



Использование нейропсихологических игр и упражнений для формирования психологической сферы безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста.



Автор опыта:
педагог – психолог МДОУ
детский сад №9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области

Содержание

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта	17
Библиографический список.....	21
Приложение к опыту.....	23

Раздел I. Информация об опыте **Условия возникновения, становления опыта**

Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в должности педагога - психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

Наш детский сад находится в непосредственной близости с проезжей частью. Дорога в детский сад для многих детей и взрослых проходит вдоль проезжей части.

В ходе экскурсий и тематических прогулок, вблизи проезжей части, наблюдения за детьми показали, что, даже если ребенок смотрит на приближающийся автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство. Внимание детей концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех предметах или явлениях, которые в данный момент интересуют их больше всего. Попав в зону движущегося транспорта, дети отвлекаются на все, что в данный момент их заинтересует. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы, наблюдалось трудность идентификации работающего двигателя и определения, на каком расстоянии находится автомобиль. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей.

Автора опыта заинтересовал уровень сформированности психологической сферы поведения дошкольников на проезжей части.

В связи с этим, в мае 2017 года, автором опыта было проведено диагностическое обследование уровня сформированности психических процессов у старших дошкольников, входящих в психологическую сферу, необходимой для безопасного пересечения проезжей части, с использованием индивидуальных диагностических методов и игровых заданий аналогов Луриевских нейропсихологических тестов, адаптированных для дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

Проводились диагностическое обследование уровня сформированности зрительного гнозиса с использованием методики «Давай найдем спрятавшиеся картинки», диагностическое обследование уровня сформированности акустического (слухового) гнозиса «Воспроизведение ритмических структур по слуховому образцу», исследование пространственного гнозиса с применением методики «Модифицированный тест Беттона», исследование произвольной регуляции действий, тест на условные реакции выбора «Внимательные моряки – сигнальщики».

По итогам проводимых исследований были получены данные о том, что высоким уровнем сформированности психологической сферы, необходимой для безопасного поведения на проезжей части обладали только 15% из участвовавших в диагностике детей, 31% воспитанников

обладали средним уровнем, остальные воспитанники имели низкий уровень 54%.

Несформированность произвольной саморегуляции, недостаточный уровень сформированности пространственного зрительного и слухового восприятия у детей, психологической сферы, необходимой для адаптации в окружающей среде, влияет на безопасное поведение на дороге дошкольников.

Так же в мае 2017 года автором опыта было проведено диагностическое обследование сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста выпускников дошкольного образовательного учреждения с использованием методики игровых тестовых заданий разработанной А. И. Замалеевой (Приложение 1)

По итогам проводимых исследований были получены данные о том, что высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения на дороге обладали 17% из участвовавших в диагностике детей, 31% воспитанников обладали средним уровнем, остальные воспитанники имели низкий уровень (52%).

В этот же период автор опыта провела анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме формирования представлений безопасного поведения детей на дорогах (Приложение 2).

Анализ результатов всех проведённых исследований свидетельствовал о том, что необходимо активизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Актуальность опыта.

В современном обществе при стремительном передвижении транспорта на дороге, дошкольнику при передвижении на проезжей части очень важно обладать навыками безопасного поведения.

Особое внимание на заседании Госсовета 26 июня 2018 года было обращено на снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Президент поручил правительству и Банку России при участии Российского союза автостраховщиков (РСА) решить вопрос о создании центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждом субъекте РФ. Целью которых, является обучение детей правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

В связи с реальными опасностями в интенсивной движении на проезжей части, дошкольнику необходимо обладать достаточно развитым зрительным, предметным восприятием, чтобы видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

В силу несформированности психологической сферы поведения, применение полученных знаний о правилах поведения на дороге, на практике дошкольниками, вызывает затруднения, так как внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными. Незрелость бокового зрения, неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, играют большую роль в безопасном поведении дошкольника на проезжей части. Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее.

Проблема формирования психологической сферы безопасного поведения на дороге дошкольников приобретает доминирующее значение, побуждает педагога – психолога к постоянному выявлению и созданию психолого – педагогических условий, необходимых для формирования психологической сферы безопасного поведения дошкольников на проезжей части. Однако при использовании традиционных методов обучения дошкольников безопасному поведению на дороге, не уделяется внимание психологическим особенностям поведения дошкольников.

