

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И. Жукова

Закончено от 09.01.23 № 29

УТВЕРЖДЕНО:

приказом

2022 г. № 41-02

Заведующий МДОУ «детским садом № 9
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области»
/Е.М. Кунцева/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
на 2023-2028 г.г.**

г. Валуйки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	12
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	15
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	51
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	58
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	61
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	72
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДООУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Валуйского городского округа в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДООУ с сохранением позитивных достижений.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и все-сторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области
Разработчики программы	Рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области в составе: Кунцева Елена Михайловна – заведующий, руководитель группы; Рощупкина Оксана Ивановна – старший воспитатель Вихарева Татьяна Викторовна – педагог – психолог Кузнецова Наталья Павловна – воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации ДООУ Шипилова Анна Владимировна, председатель управляющего совета, представитель родительской общности
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДООУ: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Изменения в федеральном государственном обра-

	<p>зовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31;</p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 №236;- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75. <p style="text-align: center;"><i>Региональный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих об-
--	--

	<p>разовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; - Методические рекомендации об обеспечении психолого- педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. - Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ; - Образовательная программа дошкольного образования ДОУ; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОУ.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО. - Создание мотивирующей профорientированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его

	<p>возрастных особенностей..</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание психолого-педагогических условий направленных на формирование экономического воспитание и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.- Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.- Обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.- Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников;
Сроки реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2023 года по декабрь 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь –август 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2023 года - май 2028 года):</p> <ul style="list-style-type: none">- апробация новшеств и преобразований;

	<ul style="list-style-type: none">- внедрение их в текущую деятельность ДОО;- коррекция мероприятий. <p>III этап. Заключительный, результативный этап (июнь – декабрь 2028 года):</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, основные целевые индикаторы программы.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:• Увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;• Организовано волонтерское движение.• Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.• Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.• Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.• Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.• Родители активно повышают свой уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информацион-

	<p>ной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через: реализацию в образовательной деятельности с детьми современных педагогических технологий; участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства; обобщение АПО на уровне округа и региона; активное распространение накопленного практического материала с коллегами округа и региона (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе).
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Валуйского городского округа, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет ДОО.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

Учредитель: администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Курячего, д. 9.

Адрес e-mail: val.mdoy9@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://valmdou9.ucoz.net/>

Телефон: 8(47236) 5-48-33

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 4 общеразвивающие группы для детей от 2 до 8 лет и одна группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей 5 – 8 лет. Проектная мощность – 110 человек, списочный состав – 140 человек.

Режим работы ДОО: 10,5 часов, с 7-00 до 17-30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Лицензия: Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» 18.12.2015 г. № 1594

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам по-

жарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Формы государственно – общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет.

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, музыкальный зал, совмещенный со спортивным)
- ✓ Кабинеты (заведующего, старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище)
- ✓ Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ Прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)
- ✓ Оздоровительный блок (фитоуголок)
- ✓ Музыкальный зал

Социальное партнерство:

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ СОШ № 5 г. Валуйки Белгородской области, ДШИ №2 г. Валуйки, ДК «Соцгород», МУК "МЦБ" Валуйского района, МУЗ ЦРБ

Достижения ДОО:

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

Значительную динамику приобрела деятельность советов родителей (законных представителей) обучающихся групп, организовавших на посильное оказание практической помощи как в рамках волонтерского движения, так и

при организации образовательной деятельности (реализация педагогической технологии «Гость группы», «Маршрут выходного дня»).

Участники образовательных отношений ДООУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДООУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

