

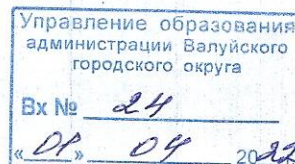
Рассмотрено:

протокол № 4 от «31» марта 2022 г.
Общим собранием работников
МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области

Утверждено:

приказом № 4109 от «31» марта 2022 г.
Заведующий МДОУ детский сад № 9
комбинированного вида города Валуйки
Белгородской области

Е.М. Кунцева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения дет-
ский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2021 года**

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
I. Раздел	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	6
	3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	28
	4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	30
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	44
	6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2017-2022 гг.....	51
II. Раздел	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	56

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 35-од от 27.03.2020 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

3. Государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

4. Адрес:

юридический РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

фактический 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9.

Телефон 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail: val.mdoy9@yandex.ru

r_andre78@mail.ru

6. Учредитель: администрация Валуйского городского округа

7. Режим работы МДОУ Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

8. Адрес сайта - <http://valmdou9.ucoz.net/>

9. Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Кунцева Елена Михайловна

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города по улице Курячего, 9. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 5г. Валуйки Белгородской области», парк «Лукоморье», ДК «Соцгород». С северной стороны располагается МОУ «СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области», филиал детской поликлиники ОГБУЗ.

Общая площадь помещений 421 кв.м., прилегающая территория составляет 4584 кв.м.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1594 – р, от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 09.01.2001 года , присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДООУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

из них:

- 1 группа первого раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 1 группа старшего возраста комбинированной направленности (от 5 до 6 лет);
- 1 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);
- 1 разновозрастная компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 31.12.2021	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2года	27	34%
Младший дошкольный возраст	3 года	28	25%
Средний дошкольный возраст	4 года	25	22%
Старший дошкольный возраст	5 лет	30	19%
Старший дошкольный возраст	6 лет	38	26%
		148	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

- свободная деятельность детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки реализует: основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с РАС.

№	Направление программ	Название программ	Возраст
1	Образовательная программа	Основная часть ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	0 - 7лет
		Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
		«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
		«Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина	3 - 7лет
		«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
		Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, В.Н. Коно-валов, Н.С. Скаржинский,	6 - 7лет
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
		«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
		«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
		«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
		«Играйте на здоровье» Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	3 - 7лет
		Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет
		Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.	2-3 года

2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа – «Мир без опасности» Лыкова И.А	3 - 7лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа для детей с РАС.		
3	Адаптированная образовательная программа для детей с РАС	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:	3 - 7лет

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
7. Проведение закаливающих процедур
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)
12. Анализ травматизма детей

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей

Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья».

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	148	148
Ветряная оспа	0	9
Конъюнктивит	1	1
Дерматит	0	2
Фарингит	13	57
Бронхит	2	5
ОРВИ	3	22
Тонзилит	1	4
Ринит	0	8
Трахеит	0	5

Показатели заболеваемости в среднем за период 2021 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой.

, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С сентября 2021 года по октябрь 2021 года адаптация завершилась у 27 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 27

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий	19	77	27	90
		Средний	5	23	2	10

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась

с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2021 календарный год

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.
75%	80%	58%	79%	60%	78%	69%	79%	71%	86%	66,2%	80%
											80,4%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,4%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,4%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая группа	%
	Социально-коммуникативное развитие	2,8	61,2%
	Познавательное развитие	3	58,6%
	Речевое развитие;	3,1	62%
	Художественно -эстетическое развитие	3	59,2%

Физическое развитие.	4	66%
----------------------	---	-----

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс- технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в МБДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников МДОУ в конкурсах экологической направленности. В старшей группе в течение года в условиях реализации муниципального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» прошли следующие мероприятия: акции «Берегите землю», «Покормите птиц зимой»; проект «Кормушка для птиц»; конкурс рисунков «Животные - наши друзья».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжника неделя», смотры-конкурсы детского творчества в дистанционном формате «Весенний стихоплет», «Строки, опалённые войной...», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более 20% детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты педагогического мониторинга

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)											
	Познавательное развитие		Социально- коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	57	29%	62	31%	57	29%	66	34%	66	34%	48	24%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	121	61%	115	58%	116	59%	116	59%	101	51%	124	63%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	19	10%	20	10%	24	12%	15	8%	30	15%	25	13%

