

Рассмотрено:
протокол № 4 от «24» 03 2023 г.
Общим собранием работников
МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области

Управление образования
Вх № <u>12</u>
<u>24</u> <u>03</u> 20 <u>23</u>

Утверждено:
приказом № 409 от «24» 03 2023 г.
Заведующий МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области

Е.М. Кунцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения дет-
ский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2022 года

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
I. Раздел	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	8
	3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	37
	4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	42
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	56
	6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2017-2022 гг.....	62
II. Раздел	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	83

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 35-од от 27.03.2020 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

4. Адрес:

юридический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

фактический 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9.

Телефон 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail: val.mdoy9@yandex.ru

r_andre78@mail.ru

6. Учредитель: администрация Валуйского городского округа

7. Режим работы МДОУ Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - <http://valmdou9.ucoz.net/>

9. Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Кунцева Елена Михайловна

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города по улице Курячего, 9. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 5г. Валуйки Белгородской области», парк «Лукоморье», ДК «Соцгород». С северной стороны располагается МОУ «СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области», филиал детской поликлиники ОГБУЗ. Общая площадь помещений 421 кв.м., прилегающая территория составляет 4584 кв.м.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1594 – р, от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДОО, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.

- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

из них:

1 группа первого раннего возраста (от 2 до 3 лет);

1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);

1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);

1 группа старшего возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);

1 группа подготовительного к школе возраста комбинированной направленности (от 6 до 7 лет);

1 разновозрастная компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 31.12.2021	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2года	26	18%
Младший дошкольный возраст	3 года	29	20%
Средний дошкольный возраст	4 года	27	19%
Старший дошкольный возраст	5 лет	26	19%
Старший дошкольный возраст	6 лет	35	24%
		143	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДООУ определено Уставом ДООУ:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки реализует: основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с РАС.

№	Направление программ	Название программ	Возраст	
1	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	0 - 7лет
			Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
			«Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина	3 - 7лет

			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский,	6 - 7лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
			«Играйте на здоровье» Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет
			Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.	2-3 года
				Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
			Экономическое воспитание дошкольников:	5-7 лет

			формирование предпосылок финансовой грамотности, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	
		Основная часть	ПМК «Адаптированная программа для детей с РАС.	
3	Адаптированная образовательная программа для детей с РАС	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно данным медицинских обследований в 2022 учебном году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, незначительно уменьшилось количество детей с первой группой здоровья. Наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, уменьшилось количество детей с ортопедическими заболеваниями и плоскостопием. Детский сад посещали 2 ребенка-инвалида, 1 продолжит обучение в 2023 учебном году.

Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	146	146
Ветряная оспа	0	9
Конъюнктивит	1	1
Дерматит	0	2
Фарингит	13	57
Бронхит	2	5
ОРВИ	3	22
Тонзилит	1	4

Ринит	0	8
Трахеит	0	5

Показатели заболеваемости воспитанников

Показатель заболеваемости за 2020 год превышает среднетерриториальный показатель и составляет 6,7 д/дня, что значительно ниже прошлогоднего по ДОО, но выше среднетерриториального.

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Функционирование ДОО

Показатель функционирования за период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 г.

Таблица 5.

Месяц	% функционирования по ДОО
Сентябрь 2020	66%
Октябрь 2020	72%
Ноябрь 2020	75%
Декабрь 2020	68%
Январь 2021	70%
Февраль 2021	60%
Март 2021	67%
Апрель 2021	70%
Май 2021	73%
Средний показатель за 12 месяцев	69%

Сравнительный анализ функционирования ДОО за 3 года

Таблица 6.

Год	2018	2019	2020
% функционирования	64%	66%	76%
Средний показатель за 3 года	69 %		

Медицинской сестрой. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медсестры ДОО, размещена информация в группах, на сайте ДОО, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогических советах:

- «Итоги адаптационного периода воспитанников дошкольного возраста» (февраль 2022 год);
- Итоги тематического контроля «Создание условий в ДОО для сохранения и поддержки

физического и психического здоровья детей через организацию здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий» (январь 2022 год);

- «Внедрение технологии «Гость группы» для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья» (январь 2022 год);

- «Итоги работы педагогического коллектива за 2022 учебный год» (май 2022 год), педагогических часах, родительских собраниях.

Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- психогимнастические упражнения и этюды.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструкторами по физической культуре были проведены Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей с различными видами спорта.

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное трехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра ДОО Букаренко Т.В., завхоз Тимонова Т.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Сравнительный анализ выполнения норм питания представлен в таблице 8.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2018 год	2019 год	2020 год

	хлеб ржаной пшеничный	105	170	144
	крупы	112	107	94
	молоко	87	85	87
	масло сливочное	103	102	103
	творог	102	98	97
	яйцо	102	101	88
	рыба	97	107	81
	мясо говядина цыплята бр.	50	58	42
	овощи	53	54	56
	фрукты	55	69	59
	сок	123	81	114
	кондитерские изделия	99	96	95
	Общее выполнение	94	97	100

Выполнение норм питания за 2022 учебного года составило – 100%

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОО рассматривались на педагогических советах, заседаниях управляющего совета и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2022 году в ДОО зачислено 27 детей. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Вихарева Т.В. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду
Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 27

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий	19	77	27	90
		Средний	5	23	2	10

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

У вновь поступивших детей сохраняется количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений

функций органов и тканей (II группа здоровья) и увеличивается количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями в ДООУ. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

В текущем учебном году педагогом-психологом Вихаревой Т.В. большое внимание было уделено сохранению психического здоровья детей, педагогов, родителей. Психологическая помощь участникам образовательных отношений осуществлялась посредством следующих видов деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение.

Для родителей воспитанников в течение года психологом проведено 12 индивидуальных консультаций для родителей; 5 консультаций для педагогов.

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены 58 воспитанников: 27 детей в рамках адаптации, 26 детей – воспитанники подготовительной группы, которые получили коррекционно-развивающую помощь. В течение учебного года всеми видами сопровождения были охвачены 18 воспитанников с ОВЗ, 12 человек, получающих коррекционно – развивающую помощь в развитии, 2 ребенка - инвалида.