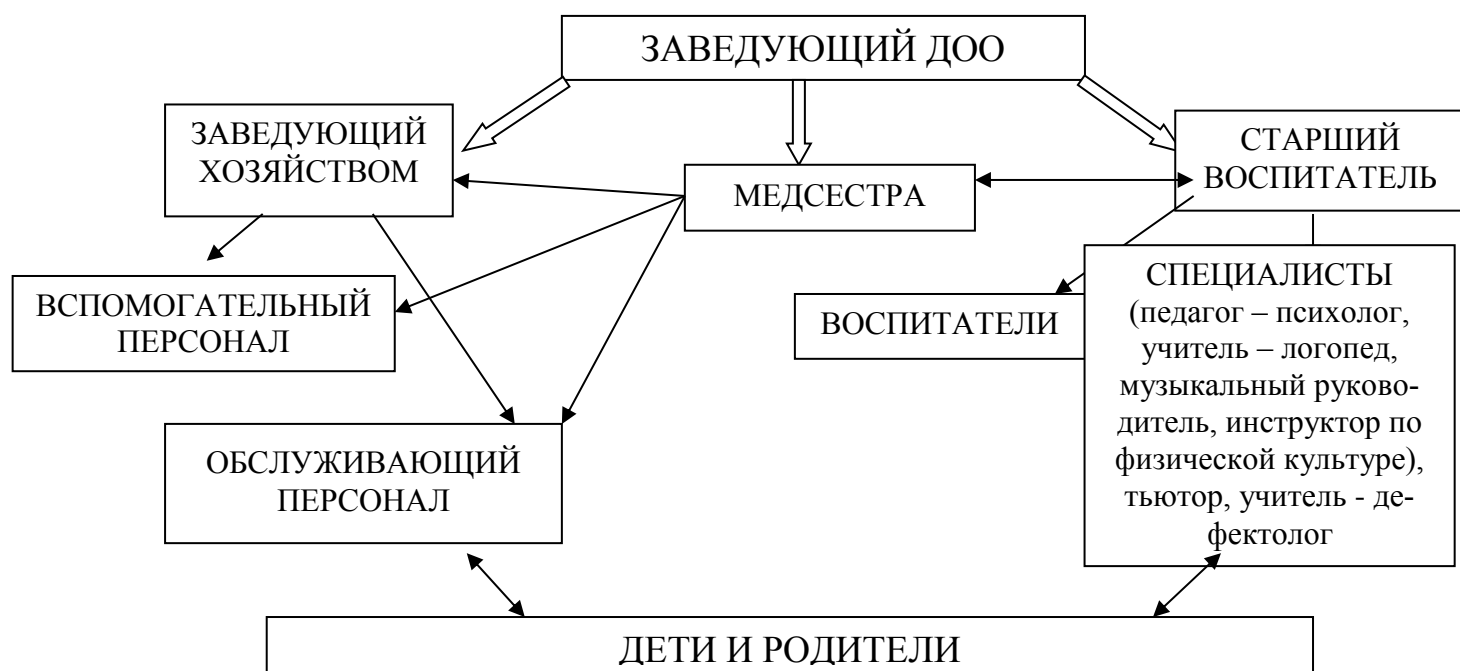
Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДООУ.

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор, 1 учитель - дефектолог. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра, врач детской поликлиники ОГБУЗ. Укомплектованность кадрами 100 %, вакансий – нет.

Схема кадрового обеспечения



Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДООУ.

Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДООУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Принятые новые нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДООУ.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты,

достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Мы считаем, что разработанная нами модель «Создание детствосберегающего пространства в ДООУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» будет способствовать успешной социализации и личностному развитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанными учреждением самостоятельно.

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым

договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

Вывод: Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

Обеспечение безопасных условий.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Вывод: В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2017-2022 г.г.

В период с 2017 г. по 2022 г. в ДОО реализовывалась программа развития целью, которой предназначалось повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ
 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
 4. Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
 5. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
 6. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
 7. Совершенствование системы социального партнерства ДОО.
 8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации;
 9. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды;
 10. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
 11. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
- Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие целевые подпрограммы:
- «Внутренняя система оценки качества»;
 - «Инновационная деятельность»
 - «Здоровый дошкольник»;
 - «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
 - «Мир творчества»;
 - «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
 - «Современный педагог».
 - «Бережливый детский сад»;
 - «Доброжелательный детский сад».

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положения о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

А также ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

- психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;
- внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление;
- разработку и реализацию педагогических проектов;
- корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Инновационная деятельность»

В 2017 – 2020 г.г. ДОО являлась участником федеральной сетевой экспериментальной площадки по теме: «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

С 2017 по 2019 детский сад являлся стажировочной площадкой по направлению «Развитие творческих способностей у дошкольников» в рамках регионального проекта «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель») по внедрению и реализации учебно-методического комплекса программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой. (руководитель проекта Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»).

В ходе реализации проекта в ДОО включены в деятельность составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями, организован гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта. Создана эмоционально-комфортная образовательная среда: доброжелательное, уважительное отношение всех со всеми, конструктивный диалог с родителями (квалифицированное консультирование, конкретность рекомендаций), стремление к бесконфликтному общению (демонстрация эффективных способов разрешения конфликтов), внимательное наблюдение за ребёнком, своевременное реагирование.

В 2019 – 2021 году, в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» на базе ДОО осуществлялась деятельность региональной ресурсной площадки по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Обеспечению времени и пространства для детской игры».

При реализации мероприятий по направлению ресурсной площадки детский сад в 2020 – 2021 г.г. принял участие в организации и проведении регионального (в рамках Всероссийского) фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Данное мероприятие проводилось с целью популяризации и развития культуры детской игры среди педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Фестиваль детской игры проходил на тематических игровых площадках по направлениям: «Дети любят играть», «Движение помогает развитию»,

«Дружба зарождается в игре», «Двор – лучшее место для игр». На данных площадках были представлены свободные игры, подвижные и спортивные игры, игры -экспериментирования и творческие мастерские.