Налицо **противоречия** между пониманием необходимости применения эффективных методов в работе педагога - психолога по формированию психологической сферы безопасного поведения детей на проезжей части и отсутствием технологической проработки возможностей использования нейропсихологических игр для решения данной проблемы.

Представляемый опыт направлен на устранение данного противоречия. Целью реализации данного опыта является формирование психологической сферы безопасного поведения воспитанников на проезжей части.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей использования возможностей нейропсихологических игр для формирования у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с апреля 2017 года по май 2020 года).

I этап – начальный (констатирующий) май 2017 - август 2017 года предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности определенной психологической сферы у детей, необходимой при передвижении на проезжей части.

II этап – основной (формирующий) сентябрь 2017 - апрель 2020 года.

На данном этапе автором была проведена разработка, апробация и внедрение в педагогический процесс нейропсихологических игр направленных на формирование у детей психологической сферы безопасного поведения на проезжей части.

III этап – заключительный апрель 2020- май 2020 года.

На заключительном этапе подводились итоги работы - диагностика, которая доказала успешность выбранного метода для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы (организованная профилактическая, коррекционно – развивающая деятельность, прогулки, режимные моменты) педагога - психолога дошкольного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части посредством применения нейропсихологических игр и упражнений.

Теоретическая база опыта

Среди отечественных учёных большая заслуга в изучение безопасного поведения дошкольника принадлежит В.М. Федяевской. В своей работе она впервые выделила причины несчастных случаев с дошкольниками на дороге: невнимательность, неумение владеть собой, отсутствие осознания опасности [16].

Еще одним отечественным исследователем данной проблемы является З.В. Шакирова. В своей работе она рассматривала проблему безопасности детей на дороге и подробно раскрыла причины ДТП с участием детей.

Автор подчёркивала, что поступки детей во многом обусловлены их природными данными. У детей внимание и заинтересованность плохо распределяются: смотрят зачастую только в одном направлении, сохраняется туннельное зрение. Дошкольники, по мнению Шакировой, обладают достаточно суженным зрением вследствие чего не могут заметить приближающуюся опасность [20].

В рамках профилактики детского дорожно – транспортного травматизма ГИБДД России обращает внимание на то что, одной из причин дорожно – транспортного травматизма детей являются возрастные, психологические, индивидуальные особенности поведения детей в дорожной среде:

- незрелость бокового зрения, (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого), зрительного гнозиса;
- расторможенность и отсутствие произвольной регуляции движений;
- незрелость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего

местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу);

- незрелость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения. <https://zarchnyy.66.mvd.rf/news/item/9513198>

Выше обозначенные проблемы безопасного поведения дошкольников на проезжей части, свидетельствуют, что необходимым условием для профилактики детского дорожно - транспортного травматизма, является развитие психологической сферы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая сфера - это совокупность особенностей человека, которые характеризуют его мотивации, его поступки, пути достижения целей, потребности, восприятие информации [5].

Семаго Н.Я., Семаго М.М., опираясь на теоретическую модель Л.М. Веккера о построении единой теории психических процессов, в основе которой лежит та же самая «психологическая триада», выделяют базовые составляющие психологической сферы развития ребенка: регуляторно – волевую (произвольная регуляция психической активности), когнитивную (пространственно – временные представления), аффективно – эмоциональную (активная организация поведения и сознания) [15].

Формировать психологическую сферу безопасного поведения дошкольников на проезжей части, возможно, через использование нейропсихологических игр и упражнений.

Нейропсихология – это научное направление на стыке нейронауки и психологии. Нейропсихология занимается изучением работы структур головного мозга и их связей с психическими процессами и формой поведения.

Ведущую роль в создании нейропсихологии как самостоятельной дисциплины сыграли советские учёные А. Р. Лурия и Л. С. Выготский, чьи исследования получили мировое признание. Большой вклад в разработку нейропсихологических методик привнесли такие современные исследователи как Цветков Андрей Владимирович и Семенович Анна Владимировна.

В основе педагогического опыта лежат идеи фундаментальных нейропсихологических закономерностей психолога – педагогического сопровождения процессов развития ребенка, современных ученых А.В. Семенович, А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой, отразившими в технологии «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка», предпосылки для полноценного формирования целостных психических функций у дошкольников, межполушарного взаимодействия, когнитивного развития, - пространственных представлений, акустического и зрительного гнозиса, а

так же автоматизации навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах [13].