В 2022 учебном году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

Уровень здоровьеориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями (законными представителями) в данном направлении. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

В ноябре в средних, старших и подготовительных группах было проведено родительское собрание по теме: «Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей», которые проходили в режиме видеоконференцсвязи. В апреле 2022 года родители вместе с детьми и педагогами были вовлечены во Всероссийскую эстафету здоровья (флешмоб «Утренняя зарядка»).

В течение всего периода систематически осуществлялся административный контроль по направлениям физкультурно-оздоровительной работы, велась документация на основании номенклатуры дел.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДООУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным

за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

- Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
 - активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
 - внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений;
- созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

В 2022 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС и с учетом итогов работы за 2020-2021 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Реализация образовательного процесса осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное обще-

ние педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области работа велась в соответствии с Кодекс дружелюбного общения, активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», «Маршруты выходного дня», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Вариативные формы дошкольного образования. На базе ДОО в течение 2022 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП») было направлено на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В 2022 году Консультационный «Центр игровой поддержки» посещал 41 ребенок, с родителями (законными представителями) которых были заключены Договора. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходило приобщение малышей к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Каждый игровой сеанс в КЦ «ЦИП» объединял несколько видов деятельности детей единой темой и имел определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Деятельность ЦИП

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	116
	методическая	16
	псих-пед.	58
	диагност.	4
	консультат.	36
	иные	0
Очные	Всего	64
	методическая	10
	псих-пед.	31
	диагност.	4
	консультат.	19
	иные	0
Дистанционные	Всего	50
	методическая	6
	псих-пед.	27
	диагност.	0
	консультат.	17
	иные	0
Выездные	Всего	0
	методическая	0
	псих-пед.	0
	диагност.	0
	консультат.	2
	иные	0

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ:

Сводная диагностическая ведомость ДОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП 2022 год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

уч.г.	уч. г.										
75%	80%	58%	79%	60%	78%	69%	79%	71%	86%	66,2%	80%

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая группа	%
	Социально-коммуникативное развитие	2,8	61,2%
	Познавательное развитие	3	58,6%
	Речевое развитие;	3,1	62%
	Художественно -эстетическое развитие	3	59,2%
	Физическое развитие.	4	66%

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Результаты педагогического мониторинга

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)											
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Преимущественнов процессе фронтального взаимодействия	57	29%	62	31%	57	29%	66	34%	66	34%	48	24%
Преимущественнов процессе подгруппового взаимодействия	121	61%	115	58%	116	59%	116	59%	101	51%	124	63%
Преимущественнов процессе индивидуального взаимодействия	19	10%	20	10%	24	12%	15	8%	30	15%	25	13%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. **Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил **3,2 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,6 баллов по сравнению с началом учебного года 2,6 балла.

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **94%**.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или ор-

ганического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие ДООУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами ДООУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Формирование первичных ценностных представлений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДООУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДООУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, создан «Автогородок», что создает улучшенные условия для игрового действия.

Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

На *сайте* дошкольного учреждения <http://valmdou9.ucoz.net/> открыта *специальная страница «Детская безопасность»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в фотоакции «Светлячки в моих руках!», фотоакции-челендже «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП», дистанционном семейном конкурсе «Яркая мода – безопасность пешехода!», направленных на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

Воспитатель Нудная О.В приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022», представив опыт работы и мастер-класс по теме «Формирование предпосылок ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «Мобильные мастерские».

Проблемное поле:

- наблюдается дефицит времени в части ознакомления дошкольников с современными профессиями;
- снижение показателей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости у воспитанников ДОО.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использование элементов арт-терапии в образовательной деятельности;
- использование технологии эмоционального интеллекта в работе с детьми с ОВЗ;
- внедрение технологии «Гость группы» в группы младшего, среднего и старшего возраста;
- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием современных профессий с целью ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Работа по разделу *«Сенсорное воспитание»* осуществлялась через разные виды деятельности и была направлена в младшем дошкольном возрасте на ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками. В среднем дошкольном возрасте знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах их использования воспитанники получали из собственной практической деятельности, в игре-экспериментировании и рисовании. В старшем дошкольном возрасте организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, педагоги развивали интерес к познанию, умение выделять сходное и различное, помогали систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Освоение задач раздела *«Формирование элементарных математических представлений»* с детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях.

Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие напольные.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеку педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.). Были приобретены развивающие игры «Геоконт», развивающие напольные игры VAY TOY.

Ознакомление с окружающим миром.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о городе Валуйки, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассмат-

ривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В холле 2-го этажа расположена фотовыставка «Животный мир Белгородской области». Удобное расположение данной выставки рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время рассматривания могут познакомиться с животными и птицами, населяющими наш край.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День подснежника», «День птиц», «День экологии в России», «день Земли», «День юннатского движения в России».

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ планируется:

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- включать «музеи в чемоданах в образовательную деятельность с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- продолжать поддержку и сопровождение детей старшего дошкольного возраста в конкурсах, в акциях экологической направленности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Основное внимание в ДОУ педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Использование парциальной программы речевого развития «По речевым тропинкам Белогорья», способствовало обогащению речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Дети средних групп продолжают испытывать трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого.

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. В ДОО проходят отборочные туры муниципального конкурса чтецов «Золотая осень», «Я вам о маме расскажу...», «Зимушка-зима», «С чистым сердцем», «Пришла весна – пришла Победа!». Количество воспитанников, принимающих в них участие, ежегодно увеличивается.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Рощупкиной О.И. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

На сопровождении находились 18 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эф-

фektivность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико- педагогическое сопровождение, отражена в таблице

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Клчество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	18			18	10	-	-	6	-	-	-	12
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	18	-	-	18	10	-	-	6	-	-	-	12

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Работа по развитию речи в группе компенсирующей направленности отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Учителем-логопедом была оказана конкретная адресная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по данной проблеме и с педагогами ДОУ была проведена консультация по этому направлению деятельности. Дети, имеющие сложные нарушения будут направлены на ТПМПК и зачислены в группу компенсирующей направленности.