Личностное развитие дошкольников было успешно обогащено реализацией комплекта 5 парциальных программ «Дошкольник Белогорья», полноценно обеспечивающих содержание регионального компонента образования.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2021 году

Название конкурса	Результативность
всероссийский	
Конкурс рисунков «Сказки великого сказочника»	2 победителя
Конкурс «Ты-гений» номинация «Зимние фантазии»	1 победитель
Конкурс «Оскольский микрофон»	1 победитель
межрегиональный	
Конкурс «Юность Оскола»	1 дипломант
Конкурс «Палитра творчества»	1 дипломант
региональный	
Интернет-конкурс «Яркий Я»	2 участника
«Зимние вытворяшки» МАУК ЦКР «Горняк»	1 победитель
муниципальный	
Художественно-литературный конкурс «Юные дарования»	5 победителей 6 призеров 6 лауреатов
Конкурс «Пасхальное чудо»	4 призера
Фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций, посвящённых Дню города»	2 призера
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	1 победитель 2 призера
Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1 победитель 3 призера
Конкурс «День детей – юных техников и изобретателей»	2 призера

Организация деятельности ЦИП

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, на основе методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение функционирует центр игровой поддержки.

Деятельность ЦИП

	Кол-во обращений (консультаций)	Всего	116
		методическая	16
		псих-пед.	58
		диагност.	4
		консультат.	36
		иные	0
	Очные	Всего	64
		методическая	10
		псих-пед.	31
		диагност.	4
		консультат.	19
		иные	0
	Дистанционные	Всего	50
		методическая	6
		псих-пед.	27
		диагност.	0
		консультат.	17
		иные	0
	Выездные	Всего	0
		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	2
		иные	0

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здо-

ровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, используются специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 22 ребенка. На сопровождении находились 22 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 2 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 12 человека.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Таблица учета деятельности в рамках ППк

Вид коррекции	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
ТНР	72	
РАС		124
Нарушение зрения		36
Поведенческая сфера	25	

Результаты психологической диагностики по ДОО

за 2021 календарный год

Количество детей в прошедших обследовании ДОО (по списку) _____ 42 _____

№ п/п	Компоненты психологической готовности	начало года		конец года		
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Личностная	Высокий	15	36	23	55
		Средний	27	64	19	45

2	Интеллектуальная	Высокий	14	34	25	60
		Средний	28	67	17	40
3	Эмоционально – волевая	Высокий	37	88	40	96
		Средний	5	12	2	4

Деятельность педагога-психолога Вихаревой Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк , регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	22	100%
волнообразная	0	0
незначительная	0	0
отрицательная	0	-

Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена на:

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На сопровождении находились 18 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение, отражена в таблице

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Кличество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	18	-	-	18	10	-	-	6	-	-	-	12
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	18	-	-	18	10	-	-	6	-	-	-	12

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

Организация инновационной деятельности

Участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Дети в приоритете» (Игра). На основе принятого плана мероприятий («дорожная карта») проведены мониторинг созданной развивающей предметно-пространственной среды, воспитанников, анкетирования родителей. Внедрение в образовательный процесс МДОУ "доброжелательных технологий" ("Утро радостных встреч", "Гость группы").

При реализации мероприятий регионального проекта «Формирование детства-берегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» педагоги ДОУ принимали участие в коуч-сессиях, в об-

разовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании». Участвовали в мониторингах создания профессиональных страниц педагогов в социальных сетях и внедрения технологии «виртуального присутствия ребенка в детском саду». Было организовано проведение веб-анкетирования родителей,

В рамках проектной деятельности обеспечено:

- внедрение кейса доброжелательных технологий в деятельность групп раннего и дошкольного возраста
- создание социальных групп и использование мессенджеров в образовательной деятельности при взаимодействии с родителями и детьми.

Созданы «Педагогическая лаборатория» для родителей детей раннего возраста и интерактивная «Лаборатория детской игры» на сайте детского сада на основании полученных «Методических рекомендаций...»

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2021 году количество выпускников ДОО составило 38 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2020 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительных группах ДООУ (по списку) 38

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года		конец года		
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий Средний	20 18	53 47	30 8	79 21
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	16 22	42 58	18 20	47 53
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные кар-	Высокий Средний	14 24	37 63	20 18	53 47

		тинки», «На что это похоже?».					
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий	10	26	14	37
			Средний	28	74	24	63
		Графический диктант	Высокий	16	42	21	55
			Средний	22	58	17	45

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Дистанционное обучение

Педагоги и семьи воспитанников приняли активное участие во Всероссийских акциях и флешмобах «Бессмертный Полк - Онлайн», «Окна Победы», «Свеча Памяти». В дистанционном режиме были организованы праздники «До свидания, детский сад», «День детства».