Детский сад принял участие в разработке и внедрении в деятельность воспитателей чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня

Для родителей детей раннего и дошкольного возраста создана интерактивная «Лаборатория детской игры» на сайте детского сада. Старший воспитатель детского сада представил ее на коуч-сессии по созданию и функционированию интерактивной «Лаборатории детской игры» для педагогов ДОО.

На основе представленного опыта лучшие игровые практики детского сада были включены в электронном сборнике лучших игровых практик.

Вывод: в ДОО созданы условия (организационные, кадровые, материально-технические, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в инновационном и проектном управлении позволила повысить их личную мотивацию к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активно включались родители и педагоги в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Увеличилась численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Инновационная деятельность» выполнены в полном объёме и составляют 100%

. Анализ целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник»

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. В ДООУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды,

способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно – просветительское.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по физической культуре и воспитатели используют игровое оборудование фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

В рамках сетевого взаимодействия воспитанники посещали образовательную деятельность в бассейне МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №8 "Золотая рыбка" г. Валуйки Белгородской области.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, занятия плаванием и закаливающие мероприятия в бассейне согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «корректирующая дорожка» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «корректирующей дорожке», максимально безопасно в пользовании.

- Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм действующих СанПиН, был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

- **Результаты анализа заболеваемости детей.**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	146	146
Ветряная оспа	0	9
Конъюнктивит	1	1
Дерматит	0	2
Фарингит	13	57
Бронхит	2	5
ОРВИ	3	22
Тонзиллит	1	4
Ринит	0	8
Трахеит	0	5

- **Показатели заболеваемости воспитанников**

- Показатель заболеваемости превышает среднетерриториальный показатель и составляет 6,7 д/дня.

- В осенне-зимний период большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: со-

блюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Медицинской сестрой проводится комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медсестры ДООУ, размещена информация в группах, на сайте ДООУ, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

Вывод: система работы в ДООУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДООУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДООУ, в том числе и с пищевой аллергией. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Инновационная деятельность» выполнены в полном объёме и составляют 100%.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»

Анализ доли родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;
- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;

- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.
- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;
- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;
- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивались яркие сообщения, но, однако не все родители оставались равнодушными: не все родители собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми интересные поделки.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 91 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также деятельность ДОО по работе с се-

мьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Анализ удовлетворённости участников образовательного процесса.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

- 95% родителей считают что, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка

- 91% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 94%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ» выполнены не в полном объёме и составляют 100. Вместе с тем, необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической ком-

петентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В ДОО налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Важным партнером детского сада является ОГБОУ "Валуйская СОШ №4", МОУ «СОШ №5» г. Валуйки . Организована систематическая работа по обеспечению преемственности учебно-воспитательного процесса и создания единой образовательной среды. В рамках реализации преемственности задач воспитания и обучения детей ДОО и начальной школы проводились семинары, практикумы с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, которые направлены на совершенствование методов и использование современных технологий обучения. Учителя начальной школы, приходили в подготовительную группу на родительские собрания, посещали открытые занятия. Психологи детского сада и школы проводили консультации для родителей. Дети, во время экскурсии знакомились со школой, кабинетами, переменками и уроками, а посещая «Подготовку к школе», осваивали учебную деятельность.

Незаменимыми партнерами детского сада являлись учреждения культуры. На протяжении нескольких лет мы тесно сотрудничаем с филиалом центральной детской библиотекой (МКУК «Валуйская ЦБС»), центром культурного развития «Соцгород». Взаимодействие детского сада, родителей, библиотеки и ЦКР играла важную роль в формировании социально-нравственных качеств личности, способствовало развитию интереса к книге, приобщению детей к чтению, к культурным традициям нашего края.

Также нашими партнёрами являются и другие социально — значимые организации, это ГИБДД, и детская поликлиника.

В рамках такого сотрудничества проводились встречи детей, родителей и педагогов с представителями этих организаций. Дошкольники узнавали о правилах дорожной безопасности на встречах с инспекторами ГИБДД.

В соответствии с договором о сотрудничестве, в целях пропаганды безопасности дорожного движения, в детском саду педагогами дополнительного образования станции юных техников проводятся образовательные мероприятия. Дети в игровой форме знакомятся с различными дорожными ситуациями, изучают дорожные знаки и правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Каждая образовательная деятельность содержит как познавательный, так и занимательный материал. При проведении используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические. Регулярно проводятся дни и месячники безопасности

В результате такого взаимодействия происходит развитие организации. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников. Дети не только познают окружающий социальный мир, но взаимодействуют в нём со сверстниками и людьми разных профессий. Приобретают навыки поведения в обществе. Сегодня, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышающей качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Социальное партнерство» выполнены не в полном объёме и составляют 100%, Вместе с тем, необходимо внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами, а также расширять круг сетевого взаимодействия.

