климат учреждения: анализ психологического климата в коллективе». В анонимном анкетировании приняли участие 14 педагогов, из 14 (что составило 100%), которым предлагалось по шкале от 3 до -3 оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

Методы исследования:

1. Тестирование педагогов (Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе)
2. Наблюдение
3. Консультирование, беседы с педагогами

Исследуемые параметры: перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели наглядно представлены в таблице

Процедура исследования: педагогам были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию. Тестирование проходило индивидуально. Во время диагностики педагоги четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива		Характер психологического климата коллектива	
Оценка климата как высоко благоприятного		Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Количество педагогов (общее 14чел.)	12чел.(100%)	2 чел.(6,6%)	0 чел.(0%)
Средний показатель психологического климата: 29,5 балл – высокая степень благоприятности социально-психологического климата.			

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов 12 из 14 (93,3%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

Восемнадцать оперативных контролей:

№	Содержание деятельности	сроки, ответственные	Контроль
1	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	сентябрь	Заведующий, старшая медсестра
2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников	октябрь	Заведующий, старшая медсестра
3	Оперативный контроль «Документации учителя – логопеда»	Ноябрь	Заведующий
4	«Организация двигательного режима в МДОУ в течение дня»	Декабрь	Заведующий, старшая медсестра
5	«Планирование и организация работы с родителями»	Январь	Заведующий
6	Организация работы ДОУ по питанию	Февраль	Заведующий, старшая медсестра
7	«Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»	Март	Заведующий, старшая медсестра
8	Организация и проведение образовательной деятельности	Апрель	Заведующий
9	Анализ коррекционно – развивающей работы в ДОУ	Май	Заведующий

10	«Развитие и соблюдение культурно-гигиенических навыков при одевании и раздевании»	Сентябрь	старший воспитатель
11	«Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»	Октябрь	старший воспитатель
12	Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД.	Ноябрь	старший воспитатель
13	Состояние родительских уголков	Декабрь	старший воспитатель
14	«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Январь	старший воспитатель
15	Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.	Февраль	старший воспитатель
16	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Март	старший воспитатель
17	«Работа педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»	Апрель	старший воспитатель
18	«Анализ документации педагогов по самообразованию».	Май	старший воспитатель

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения

Результаты выполнения Программы развития в 2023 учебном году

В 2023 году была принята Программа развития, разработанная на 2023-2028 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Валуйского городского округа в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДООУ с сохранением позитивных достижений.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Педагогический потенциал»;
- «Мир труда и профессий»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Мы вместе»;
- «Патриот»;
- «Открытый детский сад – активные родители»;
- «Социальное партнерство».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития выражены в целевых индикаторах реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития в 2023году

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)	
		план	факт
Целевая подпрограмма «Педагогический потенциал»			

1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	29%	29%
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	17%	17%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	4%
4	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	95%	95%
5	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	29%	29%
6	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	80%
7	Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	35%
8	Доля педагогов участвующих в научно- практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	29%	29%
Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»			
9	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	10%
10	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	10%
11	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	5%
12	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	0%
13	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	5%
14	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	5%
Целевая подпрограмма «Финансовая грамотность»			
15	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	10%
16	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	10%
17	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	0%	0%
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	0%
19	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	5%
20	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	5%
Целевая подпрограмма «Патриот»			
21	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	10%
22	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	5%
23	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	0%
24	Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	5%
25	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	0%
Целевая подпрограмма «Мы вместе»			
26	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ	12	12
27	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	12	12
28	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	70%
29	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образо-	60%	60%

	вания		
30	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	65%	65%
31	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	30%
Целевая подпрограмма «Открытый детский сад – активные родители»			
32	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.	25%	25%
33	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	25%	25%
34	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	60%	60%
35	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	91%	91%
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»			
36	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	60%
37	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	50%
38	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	50%
39	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	60%	60%

Вывод: Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2023 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа ДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту ви-

дов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.
- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.
- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе МДОУ: "маршрут выходного дня", "образовательную афишу", "постер достижений", что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

**II. Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,95 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (71%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10(71%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (29%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (29%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (71%)
1.8.1	Высшая	8 (57%)
1.8.2	Первая	2 (14%)

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1	До 5 лет	5
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (21%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/129
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детского сада № 9
комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области

Е.М. Кунцева