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены проблемы:

- недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по данному направлению в 2023 году планируется:

- активизировать использование технологию «Букроссинг»;
- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **(ФГОС ДО 2.6.)**

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществлялось в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда которого открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В этих же уголках предусмотрено место для «полочки красоты». В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Воспитанники знакомятся с предметами Хохломы, Дымково, Городца, Гжели, Борисовской керамики и их историей создания.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

✓ продолжать работу по развитию интереса к разнообразной изобразительной деятельности, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через новые формы работы: виртуальные экскурсии, музейный урок;

✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляет музыкальный руководитель Никитенко И.А.

С детьми раннего и дошкольного возраста музыкальные занятия проводились по *программе «Ладушки» Каплуновой*, целью которой является развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра – как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- Внедрение новых форм сотрудничества: виртуальные экскурсии, музейный урок (дистанционно);

- создание условий для развития творческих способностей детей посредством музицирования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (**ФГОС ДО 2.6.**)

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи *программы «Играйте на здоровье!»*, *«Выходи играть во двор»* были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой,

проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2022 году

Название конкурса	Результативность
всероссийский	
Конкурс рисунков «Сказки великого сказочника»	2 победителя
Конкурс «Ты-гений» номинация «Зимние фантазии»	1 победитель
Конкурс «Оскольский микрофон»	1 победитель
межрегиональный	
Конкурс «Юность Оскола»	1 дипломант
Конкурс «Палитра творчества»	1 дипломант
региональный	
Интернет-конкурс «Яркий Я»	2 участника
«Зимние вытворяшки» МАУК ЦКР «Горняк»	1 победитель
муниципальный	
Художественно-литературный конкурс «Юные дарования»	5 победителей 6 призеров 6 лауреатов
Конкурс «Пасхальное чудо»	4 призера
Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций, посвящённых Дню города»	2 призера
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	1 победитель 2 призера
Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1 победитель 3 призера
Конкурс «День детей – юных техников и изобретателей»	2 призера
Конкурс «Наука вокруг нас»	1 участник

**Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования
(ФГОС ДО 2.11.2) за 2022 год**

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, разработана

адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Валуйского городского округа, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми группы компенсирующей направленности велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Обследовано на ППк 22 ребенка. На сопровождении находились 22 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 2 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 12 человека.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Таблица учета деятельности в рамках ППк

Вид коррекции	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
ТНР	72	
РАС		124
Нарушение зрения		36
Поведенческая сфера	25	

Результаты психологической диагностики по ДОО

Количество детей в прошедших обследовании ДОУ (по списку) 42

№ п/п	Компоненты психологической готовности	начало года			конец года	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Личностная	Высокий	15	36	23	55
		Средний	27	64	19	45

2	Интеллектуальная	Высокий	14	34	25	60
		Средний	28	67	17	
3	Эмоционально – волевая	Высокий	37	88	40	96
		Средний	5	12	2	

Деятельность педагога-психолога Вихаревой Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	22	100%
волнообразная	0	0
незначительная	0	0
отрицательная	0	-

Воспитание и обучение с детьми в группе компенсирующей направленности осуществлялось квалифицированными педагогами Кузнецовой Н.П., Фундовой Н.А., учителем-логопедом Рощупкиной О.И., специалистами ДОУ – Никитенко И. по адаптированным основным образовательным программам, разработанным в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с РАС и нормативными документами.

Результативность освоения АООП ДО по образовательным областям в 2022 году группы компенсирующей направленности

Таблица 20.

Образовательные области		Итоговый показатель
«Социально-коммуникативное развитие»	н.г.	2,0
	к.г.	2,6

«Познавательное развитие»	н.г.	2,1
	к.г.	2,6
«Речевое развитие»	н.г.	1,9
	к.г.	2,4
«Художественно-эстетическое развитие»	н.г.	2,2
	к.г.	2,6
«Физическое развитие»	н.г.	2,2
	к.г.	2,7
Итого по группе	н.г.	2,1
	к.г.	2,6

Таблица 21.

Образовательные области	Уровни %	Общий показатель	
		н.г.	к.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	0	0
	Средний	45% (5 детей)	55% (6детей)
	Низкий	55% (6детей)	45% (5 детей)
«Познавательное развитие»	Высокий	0	0
	Средний	45% (5 детей)	55% (6детей)
	Низкий	55% (6детей)	45% (5 детей)
«Речевое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	40% (4 ребенка)	45% (5 детей)
	Низкий	55% (6 детей)	55% (6 детей)
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	63% (7 детей)	82% (9 детей)
	Низкий	37% (4 ребенка)	18% (2 ребенка)
«Физическое развитие»	Высокий	0	0
	Средний	63% (7 детей)	82% (9 детей)
	Низкий	37% (4 ребенка)	18% (2 ребенка)
Итого по группе	Высокий	0	0
	Средний	45%	64%
	Низкий	55%	36%

Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми следующим образом: на высоком уровне - 0%; на среднем уровне - 64%; на низком уровне - 36%.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 4 воспитанника с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы начального общего образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи: из них первично – 4 ребенка, повторно – 1. С целью вывода из состава группы компенсирующей направленности и для определения специальных образовательных условий на ТПМПК были направлены 11 воспитанников группы компенсирующей направленности.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2020-2021 учебном году имеют положительную динамику.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

В течение 2022 года в ДОО активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

В 2022 году функционировало 1 подготовительная к школе группа, из детского сада выпущены 26 воспитанников.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица 21.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ	МЕТОДИКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.
Осведомленность. Кругозор	Тест для будущих первоклассников
Мышление	Последовательные картинки Аналогия Четвертый лишний
Произвольное внимание Моторика руки	Срисовывание группы точек (тест Керна-Йрасека) Срисовывание фразы (тест Керна-Йрасека) Методика. Тест «Шифровка»
Произвольная память	Методика. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти, тест «10 слов» А.Р.Лурия Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности Волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности Настойчивость, склонность к завершению деятельности Работоспособность, темп деятельности.
Школьная мотивация	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

Наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: % соотношение детей с «условной неготовностью» и «неготовностью» к обучению в школе значительно снижен.