Анализ целевой подпрограммы «Современный педагог»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;
- создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- применение новых подходов в образовательной деятельности.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 25 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли молодые специалисты. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Кадровый потенциал

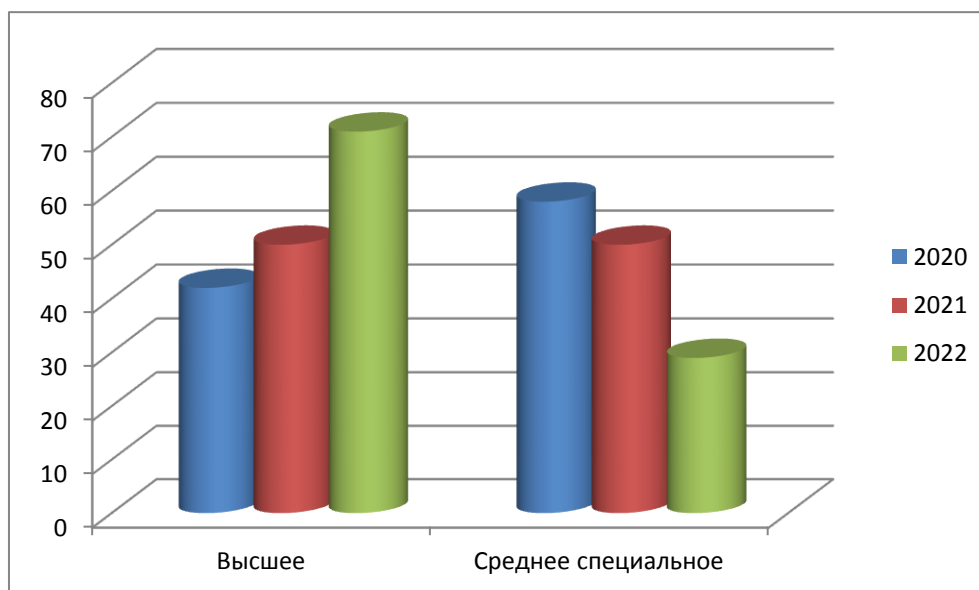
Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории, состоящий из 10 воспитателей и 5 специалистов (музыкальный руководитель, учитель английского языка, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог - психолог).

Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	10,5
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
учитель - логопед	1
педагог - психолог	1
учитель - дефектолог	0,25
тьютор	1

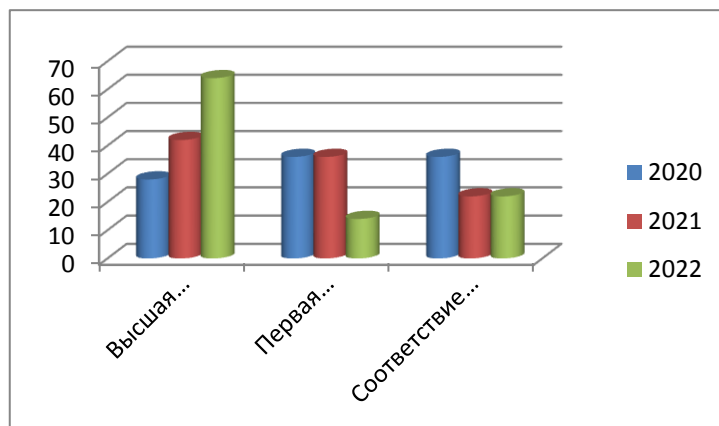
Уровень образования.

Год	Высшее	Среднее специальное
2020	6 (42%)	8 (58%)
2021	7 (50%)	7 (50%)
2022	10 (71%)	4(29%)



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2020	4 (28%)	5 (36%)	5 (36%)
2021	6 (42%)	5 (36%)	3 (22%)
2022	9 (64%)	2 (14%)	3 (22%)



Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год					
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	5 (36%)	7 (50%)	7 (50%)	12 (86%)	10 (71%)	12 (86%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призы	4 (29%)	5 (36%)	10 (71%)	11 (79%)	7 (50%)	10 (71%)

вые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня						
Доля педагогов и специалистов, обобщивших актуальный педагогический опыт на институциональном, муниципальном региональном, уровне	2 (14 %)	0 (0 %)	4 (29%)	4 (29%)	4 (29%)	2 (14 %)

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в работе муниципальных ММО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. В ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога.

В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.

5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Эффективный воспитатель» выполнены не в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о создании необходимых условий для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличении доли педагогов с обобщенным педагогическим опытом на различном уровне.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Бережливый детский сад»

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности человека: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т.д. Образование в этом ключе имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организациями.