В работах А.В. Семенович, А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой, среди множества классификаций нейропсихологические игры и упражнения, автор опыта выделил игры и упражнения, направленные на формирование психологической сферы безопасного поведения дошкольников на проезжей части:

- нейропсихологические игры и упражнения, направленные на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий;
- нейропсихологические игры и упражнения направленные на развитие зрительного гнозиса;
- нейропсихологические игры и упражнения, направленные на формирование пространственных представлений;
- нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие слухового (акустического) гнозиса;
- нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия.

А.Л. Сиротюк определяет нейропсихологические упражнения как «кинезиологические», которые направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, развитие, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий. межполушарных связей, ответственных за развитие таких психических процессов как восприятие слуховой информации, координацию движений, пространственное и зрительное восприятие. Таким образом, можно сказать, что нейропсихологические игры и упражнения – это игры и упражнения, направленные на оптимизацию функционирования блоков головного мозга, межполушарного взаимодействия и развитие высших психических функций, компонентов зрительно-моторной координации: зрительного восприятия и зрительно-пространственной ориентировки [15].

Нейропсихологические игры, по развитию пространственных представлений, освоение телесного пространства, А. В. Семенович определяет как одно из важнейших условий успеха ребенка [13].

Нейропсихологические игры направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания ребенка, по мнению А.В. Семенович – неперемные условия адекватности любой деятельности. «Ведь побудительной силой произвольного действия является принятое решение, оно направлено на достижение цели (предвосхищая будущее), наконец должно произойти сопоставление желаемого результата с достигнутым – оценка, контроль» [13].

Нейропсихологические упражнения по развитию слухового гнозиса, по мнению А.В. Семенович, способствуют развитию внимания и большей приспособляемости ребенка к изменяющимся условиям [13].

В исследованиях Л. С. Цветковой и ее учеников О. А. Красовской и Э. Г. Симерницкой, определены нейропсихологические методы развития зрительного предметного восприятия, способствующие развитию зрительно-гностических процессов, включая различные стратегии зрительного опознания у старших дошкольников, развитие зрительного внимания [13].

Особое внимание автором опыта при использовании нейропсихологических игр уделяется развитию пространственных представлений на проезжей части, зрительного и слухового восприятия, упражнения направлены на развитие когнитивной сферы воспитанников и произвольную регуляцию действий.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы использования нейропсихологических игр и упражнений в условиях дошкольного образовательного учреждения, для формирования у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта имеют практическую направленность, могут быть использованы в практике работы педагогов – психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений любого типа при организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части, посредством применения нейропсихологических игр и упражнений.

Раздел II. Технология опыта

Основной целью педагогической деятельности является создание условий и внедрение современного метода нейропсихологических игр и упражнений, способствующего более успешному формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- развитие слухового и зрительного восприятия дорожной среды у воспитанников, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях;
- создание условий для развития пространственных представлений у дошкольников на проезжей части;
- использование способов и приемов, направленных на формирование навыков произвольной регуляции действий, при передвижении дошкольников на проезжей части.

Реализация опыта началась с констатирующей диагностики по выявлению уровня сформированности психологической сферы у старших дошкольников, необходимой для безопасного поведения на дороге, с использованием индивидуальных диагностических методов и игровых заданий аналогов Луриевских нейропсихологических тестов, адаптированных для дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

Использовались: диагностическое обследование уровня сформированности зрительного гнозиса с использованием методики «Давай найдем спрятавшиеся картинки», диагностическое обследование уровня сформированности акустического (слухового) гнозиса «Воспроизведение ритмических структур по слуховому образцу», исследование пространственного гнозиса с применением методики «Модифицированный тест Беттона», исследование произвольной регуляции действий, тест на условные реакции выбора «Внимательные моряки – сигнальщики».

По результатам исследования 15% детей имели высокий уровень сформированности психологической сферы, средний - 31%, а 54% - низкий уровень.

При анализе и оценке полученных данных прослеживается, что у большинства детей недостаточно сформированы навыки когнитивной сферы: зрительное и пространственное восприятие, слуховой гнозис; произвольная регуляция действий, психологическая сфера, необходимая для безопасного психологического поведения дошкольников на проезжей части.

В этот же период автором опыта было проведено диагностическое обследование сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста выпускников дошкольного образовательного учреждения с использованием методики игровых тестовых заданий разработанной А. И. Замалеевой.

По итогам данного исследования были получены данные о том, что дошкольники не обладают достаточными навыками безопасного поведения на дороге.