Педагоги активно общались и обменивались информацией в дистанционном формате с родителями воспитанников через различные мессенджеры и социальные сети. С помощью электронной почты родственники подопечных получают

необходимые консультации, рекомендации и материалы по вопросам воспитания и образования детей, ссылки на интернет - ресурсы по конкурсам и конференциям.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Безусловно, в ДООУ был проведен анализ педагогической деятельности педагогов в период организации дистанционного обучения и самоизоляции, выявлены сложности:

- низкая замотивированность родителей в организации непрерывного процесса обучения детей дошкольного возраста
- недостаточная техническая оснащенность родителей необходимым количеством гаджетов, в особенности если в семье 2 и более детей
- нежелание родителей следовать режиму работы детского сада в период самоизоляции
- дефицит компетентности педагогов в подготовке материала для работы с детьми, недостаточность адаптации рабочих материалов для качественного изложения материала
- сложности в установлении контакта с детьми посредством применения онлайн платформ
- перебои в соединении

Реализация Рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ФГОС ДО в МДОУ с сентября 2021 года разработана и внедрена в деятельность Рабочая программа воспитания, которая является компонент основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Рабочая программа воспитания обеспечивает полноценную реализацию ООП ДО с детьми раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для того чтобы достичь поставленной цели в детском саду созданы необходимые условия, а именно:

Воспитательный процесс в ДОО охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Первое направление это патриотическое воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

Социальное направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Следующим условием является воспитывающая среда ДОУ, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, опосредованных разными типами активностей:

- предметно-целевая;
- культурные практики;
- свободная инициативная деятельность ребенка.

Созданная среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания.

Патриотическое направление включает центр патриотического воспитания, центр книги, мини-музеи, развивающее образовательное пространство, экологическая тропа на территории ДОО.

Социальное направление реализуется в центре сюжетно – ролевых игр.

Познавательное направление охватывает центры экспериментирования, центры сенсорного развития.

Компоненты воспитывающей среды физического и оздоровительного направления включает оборудованный спортивный зал, спортивную площадку на территории ДОО, центры двигательной активности в группах комнатах, центры безопасности.

Трудовое направление охватывает центр природы, метеоплощадку на территории ДОО, мини - огороды, центры сюжетно – ролевых игр.

И для реализации этико-эстетического направления в ДОО функционирует музыкальный зал, созданы в групповых комнатах центры театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий.

В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

-Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

-Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

-Детская общность. К детской общности в детском саду относятся:

- Кадетское движение «Юные казаки»;
- Экологическое движение «Эколята - дошколята».
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОО и учреждением;

- проведение в течение года встреч, направленных на выявление решение воспитательных задач в совместной деятельности;

- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;

- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родите-

лей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.

Таким образом, создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2021 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	148	100%
- мальчиков	86	57%
- девочек	72	43%
-детей-инвалидов	3	19%
Количество полных семей	123	90%
Неполные семьи	22	10%
- матери-одиночки	9	6%
- разведенные	9	6%
- потеря кормильца	4	3%
Жилищные условия		
- собственный дом	75	48%
-квартира	69	45%
-общежитие	2	1%
-снимают жилье	11	6%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	15	9%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	4	3%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	139	51%
-среднее специальное образование	125	47%
- среднее образование	28	2%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	143	53%
-служащие	112	42%
- предприниматели	6	2%
-военнослужащие	9	5%
- безработные	22	10%
- родители-инвалиды	1	0,03%

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, вебинары, мастер-классы.

Охват родителей ДОО онлайн образованием в социальных группах в сети Интернет в 2021 г.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков
	«В Контакте»	207
	«Одноклассники»	234

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам, при повышении числа детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, обучающихся (студентов), служащих, военнослужащих и рабочих. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Дом культуры «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее акту-

альные темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Общее количество педагогов – 13: старший воспитатель, 1 учитель - логопед, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 10 – воспитателей.