Основной целью целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» являлось внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планировалось по новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

Вывод: Так в деятельность ДОО были:

- 1) Внедрены технологии:
 - бережливого управления;
 - бережливого управления в организационно-управленческую деятельность;
 - технологии бережливого управления в содержание дошкольного образования, которая включало: реализацию бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО; реализацию бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»); реализацию бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства; реализацию бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми.
- 2) Внедрены инструменты:
 - организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала;
 - организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов ДОО;
 - картирования процессов в деятельность административно-управленческого персонала;
 - картирования процессов в деятельность педагогов ДОО.
- 3) Реализованы бережливые проекты для трансформации пространства ДОО.
- 4) Среда групп ДОО насыщена элементами «бережливого» пространства.

5) Внедрены элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Вывод: в ДОО используются элементы бережливых технологий с учетом современных педагогических технологий. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

Анализ результатов работы целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

На основе принятого плана мероприятий проведены мониторинг созданной развивающей предметно-пространственной среды, воспитанников, анкетирования родителей. Внедрены в образовательный процесс МДОУ доброжелательные технологии («Утро радостных встреч», «Гость группы»). Педагоги ДОО принимали участие в коуч-сессиях, в образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании». Участвовали в мониторингах создания профессиональных страниц педагогов в социальных сетях и внедрения технологии «виртуального присутствия ребенка в детском саду». Было организовано проведение веб-анкетирования родителей.

Деятельность целевой подпрограммы осуществляется на основании запланированных мероприятий:

- обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: (образовательные холлы, музеи в чемодане, центры развития технического творчества, центры релаксации, уголки уюта и единения, «постеры» детских достижений детей);
- внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий;
- апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н.Волошиной;
- повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста;
- внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Развивающая предметно-пространственная среда была обновлена и дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;
- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей, создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью. Уголок уюта позволяет ребенку отвлечься и расслабиться;
- групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. В группах имеется музей «Игрушки бабушек и дедушек, мам и пап», «Моя первая библиотека» и т.д.;
- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей;
- расширяются границы образовательного пространства ДОО.

Для детей раннего возраста создан образовательный холл, в котором имеется:

- игры на полу, напольные игры способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног, укреплять мышечную систему организма.

Внедрение доброжелательных технологий активизируют познавательную деятельность детей, реализуют личностно-профессиональный рост педагогов, повышают компетентность родителей.

В работе с детьми педагоги применяют такие доброжелательные технологии как: технология группового сбора «Утро радостных встреч», технология «Рефлексивный круг», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Клубный час», «Волшебный телефон», «Ситуация месяца», «Технология развития эмоционального интеллекта» данные технологии способствуют успешной социализации детей.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;
- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;
- телеобразование семьи, с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды, а именно: педагогами внедрены и активно применяются в деятельности с детьми доброжелательные технологии, внедрены эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, а с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом внедрена и применяется технология «телеобразования» семьи. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Доброжелательный детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	
1.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	98%	98%	Показатель достигнут.
3.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	85%	85%	Показатель достигнут.
4.	Презентация материалов из опыта	93%	93%	Показатель достигнут.

	работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне			
5	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	8	8	Показатель достигнут.
6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	98%	98%	Показатель достигнут.
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Показатель достигнут.
8	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	93%	93%	Показатель достигнут.
9	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	93%	93%	Показатель достигнут.
10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	93%	93%	Показатель достигнут.
11	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	93%	93%	Показатель достигнут.
12	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	93%	93%	Показатель достигнут.
13	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,5 д/д	6,5 д/д	Показатель достигнут.
14	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	100%	100%	Показатель достигнут.
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	98%	98%	Показатель достигнут.
	Доля педагогов, обобщивших акту-	40%	40%	Показатель достигнут.

16	альный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников			
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	99%	99%	Показатель достигнут.
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	40%	40%	Показатель достигнут.
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	100%	100%	Показатель достигнут.
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	100%	100%	Показатель достигнут.
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	100%	100%	Показатель достигнут.
22	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	100%	100%	Показатель достигнут.
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель достигнут.
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель достигнут.
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель достигнут.
6.	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях	100%	100%	Показатель достигнут.

ДОО и на его территории.				
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»				
1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Показатель достигнут.
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Показатель достигнут.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут.
6.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	Показатель достигнут.
7.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут.
8.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Показатель достигнут.
9.	Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	95%	95%	Показатель достигнут.
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель достигнут.
11.	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»	+	+	Показатель достигнут.