Отмечено, что воспитанники «условно готовые» к обучению в школе испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика. Воспитанники «неготовые», «условно неготовые» к школьному обучению также испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания,

недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, испытывают трудности в изображении человека.

Диагностика мотивационной готовности

В 2022 году в период с 5 по 16 апреля 2021 года педагогом-психологом Вихаревой Т.В. был проведен мониторинг мотивационной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

В мониторинге приняли участие воспитанники подготовительной группы и дети компенсирующей группы.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку) 38

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года		конец года		
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий	20	53	30	79
			Средний	18	47	8	21
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий	16	42	18	47
			Средний	22	58	20	53
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий	14	37	20	53
			Средний	24	63	18	47
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий	10	26	14	37
		Графический диктант	Средний	28	74	24	63
			Высокий	16	42	21	55
			Средний	22	58	17	45

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации; коррекция агрессивного поведения.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- расширение кругозора детей
- развитие произвольного внимания и саморегуляции
- развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире
- развитие мелкой моторики рук
- развитие зрительной и слуховой памяти
- развитие восприятия
- развитие воображения
- развитие речи
- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации
- коррекция агрессивного поведения

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Итоги адаптации выпускников 2021 года показали, что из 31 обучающегося выпускников ДОО на основе данных, представленных учителями начальных классов и педагогами-психологами в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 17 детей (54%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение. У них хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние. В общении со сверстниками трудностей не возникает.

В зоне частичной (средней) адаптации находится 12 ребенок (37%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 2 (9%) ребенка. Педагоги отмечают, что большинство детей с тяжелой степенью адаптации – обучающиеся с ОВЗ. Эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; у них доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; им необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Реализация Рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам вос-

питания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ФГОС ДО в МДОУ с сентября 2021 года разработана и внедрена в деятельность Рабочая программа воспитания, которая является компонент основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Рабочая программа воспитания обеспечивает полноценную реализацию ООП ДО с детьми раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для того чтобы достичь поставленной цели в детском саду созданы необходимые условия, а именно:

Воспитательный процесс в ДОО охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Первое направление это патриотическое воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

Социальное направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Следующим условием является воспитывающая среда ДОУ, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, опосредованных разными типами активностей:

- предметно-целевая;
- культурные практики;

- свободная инициативная деятельность ребенка.

Созданная среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания.

Патриотическое направление включает центр патриотического воспитания, центр книги, мини-музеи, развивающее образовательное пространство, экологическая тропа на территории ДОО.

Социальное направление реализуется в центре сюжетно – ролевых игр.

Познавательное направление охватывает центры экспериментирования, центры сенсорного развития.

Компоненты воспитывающей среды физического и оздоровительного направления включает оборудованный спортивный зал, спортивную площадку на территории ДОО, центры двигательной активности в группах комнатах, центры безопасности.

Трудовое направление охватывает центр природы, метеоплощадку на территории ДОО, мини - огороды, центры сюжетно – ролевых игр.

И для реализации этико-эстетического направления в ДОО функционирует музыкальный зал, созданы в групповых комнатах центры театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий.

В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.
- Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

-Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

-Детская общность. К детской общности в детском саду относятся:

- Кадетское движение «Юные казаки»;
- Экологическое движение «Эколята - дошколята».
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОО и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление решение воспитательных задач в совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.

Таким образом, создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

По результатам мониторинга, контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	148	100%
- мальчиков	86	57%
- девочек	72	43%
-детей-инвалидов	3	19%
Количество полных семей	123	90%
Неполные семьи	22	10%
- матери-одиночки	9	6%
- разведенные	9	6%
- потеря кормильца	4	3%
Жилищные условия		
- собственный дом	75	48%
-квартира	69	45%
-общежитие	2	1%
-снимают жилье	11	6%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	15	9%
Оба родителя работают в бюджетных организа- циях	-	-
Малообеспеченных семей	4	3%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	139	51%
-среднее специальное образование	125	47%
- среднее образование	28	2%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	143	53%
-служащие	112	42%
- предприниматели	6	2%
-военнослужащие	9	5%
- безработные	22	10%
- родители-инвалиды	1	0,03%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста и по реализуемой теме.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в режиме видеоконференсвязи. Темы были интересны и актуальны в соответствии с региональной политикой.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

На базе ДОО в течение 2021-2022 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические

	мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
ЦКР «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные круглые столы в режиме ВКС способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены совместные мероприятия: фотоакция «Светлячки в моих руках!», фотоакция-челендже «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП», дистанционный семейный конкурс «Яркая мода – безопасность пешехода!».

Тесное сотрудничество с Валуйским межмуниципальным методическим центром способствовало формированию траектории непрерывного профессионального развития педагогов ДОО Белгородской области.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями воспитанников и социальными партнерами выполнены в полном объеме.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Кадровые условия.

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет **31 человек**, из них административный персонал – **1 человек**, педагогический персонал – **14 человек**, учебно-вспомогательный персонал – **7 человек**, обслуживающий персонал – **9 человек**.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Уровень образования

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2019 - 2020	8 (58%)	6(42%)
2020 - 2021	8 (58%)	6(42%)
2021-2022	9 (64%)	5(36%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2019 - 2020	7 (58%)	7(42%)	
2020 - 2021	5 (36%)	7(50%)	2(14%)
2021-2022	8 (58%)	2(14%)	3(24%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Деятельность коллектива в учебном году регламентирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- Программой развития на 2017-2022 г.г.;
- основной образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС;
- локальными актами ДОО.

В соответствии с основными направлениями реализации плана мероприятий «дорожной карты», Программы развития в 2020-2021 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС ДО:

- рабочей группой внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования;
- рабочей группой внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разработана АООП ДО для детей с РАС;
- разработан и реализован план-график курсовой переподготовки, аттестации педагогов;
- разработаны локальные акты в условиях изменения нормативной базы.