С детьми работали 13 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 9 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Уровень образования

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2018 - 2019	8 (58%)	6(42%)
2019 - 2020	8 (58%)	6(42%)
2020-2021	9 (64%)	5(36%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2018 - 2019	7 (58%)	7(42%)	
2019 - 2020	5 (36%)	7(50%)	2(14%)
2020-2021	8 (58%)	2(14%)	3(24%)

Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Заочно получают высшее образование – 2 педагог.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2021 году в муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты:

№	Автор	уровень
региональный		
1	Вихарева Татьяна Викторовна	«Использование нейропсихологических игр и упражнений для формирования психологической сферы безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста»

Проектная деятельность

№	уровень	Наименование
1	региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»
5	муниципальный	«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»)»
6	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

Организация семинаров, МО на базе МДОУ

№	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	09.12.2021	ММО руководителей «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО как фактор повышения уровня квалификации педагогов»
2	30.09.2021 г.	Семинар воспитателей «Организация деятельности по профилактике дорожно – транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в условиях доброжелательного детского сада»
3	27.04.2021	ММО старших воспитателей «Промежуточные результаты деятельности ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»
4	17.02.2021	ММО учителей – логопедов «Использование игровых технологий в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда с детьми ТНР»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

всероссийский	региональный	муниципальный
7	1	9

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

4. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

Список программно - методической литературы МДОУ детский сад 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

ПМК «От рождения до школы»

Автор-составитель	Наименование издания
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стуль-ник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскази детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Н.Н. Андреева, Н.Л.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Князева, Р.Б. Стеркина	
------------------------	--

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садо-

	вые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В.	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.

Горошникова	
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.

	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г. Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Рассказы детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова,	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия картин	Серия картин

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г.
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»

Автор-составитель	Наименование издания
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие мотори-

	ки, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. I-III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один –

	много; Словообразование; Ударение.
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 32 с. цв.ил
Нищева Н.В	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Нищева Н.В	. Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Нищева Н.В	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Нищева Н.В.	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Нищева Н.В.	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.ил -
Нищева Н.В.	Играйка – Считаика 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Нищева Н.В.	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил

Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85 с
Нищева Н.	«Детский сад»
Нищева Н.	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В.	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя -	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными

логопеда		представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	1	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально- коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>магнитофон</p>

Кабинет учителя - логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров:	4
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	3
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС). РППС МБДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и МБДОУ в целом, а также территории учреждения.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых ситуаций.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло-

педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах МДОУ созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода: раннего возраста группы, младшего возраста, среднего возраста, старшего возраста.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, «Копилки добрых дел», «коробочки-мирилки».

Речевые центры групп среднего возраста, старшего возраста были пополнены дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвёртый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников МДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Примерный пешеход», «Родное Белогорье».

На территории детского сада организованы образовательные центры в соответствии с кластерным подходом:

- Физкультурно – оздоровительный кластер:
 - Корректирующая дорожка
 - Спортивно – игровой комплекс
 - Волейбольная площадка с искусственным покрытием
 - Баскетбольная площадка
 - Яма для прыжков в длину
 - Беговая дорожка
- Интеллектуально – развивающий кластер:
 - Образовательный центр «Шахматы»
 - «Автогородок»
 - Метеостанция
 - Огород и теплица
 - Лекарственная полянка
 - Образовательный центр «На лесной полянке»
 - Сад и ягодник

- Огород полевых культур
- Образовательный центр «Удивительный космос»
- Художественно – эстетический кластер:
 - Летний театр
 - Поляна сказок
 - Образовательный центр «Городской парк»
 - Образовательный центр «Город будущего»
- Нравственно – патриотический кластер:
 - Этнографический уголок
 - Образовательный центр «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - «Английский дворик»
 - «Японский уголок»
- Прогулочный кластер:
 - Центры игровой активности
 - Детские игровые площадки
 - Цветники
 - Альпийская горка
 - Птичья столовая

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ

	Текст самообследования; Статистические данные за 2020год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДООУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2018г.	Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДООУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ – 96%. Качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды – 100%.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2021 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	161	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	140	85
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	130	84
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалификацией педагогов	119	99

5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	115	96
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	113	94

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	13	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	13	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	77
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	13	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	13	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДООУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

Виды обращений	Количество обращений в 2021 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	12	12	рассмотрены
Лично устно	7	7	рассмотрены
Устно по телефону	3	3	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены

По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	7	7	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО»

«Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Восемнадцать оперативных контролей:

№	Содержание деятельности	сроки, ответственные	Контроль
1	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	сентябрь	Заведующий, старшая медсестра
2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников	октябрь	Заведующий, старшая медсестра
3	Оперативный контроль «Документации учителя – логопеда»	Ноябрь	Заведующий
4	«Организация двигательного режима в МДОУ в течение дня»	Декабрь	Заведующий, старшая медсестра
5	«Планирование и организация работы с родителями»	Январь	Заведующий
6	Организация работы ДОУ по питанию	Февраль	Заведующий, старшая медсестра
7	«Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»	Март	Заведующий, старшая медсестра
8	Организация и проведение образовательной деятельности	Апрель	Заведующий
9	Анализ коррекционно – развивающей работы в ДОУ	Май	Заведующий
10	«Развитие и соблюдение культурно-гигиенических навыков при одевании и раздевании »	Сентябрь	старший воспитатель
11	«Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»	Октябрь	старший воспитатель
12	Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД.	Ноябрь	старший воспитатель
13	Состояние родительских уголков	Декабрь	старший воспитатель
14	«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Январь	старший воспитатель
15	Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.	Февраль	старший воспитатель
16	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Март	старший воспитатель
17	«Работа педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»	Апрель	старший воспитатель

18	«Анализ документации педагогов по само-образованию».	Май	старший воспитатель
----	------------------------------------------------------	-----	---------------------

В целях определения результативности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2021 году. Результативность деятельности психолого-медико-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ПМПк и педагогическом совете.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2021 год

В 2021 году ДОО продолжило реализацию Программы развития МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Эти направления определены целевыми подпрограммами: -

«Внутренняя система оценки качества»;

- «Инновационная деятельность» - «Здоровый дошкольник»;

- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;

- «Мир творчества»;

- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;

- «Современный педагог».

-«Эффективный педагог»

-«Региональная ресурсная площадка «Развитие творческих способностей у дошкольников».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития выражены в целевых индикаторах реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития в 2021 году

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)	
		план	факт

1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	87%	87%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	60%
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	65%	65%
4	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80%	80%
5	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	6	6
6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	89%	89%
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%
8	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	80%	80%
9	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	80%	80%
10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	80%	80%
11	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	80%	80%
12	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	89%	89%
13	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,9 д/д	6,9 д/д
14	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	87%	87%
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	89%	89%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	20%	20%
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	80%	80%
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	20%	20%
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	90%	90%
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	70%	70%
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	90%	90%

22	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	80%	80%
Целевая подпрограмма «Эффективный воспитатель»			
1.	Повышение квалификационной категории педагогов	65%	65%
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	65%	65%
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80%	80%
4.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	87%	87%
5.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в инновационной деятельности	87%	87%
-«Региональная ресурсная площадка «Развитие творческих способностей у дошкольников».			
1	Доля педагогов, работающих по инновационным психолого– педагогическим технологиям	50%	50%
2..	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОО	3	4
3.	Проектное управление на муниципальном уровне	30%	30%
4.	Участие родителей детей 3-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей у дошкольников	65%	65%
5.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.	75%	75%
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»			
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно- управленческого персонала	100%	100%
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	1	1
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	1	1
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	1
6	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории.	45%	45%
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»			
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	20%	20%
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	20%	20%
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	0%	0%
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	20%	20%

5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	50%	50%
6	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	1	1
7	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2
8	Участие детей в детских фестивалях	3%	3%
9	Количество созданных и функционирующих мини-кванториумов, направленных на развитие детского творчества, ранней профориентации.	1	1
10	Подготовка к распространению видеоинструкций для педагогов, родителей и детей по развитию творчества	5	5
11	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	50%	50%
12	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»	-	-
13	Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	0%	0%
Целевая подпрограмма «Дети - волонтеры»			
1	Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.	40%	40%
2	Охват воспитанников, вовлеченных в циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент с участием социальных объектов культуры.	40%	40%
3	Охват воспитанников, имеющих представление и регулярно использующих материалы «мини- музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	50%	50%
4	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	40%	40%

Таким образом, реализация Программы развития ДОО в 2021 году выполнена на 100%.

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2021 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

-активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

-обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

-расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

-Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОО и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе МДОУ: "маршрут выходного дня", "образовательную афишу", "постер достижений", что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

**II. Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,78 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 (64%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 (64%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (36%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (36%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (100%)
1.8.1	Высшая	8 (58%)
1.8.2	Первая	2 (14%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	13/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (15%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/161
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детского сада № 9
комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области

Е.М. Кунцева