Таким образом, Программа развития МДОУ на 2017-2022 учебный год выполнена на 100%, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», УМК «Тропинки», АООП ДО с учетом УМК «Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.. - Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. - Выпускники МДОУ поступают в массовые школы. • -Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. • -98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<p>- Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми.</p>
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. • Разработаны модели двигательной активности вос- 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень заболеваемости. • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и при-

		питанников в режиме дня.	общения детей к здоровому образу жизни.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. • Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. • Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. • Аттестация педагогов. • Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. • Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. • Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
5	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. • Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. • Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. • Требуется доработки механизм контроля. • Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. • Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению по- 	Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая роди-

		<p>требностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий с родителями. • Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%). • Участие родителей в управлении МДОУ. 	<p>тельские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>
7	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Внедрение инструментов и технологий бережливого управления в деятельность ДОО	Преодоление у педагогов формального отношения к внедрению бережливых инструментов и технологий в деятельность ДОО.
8	Внедрение «доброжелательных» технологий	Создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. • Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на ос-	<ul style="list-style-type: none"> • Заложить основы са- 	Отсутствие современных воспитательных методик и тех-

	нове социокультурных традиций Белгородской области	моидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). • Формировать духовные и морально- нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.	нологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	• Активация системы наставничества. • Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях.	• Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. • Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Система управления	• Формирование управление управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
6	Работа с родителями	• Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. • - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. • - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах	• Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. • Дефицит времени у педагогов и родителей.

		развития и воспитания детей.	
7	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Оптимизация процессов в ДОО	Отсутствие единых механизмов и инструментов проектного и бережливого управления в ДОО
8	Внедрение «доброжелательных» технологий	Внедрена модель детства-сберегающего пространства обеспечивающая реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.	Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой. Недостаточное методическое обеспечение образования детей раннего возраста.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<i>а) преимущества:</i>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<i>б) проблемы:</i>			
• Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с	5	4	2

ОВЗ.			
Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	5	4	4
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	3
Отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала организации	5	4	3
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	3	2
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	1

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО

1. Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
2. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости

обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образова-

тельный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ №1155).

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на создание современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

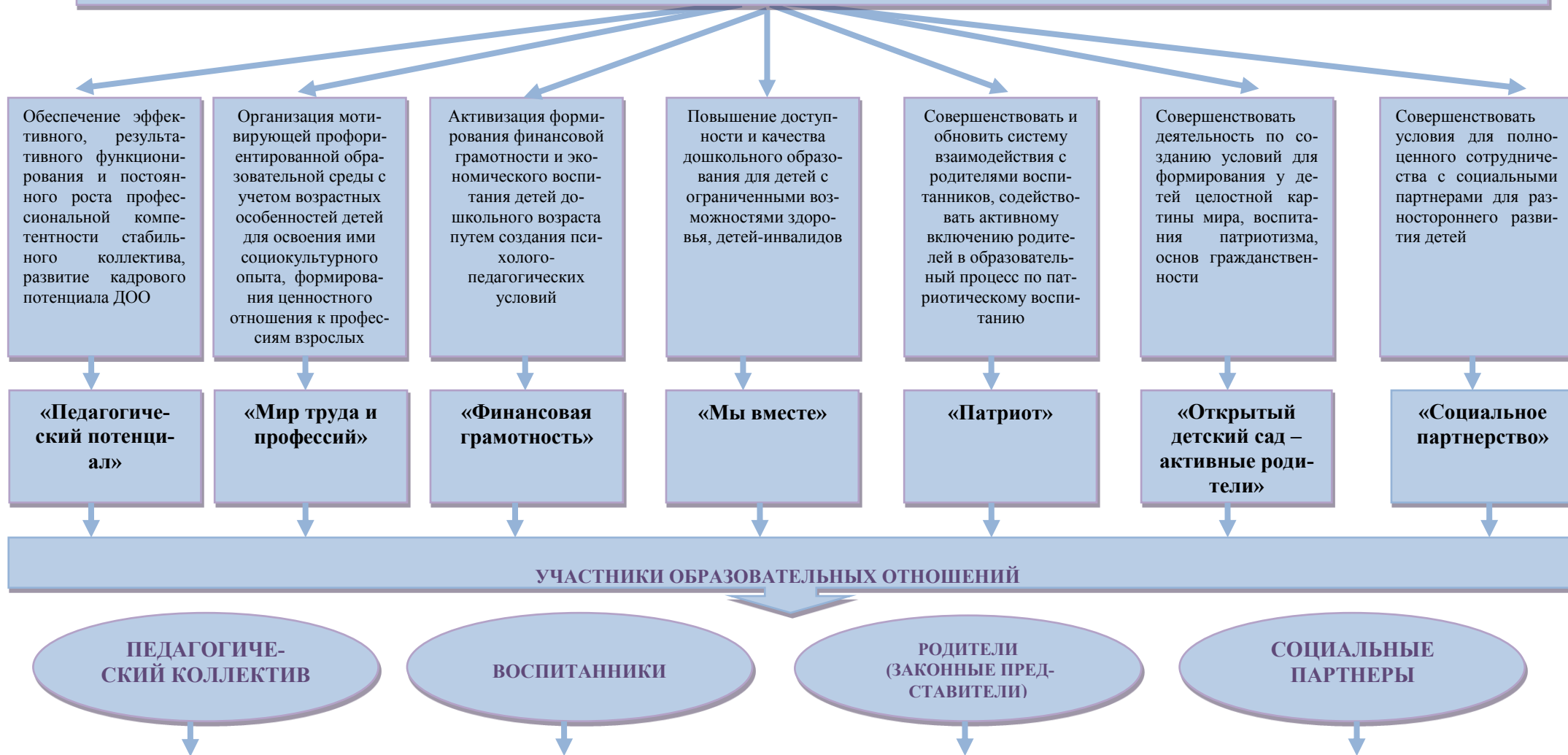
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организацию мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых;
- активизацию формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий;
- совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;
- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс;
- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