На основе полученных данных автор определил формы, методы работы, активизирующие формирование психологической сферы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на проезжей части, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Совместную работу с детьми автор опыта условно разделил на 3 этапа:

- разработка системы использования нейропсихологических игр и упражнений в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- создание необходимых условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма;
- умение детьми применять полученные навыки на практике.

Применение нейропсихологических игр и упражнений возможно практически во всех видах детской деятельности, организуемых в условиях дошкольного учреждения.

Работа по формированию у старших дошкольников психологической сферы безопасного поведения на проезжей части, проходила в тесном взаимодействии с воспитателями старших возрастных групп.

В процессе основного этапа проводилась непосредственная работа по формированию психологической сферы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на проезжей части, через применение нейропсихологических игр и упражнений.

Работа над опытом строилась по следующему плану:

Автором опыта была определена основа применения нейропсихологических игр и упражнений

- психолого-педагогической диагностики воспитанника;
- использование нейропсихологических игр и упражнений, направленные на развитие когнитивной сферы детей: слухового и зрительного гнозиса, пространственных представлений дошкольников на проезжей части;
- использование нейропсихологических игр и упражнений для развитие произвольной регуляции действий у дошкольников при пересечении проезжей части.

В условиях целенаправленного процесса развития психологической сферы безопасного поведения дошкольников на проезжей части, нейропсихологические игры и упражнения реализуется при организации коррекционно – развивающей деятельности, образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников в группе. Это развивающие задания, упражнения, игры, предполагающие развитие самоконтроля ребенка, произвольной регуляции поведения, зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений.

На первом этапе в ходе коррекционно – развивающей деятельности автор опыта разрабатывал систему использования нейропсихологических игр и упражнений в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляя подбор развивающего материала, игр и упражнений.

Началом реализации основного этапа опыта, выступили нейропсихологические упражнения и методы, направленные на развитие когнитивной сферы воспитанников, которые способствовали развитию межполушарного взаимодействия, зрительного и слухового гнозиса, пространственных представлений у дошкольников, необходимого этапа для формирования психологической сферы безопасного поведения дошкольников, при пересечении проезжей части.

Началом развития когнитивной сферы дошкольников стало применение автором нейропсихологических упражнений по развитию межполушарных связей у дошкольников.

В ходе упражнения «Рисование двумя руками», ребенку предлагалось нарисовать на разделенном вертикальной линией пополам листе А4 или ватмане, вертикальные линии одновременно двумя руками. Правая рука рисует слева направо, левая тоже слева направо. А следующий, нижний ряд одновременно двумя руками справа налево.

Выполнение данного упражнения способствовало развитию межполушарных связей, расширению зрительного восприятия, концентрации внимания и сосредоточения ребенка. Упражнения по рисованию двумя руками по уровню усвоения навыка дошкольниками постепенно усложнялись, детям предлагалось нарисовать заборчики, круги, петли и сложные узоры. Данное упражнение воспитатели, в ходе взаимодействия с педагогом – психологом, использовали при самостоятельной деятельности детей, в ходе образовательной и индивидуальной деятельности с воспитанниками.

Так же на данном этапе автор опыта использовал кинезиологические упражнения, в ходе которых детям предлагалось повторить положение рук или ног ведущего, например, левая рука держит правое ухо, а правая рука держит нос. Кинезиологические упражнения воспитанники выполняли и в ходе веселой утренней зарядки в группе с воспитателем, что позволяло улучшить взаимодействие и синхронизацию работы левого и правого полушария мозга воспитанников.

Благодаря развитию межполушарных связей у ребенка, ответственных за формирование психических функций, необходимых при передвижении на дороге, нейропсихологические игры помогут ребенку научиться ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов на дороге, разовьют зрительное и слуховое восприятие, узнавание предмета по характерному для него звуку, в ситуации передвижения на проезжей части.

Следующим этапом развития когнитивной сферы дошкольников, автор опыта применял нейропсихологические игры по развитию зрительного восприятия у дошкольников, развитие зрительного поля способствовало детальному рассмотрению и наблюдательности у дошкольников на проезжей части.

Целью упражнений «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Зашумленная картинка» было развитие зрительного гнозиса, наиболее важного навыка для ориентации дошкольника в окружающей обстановке на дороге. Детям предлагалось рассмотреть зашумленные картинки и найти предметы проезжей части, активируя зрительное восприятие. Закрепляя зрительные образы различных объектов на проезжей части.