В течение учебного года продолжила работу рабочая группа, основным направлением деятельности которой являлась подготовка рекомендаций в условиях реализации ФГОС ДО в части: разработки локальных актов в части сопровождения детей с ОВЗ, рабочих программ педагогов, внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, оказание помощи педагогам в распространении практического опыта путем участия в конкурсах, семинарах различных уровней, обобщении АПО, публикации материалов.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2021 году в муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты:

№	Автор	уровень
региональный		
1	Вихарева Татьяна Викторовна	«Использование нейропсихологических игр и упражнений для формирования психологической сферы безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста»

Проектная деятельность

№	уровень	Наименование
1	региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)
5	муниципальный	«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»»)
6	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

С 2019 года ДОО определен региональной ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» (приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 года №4028 «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»).

В рамках проекта:

- был разработан и внедрен Кодекс дружелюбного общения для всех участников образовательных отношений;

- на базе ДОО был организован и проведен 18 мая 2021 года региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор», в котором приняло участие 90 человек – 69 воспитанников, 16 педагогов и 5 родителей (законных представителей) воспитанников;

- внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре и проведена корректировка режимов дня в ДОО;

- создана Интерактивная «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников, которая размещена на официальном сайте ДОО;
- создана Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей на официальном сайте Учреждения;
- члены лидерских групп принимали участие в коуч-сессиях;
- размещена информации на официальном сайте ДОО и в социальных сетях о реализации проекта «Дети в приоритете»;
- в деятельность с воспитанниками внедрены «доброжелательные» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Ситуация месяца»;
- изготовлены постеры личностных и творческих достижений детей всех возрастных групп;
- созданы персональные сайты 15 педагогов в сети Интернет, реестр которых размещен на официальном сайте Учреждения;

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. За учебный год 8 педагогов прошли курсовую переподготовку по разным направлениям .

План курсовой переподготовки на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников ДОО осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 02 июля 2019 г. № 2011 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников" и вносимыми изменениями в данный приказ;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 28.08.2020 года № 2255 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 10.02.2020 №279 "Об утверждении графика ГАК 2021-2022".

В 2022-2023 учебном году аттестовано 6 педагогов:

- ✓ *на первую квалификационную категорию:*
- по должности «воспитатель» - Водопьянова Е.Ю.

В ходе аттестации большое внимание было уделено повышению методологической культуры педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведены совещания с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл Педагогический совет по теме «Использование инновационных технологий в управлении образовательным учреждением и организация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей», где были рассмотрены не только итоги тематического контроля, но и внедрение технологии «Гость группы» для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычек, укрепляющих здоровье, использование кейса «Подвижные игры» в организации и функционировании интерактивной лаборатории детской игры для родителей (законных представителей) воспитанников.

Проведенные для педагогов консультации, открытые просмотры, семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах повышения имиджа работников сферы дошкольного образования, создания постеров детских достижений, развития эмоционального интеллекта, внедрения технологий группового сбора.

В 2021-2022 учебном году детский сад неоднократно являлся площадкой для проведения заседаний ММО в режиме ВКС. Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Своевременно изучать новинки в системе современного образования помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, в кабинете заведующего и медицинском кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем («Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Профсоюз» и др.).

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация семинаров, МО на базе МДОУ

№	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	09.12.2021	ММО руководителей «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО как фактор повышения уровня квалификации педагогов»
2	30.09.2021 г.	Семинар воспитателей «Организация деятельности по профилактике дорожно – транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в условиях доброжелательного детского сада»
3	27.04.2021	ММО старших воспитателей «Промежуточные результаты деятельности ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»
4	17.02.2021	ММО учителей – логопедов «Использование игровых технологий в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда с детьми ТНР»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

всероссийский	региональный	муниципальный
7	1	9

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- формировать образ педагога доброжелательного детского сада, учитывая условия региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- продолжать на базе ДОО реализацию деятельности региональной базовой площадки, региональной ресурсной площадки, увеличивая охват педагогов ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- продолжать создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

4. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

**Список программно - методической литературы МДОУ детский сад 9
комбинированного вида города Валуйки Белгородской области**

ПМК «От рождения до школы»

Автор-составитель	Наименование издания
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стуль- ник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картин- ках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы де- тям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в дет- ском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспи- тателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Ма- хова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.

Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домаш-

	ние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин	История Белгородчины, 2016г.

и др.	
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В. Горошникова	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-

	7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Рассказы детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Гайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова,	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»

**Наглядно – дидактические пособия
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Серия картин

Серия картин

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскази детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г.
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»

Автор-составитель	Наименование издания
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. I-III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.

Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 32 с. цв.ил
Нищева Н.В	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Нищева Н.В	. Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Нищева Н.В	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Нищева Н.В.	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Нищева Н.В.	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.ил -
Нищева Н.В.	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Нищева Н.В.	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85 с
Нищева Н.	«Детский сад»
Нищева Н.	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В.	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещения	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкальный спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы

		педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	1	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально- коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насе-

<p>Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>комых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы</p>

	Детские хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон
Кабинет учителя - логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров:	4
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	3
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС). РППС МБДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и МБДОУ в целом, а также территории учреждения.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых ситуаций.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах МДОУ созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода: раннего возраста группы, младшего возраста, среднего возраста, старшего возраста.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбукаконструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, конструкторами нового поколения: «ТИ-КО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, «Копилки добрых дел», «коробочки-мирилки».

Речевые центры групп среднего возраста, старшего возраста были пополнены дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников МДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Примерный пешеход», «Родное Белогорье».