МОДЕЛЬ

«Детский сад – территория возможностей»

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.



ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

- Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- Участие в проектах различного уровня;
- Применение новых подходов в образовательной деятельности.

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).

- Функционирование единой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Усовершенствование РППС способствующей эффективному осуществлению коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ.
- Функционирование ППк в ДОУ.
- Эффективность коррекционной деятельности в рамках КЦ.
- Осуществление межведомственного взаимодействия по оказанию информационной поддержки родителям детей с ОВЗ.
- Переподготовка педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ.
- Высокий уровень готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).

- Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей;
- Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО посредством организации различных мероприятий;
- Осуществление педагогического просвещения родителей через различные формы, методы работы;
- Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов и т.д.;
- Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

- Активное взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров, разработка планов мероприятий);
- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- Организация кружковой работы.

ОБНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашей ДОО являются:

- *федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *здоровье* – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта знаний в повседневной жизни и формированию у воспитанников мотивации получения образования;

- *развитие* – это не просто количественные изменения унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Стратегическая цель Программы развития заключается в осуществлении системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области с учетом запросов личности, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО.
- Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых.
- Активизация формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий.
- Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданской ответственности.
- Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.
- Совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;

- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно - образовательной деятельности на культурные ценности;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2028 года.

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие ДОО, обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Этапы реализации Программы развития:

I этап. Организационно-деятельный (январь –август 2023 год):

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса.

Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

II этап. Внедренческий (сентябрь 2023 года - май 2028 года):

Цель: Практическая реализация Программы.

Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Содержание: проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую деятельность ДОО, коррекция мероприятий.

III этап. Заключительный, результативный этап (июнь – декабрь 2028 года):

Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.

Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО.

Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО, реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет функционирование МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области в рамках реализации модели современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства..

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Педагогический потенциал»;
- «Мир труда и профессий»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Мы вместе»;
- «Патриот»;
- «Открытый детский сад – активные родители»;
- «Социальное партнерство».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая подпрограмма
«Педагогический потенциал»**

Цель: повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2023-2028гг.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОО для внесения в банк данных муниципального регионального уровня	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, старший воспитатель	Повышение качества образования
Участие ДОО в проектах различного уровня.	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Введение профессиональной карты педагога	2023-2028гг	Воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2028г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма
«Мир труда и профессий»**

Цель: создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация деятельности по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023 г	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детской игровой деятельности по ранней профориентации дошкольников
Обновление содержания центров детской активности по ознакомлению детей с ранней профессиональной ориентацией	2023-2028гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по ранней профориентации дошкольников	2023-2028гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий по ранней профессиональной ориентации дошкольников	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Организация бесед, консультаций,	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение уровня

семинаров для педагогов по вопросам ранней профессиональной ориентацией		татель	профессионального мастерства и компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Повышение квалификации педагогов ДОО	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по ранней профориентации дошкольников	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по направлению
Размещение информации для педагогов, родителей по вопросам ранняя профориентация на официальном сайте ДОО	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2028 г.	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Финансовая грамотность»

Цель: создание психолого-педагогических условий направленных на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий способствующих формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Сопровождение детей дошкольного возраста посредством рацио-	2023-2028гг	Заведующий, старший воспи-	Повышение качества образования

нального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)		татель, воспитатели	
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов ДОО по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «экономическая ICRAмтность»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Размещение информации на официальном сайте ДОО для педагогов, родителей по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая		Заведующий Старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпро-

оценка качественных и количественных изменений по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2028 г.	татель воспитатели	граммы, отчет, определение перспектив развития
--	---------	--------------------	--

Целевая подпрограмма «Патриот»