При рассмотрении сюжетных картинок «Нелепицы» с изображениями проезжей части нелепыми ситуациями на дороге, дети определяли, что бывает на дороге, а чего быть не может. Нелепые ситуации мотивировали детей целенаправленно всматриваться в изображенные на проезжей части предметы.

Концентрация зрительного внимания позволяла детям находить ошибки изображенные художником.

Использование доски балансира «Восьмерка», позволило сформировать у воспитанников периферийное зрение, расширить поле зрения у дошкольников, необходимого для распознавания дошкольников объектов на проезжей части, находящихся сбоку.



Еще одним необходимым этапом развития когнитивной сферы дошкольников, формирования слухового восприятия различных звуков на проезжей части у детей, являлось использование нейропсихологических игр для развития слухового гнозиса, это позволило концентрировать слуховое внимание у дошкольников.

Детям предлагались игры «Угадай, чей звук», «Подбери картинку». В ходе игр дети прослушивали звуки проезжей части: (сигнал автомобиля, работающего двигателя, звуковой сигнал светофора), по угаданному звуку дети подбирали соответствующие картинки. Далее игра усложнялась и детям предлагалось выделить звуки, встречающиеся на проезжей части, среди бытовых шумов, звуков природы. С целью развития гностической сферы ребенка - слухового восприятия, необходимого при передвижении ребенка на проезжей части для оценки звукового восприятия, применялась игра «Слушай сигнал» целью которой так же являлось развитие произвольного внимания и поведения детей на проезжей части.

Упражнение «Поймай звук» позволило детям определить, где звучит звук автомобиля, его сигнал, сигнал светофора, слева, справа, впереди или сзади. Данные нейропсихологические игры и упражнения способствовали развитию слухового восприятия пространства у детей на дороге. Концентрации слухового внимания при передвижении на проезжей части.

Следующим этапом развития когнитивной сферы дошкольников, выступали нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие пространственного представления детей, выработке ориентации в пространстве относительно себя, после чего, возможно было переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов на проезжей части. Ребенку с недостаточно сформированными пространственными представлениями сложно ориентироваться на проезжей части, не усвоив такие понятия как вверху, слева, справа, позади, впереди, сбоку, между. Развитие пространственной ориентации в окружающем мире и представлений о пространстве начинается с познания схемы собственного тела и ориентировки в пространстве своего тела. С различения верхней и нижней, задней и передней частей собственного тела, левой и правой его сторон. Далее у ребенка формируются представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его

собственному телу: я нахожусь впереди машины, позади машины, справа или слева от нее.

Торжественное посвящение в почетные члены тайного клуба «Пространство», сопровождалось повязыванием ленточки на левую руку ребенка, которую ему предлагалось носить в детском саду и дома. Воспитатели и родители периодически спрашивали ребенка, «где у него левая рука?», закрепляя, таким образом, восприятие правой и левой стороны ребенком в собственном теле. При передвижении ребенка на проезжей части с родителями, а так же в ходе тематических прогулок маркер на левой руке позволял дошкольникам определять и при этом закреплять полученные знания о том, что при пересечении проезжей части в первую очередь необходимо смотреть налево. Это позволило сформировать осознанные действия воспитанников на проезжей части.

Ориентация в собственном теле и формирование пространственных телесно – ориентированных представлений так же закреплялось у воспитанников в ходе игры «Мистер – Твистер». Игра способствовала закреплению понятий «право - лево», позволила координировать свои движения, рассчитывать максимально удобную позу в заданных условиях, ориентировать положение своего тела в пространстве для поддержания равновесия.



Сформированные в ходе данной игры у воспитанников определения направлений в пространстве относительно своего тела, способствовали дальнейшему формированию пространственных представлений по отношению к его собственному телу, на проезжей части.

Основной задачей упражнений на развитие пространственной ориентации, было формирование у дошкольников представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к их собственному телу, при передвижении на проезжей части.

В упражнении «Машина» детям предлагалось представить, что они находятся в машине за рулем. Затем ведущий просил детей определить, где находятся по отношению к ним фары, капот, багажник, дверцы (правая, левая), руль сидение и т. д. После чего взрослый предлагает детям выйти из машины и определить где теперь находится машина относительно ребенка. Последующее упражнение усложнялось и детям предлагалось определить, где находятся части машины относительно взрослого, сидящего в машине.

В игре «Что? Где?» на импровизированной проезжей части, созданной в актовом зале детского сада, детям предлагалось определить, что находится слева, справа, впереди, сзади по отношению к ним на проезжей

части. Целью игры было развитие пространственной ориентации детей на проезжей части.