На территории детского сада организованы образовательные центры в соответствии с кластерным подходом:

- Физкультурно – оздоровительный кластер:
 - Корректирующая дорожка
 - Спортивно – игровой комплекс
 - Волейбольная площадка с искусственным покрытием
 - Баскетбольная площадка
 - Яма для прыжков в длину
 - Беговая дорожка
- Интеллектуально – развивающий кластер:
 - Образовательный центр «Шахматы»
 - «Автогородок»
 - Метеостанция
 - Огород и теплица
 - Лекарственная полянка
 - Образовательный центр «На лесной полянке»
 - Сад и ягодник
 - Огород полевых культур
 - Образовательный центр «Удивительный космос»
- Художественно – эстетический кластер:
 - Летний театр
 - Поляна сказок
 - Образовательный центр «Городской парк»
 - Образовательный центр «Город будущего»
- Нравственно – патриотический кластер:
 - Этнографический уголок
 - Образовательный центр «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - «Английский дворик»
 - «Японский уголок»

- Прогулочный кластер:
 - Центры игровой активности
 - Детские игровые площадки
 - Цветники
 - Альпийская горка
 - Птичья столовая

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДООУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2020год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДООУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2018г.	Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДООУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ – 96%. Качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды – 100%.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2021 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	143	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	140	85
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	130	84
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	119	99
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	115	96
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	113	94

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	14	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	14	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	77
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	13	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	13	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

	Количество обращений в 2021 году	Результаты рассмотрения

Виды обращений	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	12	12	рассмотрены
Лично устно	7	7	рассмотрены
Устно по телефону	3	3	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены
По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет- сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	7	7	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

«Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Восемнадцать оперативных контроля:

№	Содержание деятельности	сроки, ответственные	Контроль
1	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	сентябрь	Заведующий, старшая медсестра
2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников	октябрь	Заведующий, старшая медсестра
3	Оперативный контроль «Документации учителя – логопеда»	Ноябрь	Заведующий
4	«Организация двигательного режима в МДОУ в течение дня»	Декабрь	Заведующий, старшая медсестра
5	«Планирование и организация работы с родителями»	Январь	Заведующий
6	Организация работы ДОУ по питанию	Февраль	Заведующий, старшая медсестра
7	«Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»	Март	Заведующий, старшая медсестра
8	Организация и проведение образовательной деятельности	Апрель	Заведующий
9	Анализ коррекционно – развивающей работы в ДОУ	Май	Заведующий
10	«Развитие и соблюдение культурно-гигиенических навыков при одевании и раздевании »	Сентябрь	старший воспитатель
11	«Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»	Октябрь	старший воспитатель
12	Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД.	Ноябрь	старший воспитатель
13	Состояние родительских уголков	Декабрь	старший воспитатель
14	«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Январь	старший воспитатель
15	Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.	Февраль	старший воспитатель
16	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Март	старший воспитатель
17	«Работа педагогов по планированию вос-	Апрель	старший воспитатель

	питательно-образовательной работы с детьми»		
18	«Анализ документации педагогов по самообразованию».	Май	старший воспитатель

В целях определения результативности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2022 году. Результативность деятельности психолого-медико-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ПМПк и педагогическом совете.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2017-2022 г.г.

В период с 2017 г. по 2022 г. в ДОО реализовывалась программа развития целью, которой предназначалось повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
4. Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
5. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
6. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
7. Совершенствование системы социального партнерства ДОО.
8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации;
9. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды;
10. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
11. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие целевые подпрограммы:

- «Внутренняя система оценки качества»;
- «Инновационная деятельность»
- «Здоровый дошкольник»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Мир творчества»;
- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Современный педагог».
- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад».

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положения о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

А также ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных

представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям. Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

- психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;
- внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление;
- разработку и реализацию педагогических проектов;

- корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Инновационная деятельность»

В 2017 – 2020 г.г. ДОО являлась участником федеральной сетевой экспериментальной площадки по теме: «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

С 2017 по 2019 детский сад являлся стажировочной площадкой по направлению «Развитие творческих способностей у дошкольников» в рамках регионального проекта «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель») по внедрению и реализации учебно-методического комплекса программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой. (руководитель проекта Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»).

В ходе реализации проекта в ДОУ включены в деятельность составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями, организован гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта. Создана эмоционально-комфортная образовательная среда: доброжелательное, уважительное отношение всех со всеми, конструктивный диалог с родителями (квалифицированное консультирование, конкретность рекомендаций), стремление к бесконфликтному общению (демонстрация эффективных способов разрешения конфликтов), внимательное наблюдение за ребёнком, своевременное реагирование.

В 2019 – 2021 году, в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» на базе ДОО осуществлялась деятельность региональной ресурсной площадки по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Обеспечению времени и пространства для детской игры».

При реализации мероприятий по направлению ресурсной площадки детский сад в 2020 – 2021 г.г. принял участие в организации и проведении регионального (в рамках Всероссийско-

го) фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Данное мероприятие проводилось с целью популяризации и развития культуры детской игры среди педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Фестиваль детской игры проходил на тематических игровых площадках по направлениям: «Дети любят играть», «Движение помогает развитию», «Дружба зарождается в игре», «Двор – лучшее место для игр». На данных площадках были представлены свободные игры, подвижные и спортивные игры, игры -экспериментирования и творческие мастерские.

Детский сад принял участие в разработке и внедрении в деятельность воспитателей чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня. Для родителей детей раннего и дошкольного возраста создана интерактивная «Лаборатория детской игры» на сайте детского сада. Старший воспитатель детского сада представил ее на коуч-сессии по созданию и функционированию интерактивной «Лаборатории детской игры» для педагогов ДОО.

На основе представленного опыта лучшие игровые практики детского сада были включены в электронном сборнике лучших игровых практик.

Вывод: в ДОО созданы условия (организационные, кадровые, материально-технические, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в инновационном и проектном управлении позволила повысить их личную мотивацию к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активно включались родители и педагоги в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Увеличилась численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Инновационная деятельность» выполнены в полном объеме и составляют 100%

. Анализ целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник»

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно – просветительское.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по физической культуре и воспитатели используют игровое оборудование фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

В рамках сетевого взаимодействия воспитанники посещали образовательную деятельность в бассейне МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №8 "Золотая рыбка" г. Валуйки Белгородской области.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, занятия плаванием и закаливающие мероприятия в бассейне согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «корректирующая дорожка» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «корректирующей дорожке», максимально безопасно в пользовании.

- Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм действующих СанПиН, был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

- **Результаты анализа заболеваемости детей.**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	146	146
Ветряная оспа	0	9
Конъюнктивит	1	1
Дерматит	0	2
Фарингит	13	57
Бронхит	2	5
ОРВИ	3	22
Тонзилит	1	4
Ринит	0	8
Трахеит	0	5

- **Показатели заболеваемости воспитанников**

- Показатель заболеваемости превышает среднетерриториальный показатель и составляет 6,7 д/дня.

- В осенне-зимний период большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Медицинской сестрой проводится комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медсестры ДОУ, размещена информация в группах, на сайте ДОУ, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ, в том числе и с пищевой аллергией. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритет-

ных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Инновационная деятельность» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»

Анализ доли родителей, активно участвующих в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;
- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;
- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.
- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;
- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;
- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивались яркие сообщения, но, однако не все родители оставались равнодушными: не все родители собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми интересные поделки.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 91 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Анализ удовлетворённости участников образовательного процесса.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.
- 95% родителей считают что, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка
- 91% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка

ка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 94%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ» выполнены не в полном объёме и составляют 100. Вместе с тем, необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В ДОО налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Важным партнером детского сада является ОГБОУ "Валуйская СОШ №4", МОУ «СОШ №5» г. Валуйки . Организована систематическая работа по обеспечению преемственности учебно-воспитательного процесса и создания единой образовательной среды. В рамках реализации преемственности задач воспитания и обучения детей ДОУ и начальной школы проводились семинары, практикумы с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, которые направлены на совершенствование методов и использование современных технологий обучения. Учителя начальной школы, приходили в подготовительную группу на родительские собрания, посещали открытые занятия. Психологи детского сада и школы проводили консультации для родителей. Дети, во время экскурсии познакомились со школой, кабинетами, переменками и уроками, а посещая «Подготовку к школе», осваивали учебную деятельность.

Незаменимыми партнерами детского сада являлись учреждения культуры. На протяжении нескольких лет мы тесно сотрудничаем с филиалом центральной детской библиотекой (МКУК «Валуйская ЦБС»), центром культурного развития «Соцгород». Взаимодействие детского сада, родителей, библиотеки и ЦКР играла важную роль в формировании социально-нравственных качеств личности, способствовало развитию интереса к книге, приобщению детей к чтению, к культурным традициям нашего края.

Также нашими партнёрами являются и другие социально — значимые организации, это ГИБДД, и детская поликлиника.

В рамках такого сотрудничества проводились встречи детей, родителей и педагогов с представителями этих организаций. Дошкольники узнавали о правилах дорожной безопасности на встречах с инспекторами ГИБДД.

В соответствии с договором о сотрудничестве, в целях пропаганды безопасности дорожного движения, в детском саду педагогами дополнительного образования станции юных техников проводятся образовательные мероприятия. Дети в игровой форме знакомятся с различными дорожными ситуациями, изучают дорожные знаки и правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Каждая образовательная деятельность содержит как познавательный, так и занимательный материал. При проведении используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические. Регулярно проводятся дни и месячники безопасности

В результате такого взаимодействия происходит развитие организации. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников. Дети не только познают окружающий социальный мир, но взаимодействуют в нём со сверстниками и людьми разных профессий. Приобретают навыки поведения в обществе. Сегодня, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышающей качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: в ДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Социальное партнёрство» выполнены не в полном объёме и составляют 100%. Вместе с тем, необходимо внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами, а также расширять круг сетевого взаимодействия.

Анализ целевой подпрограммы «Современный педагог»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;

- участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;
- создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- применение новых подходов в образовательной деятельности.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 25 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли молодые специалисты. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Кадровый потенциал

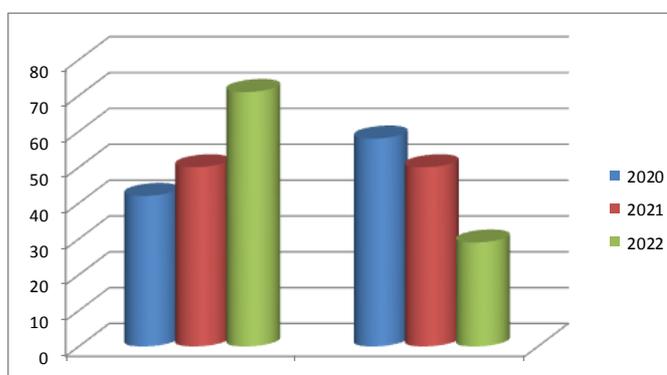
Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории, состоящий из 10 воспитателей и 5 специалистов (музыкальный руководитель, учитель английского языка, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог - психолог).

Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	10,5
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
учитель - логопед	1
педагог - психолог	1
учитель - дефектолог	0,25
тьютор	1

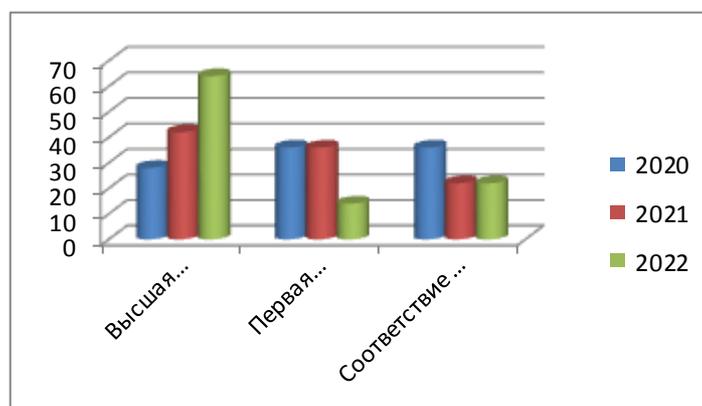
Уровень образования.