Цель: совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2023-2028гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «С чего начинается Родина»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Участие педагогов, воспитанников и родителей в образовательных проектах по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Размещение информации на официальном сайте ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию	2023-2028гг	Старший воспитатель,	Повышение уровня компетентности родителей
Участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию	2023-2028гг	Воспитатели	Повышение качества образования
Диссеминация опыта деятельности по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «Нравственно-патриотическое воспи-

			тание»
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2028г	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Мы вместе»

Цель: обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка
Анализ и уточнение списочного состава детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проживающих на закрепленной территории	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Организация системы мониторинга охвата детей инвалидов и детей ОВЗ
Деятельность ППк ДОО по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Организация системы сопровождения детей с ОВЗ
Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПк, диагностика, анкетирование, тестирование
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Организация коррекционной деятельности
Дополнение и совершенствование доступной среды для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии. Осуществление дифференцированного подхода в обучении
Консультативная работа с родите-	2023-2028гг	Воспитатели,	Оказание психологиче-

лями детей с ОВЗ и детей инвалидов		специалисты	ской поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития
Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ не посещающих ДОО, на базе КЦ	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ, не посещающих ДОО. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Подбор дидактического демонстрационного, материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.
Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях научно-практических конференциях.	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВ
Профессиональная переподготовка педагогических кадров	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества осуществления коррекционно - развивающей работы
Разработка информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Оценка эффективности реализа-	2028 г.	Заведующий,	Информация об уровне

ции подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО		старший воспитатель, воспитатели	реализации подпрограммы; определение перспектив развития
---	--	----------------------------------	--

**Целевая подпрограмма
«Открытый детский сад – активные родители»**

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования	При приеме ребенка в ДОО	Заведующий, старший воспитатель	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых

			педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2023-2028гг	Воспитатели, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Ведение официального сайта ДОО	2023-2028гг	Старший воспитатель	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2023-2028гг	Воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий	2023-2028гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с

по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности дошкольников			социальными партнерами
Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров с социальными партнерами	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Транслирование передового опыта в различных направлениях по взаимодействию с социальными партнерами	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель	Выступление на собраниях, круглых столов, публикации и т.п.
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Организация кружковой работы	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

1. Обновление и повышение качества образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Участие педагогов в проектной деятельности различного уровня.
3. Созданы благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Эффективная, результативность функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов.
5. Модернизирован процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности.
6. Разработан механизм оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, и реализации программы развития.

7. Созданы психолого-педагогические условия направленные на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

8. Созданы условия мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

9. Усовершенствована деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

10. Усовершенствованно взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

11. Усовершенствованны условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

12. Усовершенствованна система социального партнерства.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляет заведующий МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области Е.М. Кунцева. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- руководство Советом программы;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение программы развития;
- осуществление контроля над реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства;

- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль над выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2023-2028 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДОО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Январь 2023	2024	2025	2026	2027	Декабрь 2028
Целевая подпрограмма «Педагогический потенциал»							
1.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	29%	35%	45%	55%	65%	75%
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	17%	20%	30%	40%	50%	60%
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	35%	45%	55%
4.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	95%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	29%	35%	45%	55%	65%	75%
6.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	85%	87%	90%	95%	100%
7.	Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	45%	65%	75%	85%	95%
8.	Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	29%	35%	45%	55%	65%	75%
Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»							
9.	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%	35%
10.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
11.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
12.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
13.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
14.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Целевая подпрограмма «Финансовая грамотность»							
15.	Доля педагогов прошедшие курсы	10%	15%	20%	25%	30%	35%

	повышения квалификации						
16.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
17.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	0%	5%	10%	15%	20%	25%
18.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
19.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
20.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Целевая подпрограмма «Патриот»							
21.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
22.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
23.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
24.	Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
25.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
Целевая подпрограмма «Мы вместе»							
26.	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ	12	16	20	22	24	30
27.	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	12	16	20	22	24	30
28.	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
29.	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	60%	65%	70%	75%	80%	85%
30.	Уровень оснащённости РППС по осуществлению инклюзивного образования	65%	70%	75%	80%	85%	90%
31.	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	40%	50 %	60 %	70%	80%
Целевая подпрограмма «Открытый детский сад – активные родители»							
32.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитатель-	25%	45%	65%	85%	95%	100%

	но-образовательном процессе.						
33.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	25%	45%	65%	85%	95%	100%
34.	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	60%	65%	75%	85%	95%	100%
35.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	91%	95%	96%	97%	99%	100%
Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»							
36.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	65%	70%	75%	80%	85%
37.	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
38.	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	60%	70%	80%	90%	100%
39.	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с социальным партнерством ДОО	60%	65%	75%	85%	95%	100%