Год	Высшее	Среднее специальное
2020	6 (42%)	8 (58%)
2021	7 (50%)	7 (50%)
2022	10 (71%)	4(29%)



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2020	4 (28%)	5 (36%)	5 (36%)
2021	6 (42%)	5 (36%)	3 (22%)
2022	9 (64%)	2 (14%)	3 (22%)



Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год					
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	5 (36%)	7 (50%)	7 (50%)	12 (86%)	10 (71%)	12 (86%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	4 (29%)	5 (36%)	10 (71%)	11 (79%)	7 (50%)	10 (71%)
Доля педагогов и специалистов, обобщивших актуальный педагогический опыт на институционном,	2 (14%)	0 (0%)	4 (29%)	4 (29%)	4 (29%)	2 (14%)

муниципальном регио- нальном, уровне						
-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в работе муниципальных ММО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. В ДОУ функционировал постоянно действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога.

В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Эффективный воспитатель» выполнены не в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о создании необходимых условий для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличении доли педагогов с обобщённым педагогическим опытом на различном уровне

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Бережливый детский сад»

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности человека: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т.д. Образование в этом ключе имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами.

Основной целью целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» являлось внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планировалось по новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

Вывод: Так в деятельность ДОО были:

- 1) Внедрены технологии:
 - бережливого управления;
 - бережливого управления в организационно-управленческую деятельность;
 - технологии бережливого управления в содержание дошкольного образования, которая включало: реализацию бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО; реализацию бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»); реализацию бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства; реализацию бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми.
- 2) Внедрены инструменты:
 - организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала;
 - организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов ДОО;
 - картирования процессов в деятельность административно-управленческого персонала;
 - картирования процессов в деятельность педагогов ДОО.
- 3) Реализованы бережливые проекты для трансформации пространства ДОО.
- 4) Среда групп ДОО насыщена элементами «бережливого» пространства.
- 5) Внедрены элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Вывод: в ДОО используются элементы бережливых технологий с учетом современных педагогических технологий. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» выполнены в полном объёме и составляют 100%.

Анализ результатов работы целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

На основе принятого плана мероприятий проведены мониторинг созданной развивающей предметно-пространственной среды, воспитанников, анкетирования родителей. Внедрены в образовательный процесс МДОУ доброжелательные технологии ("Утро радостных встреч", "Гость группы"). Педагоги ДОУ принимали участие в коуч-сессиях, в образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании». Участвовали в мониторингах создания профессиональных страниц педагогов в социальных сетях и внедрения технологии «виртуального присутствия ребенка в детском саду». Было организовано проведение веб-анкетирования родителей.

Деятельность целевой подпрограммы осуществляется на основании запланированных мероприятий:

- обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: (образовательные холлы, музеи в чемодане, центры развития технического творчества, центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей);
- внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий;
- апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н.Волошиной;
- повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста;
- внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Развивающая предметно-пространственная среда была обновлена и дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;
- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей, создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью. Уголок уюта позволяет ребенку отвлечься и расслабиться;
- групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. В группах имеется музей «Игрушки бабушек и дедушек, мам и пап», «Моя первая библиотека» и т.д.;
- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей;
- расширяются границы образовательного пространства ДОО.

Для детей раннего возраста создан образовательный холл, в котором имеется:

- игры на полу, напольные игры способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног, укреплять мышечную систему организма.

Внедрение доброжелательных технологий активизируют познавательную деятельность детей, реализуют личностно-профессиональный рост педагогов, повышают компетентность родителей.

В работе с детьми педагоги применяют такие доброжелательные технологии как: технология группового сбора «Утро радостных встреч», технология «Рефлексивный круг», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Клубный час», «Волшебный телефон», «Ситуация месяца», «Технология развития эмоционального интеллекта» данные технологии способствуют успешной социализации детей.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;
- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;
- телеобразование семьи, с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды, а именно: педагогами внедрены и активно применяются в деятельности с детьми доброжелательные технологии, внедрены эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, а с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом внедрена и применяется технология «телеобразования» семьи.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Доброжелательный детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	
1.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	98%	98%	Показатель достигнут.
3.	Доля педагогов, обобщивших акту-	85%	85%	Показатель достигнут.

	альный педагогический опыт			
4.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	93%	93%	Показатель достигнут.
5	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	8	8	Показатель достигнут.
6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	98%	98%	Показатель достигнут.
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Показатель достигнут.
8	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	93%	93%	Показатель достигнут.
9	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	93%	93%	Показатель достигнут.
10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	93%	93%	Показатель достигнут.
11	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	93%	93%	Показатель достигнут.
12	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	93%	93%	Показатель достигнут.
13	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,5 д/д	6,5 д/д	Показатель достигнут.
14	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	100%	100%	Показатель достигнут.
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	98%	98%	Показатель достигнут.
	Доля педагогов, обобщивших акту-	40%	40%	Показатель достигнут.

16	альный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников			
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	99%	99%	Показатель достигнут.
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	40%	40%	Показатель достигнут.
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	100%	100%	Показатель достигнут.
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	100%	100%	Показатель достигнут.
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	100%	100%	Показатель достигнут.
22	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	100%	100%	Показатель достигнут.
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель достигнут.
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель достигнут.
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель достигнут.
6.	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории.	100%	100%	Показатель достигнут.
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»				

1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Показатель достигнут.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут.
6.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	Показатель достигнут.
7.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут.
8.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Показатель достигнут.
9.	Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	95%	95%	Показатель достигнут.
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель достигнут.
11.	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»	+	+	Показатель достигнут.

Таким образом, Программа развития МДОУ на 2017-2022 учебный год выполнена на 100%, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДООУ.

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2022 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДООУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.
- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.
- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДООУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе МДОУ: "маршрут выходного дня", "образовательную афишу", "постер достижений", что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

**II. Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,95 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (71%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10(71%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (29%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (29%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (71%)
1.8.1	Высшая	8 (57%)
1.8.2	Первая	2 (14%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	14/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (21%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/143
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детского сада № 9
комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области

Е.М. Кунцева