В ходе взаимодействия педагога - психолога с воспитателями МДОУ на транспортной площадке детского сада и во время тематических прогулок, экскурсий, воспитанникам предлагалось определить, что находится впереди, сзади, слева, справа, внизу по отношению к ним на дороге. Упражнения содержали в себе большие возможности для развития у детей пространственных представлений. При организации коррекционной работы с детьми акцент автор опыта делал на следующих умениях ребёнка:

- освоение телесного пространства - формирование пространственных представлений заключалось в том, что каждое из направлений закреплялось с определенным движением, например: «вперед», «назад», «вверх», «вправо» и «влево»;
- закрепления понятия «дальше», «ближе»;
- освоение внешнего пространства.

Развитие пространственного восприятия влечет за собой непосредственное развитие таких психических процессов как расширение поля зрительного восприятия, развитие межполушарных связей и способности к произвольному самоконтролю.

Важной частью реализации основного этапа опыта по развитию психологической сферы безопасного поведения дошкольников на проезжей части, являлись нейропсихологические игры и упражнения по развитию нейродинамической и регуляторной сферы ребенка, способствующие формированию координации движений и произвольной регуляции у воспитанников как необходимого составляющего при передвижении на проезжей части.

С целью развития психомоторной функции дошкольников использовались упражнения «Балансир», в ходе которого детям предлагалось пройти по узкой лавочке, или канату, положенному на полу, данное упражнение было направлено на концентрацию и удержание равновесия. В ходе взаимодействия с воспитателями детского сада, в режимных моментах воспитатели предлагали играть детям в подвижную игру «Классики», состоящей из целевых прыжков, совершаемых в определенной последовательности и в условиях дефицита времени. Выполнение этого упражнения требовало усиленного зрительного контроля, осмысления своих действий воспитанниками, ловкости и координации движений, точных и согласованных действий, необходимых дошкольнику в условиях сложной пространственной ориентировки на проезжей части. При развитии произвольного поведения у дошкольников, формирование координации движений является необходимым условием безопасного поведения дошкольников на проезжей части.

С целью развития координации движений у воспитанников в ходе коррекционно – развивающей деятельности и режимных моментах, так же использовались упражнения с мячом, нейропсихологические зарядки.

Важным условием развития произвольной регуляции действий воспитанников на проезжей части, являлось обучение правилам, их принятии и выполнении детьми. Сформировать это возможно только в игре. Так как именно игра представляет собой свободную деятельность со своими четкими законами. С целью развития произвольной регуляции действий дошкольников автор опыта использовал подвижные нейропсихологические игры с правилом.

В ходе игры «Будь внимателен» дети запоминали, что и когда надо делать. Двигаясь по кругу, внимательно слушали сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стояли на месте; по сигналу: «Переход!» - дети двигались по залу; по сигналу: «Автомобиль!» - изображали водителей. Задания ведущим чередовались, это позволяло активизировать работу произвольного внимания, самоконтроля детей, а так же слухового восприятия. Целью игры «Внимание, пешеход!» являлось формирование произвольного поведения, Автор опыта использовал три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик – ведущий – показывал детям, попеременно один из трех жезлов. Дети при виде красного жезла делали шаг назад, при виде желтого – стояли, при виде зеленого - делали два шага вперед. Победителем становился тот, кто ни разу не ошибся.

Играющие, стоя в кругу, выполняли правила заданные ведущим, при выполнении заданий дети могли контролировать не только себя, но и друг друга. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре.

Игры были направлены на развитие у детей возможностей произвольно, целенаправленно планировать, регулировать и контролировать свои действия в сложной дорожной обстановке. Так же они позволяли улучшить концентрацию и распределение внимания воспитанников, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, на проезжей части, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, "застревают" и не могут переключиться с неправильного способа выполнения действий на правильный при пересечении на дороге.

Каждое упражнение проходило в виде игры и было рассчитано на то, чтобы вызвать интерес у ребенка. Игры и упражнения автор опыта комбинировал по несколько упражнений в 15-20 минутном занятии, своевременно переключая ребенка с одного задания на другое, чередуя подвижные и «сидячие» игры.

Во время целевых прогулок и экскурсий, дети с интересом, целенаправленно, активизировали слуховое восприятие и могли определить различные звуки проезжей части. Они активно демонстрировали пространственное восприятие объектов на проезжей части, определяя их расположение впереди, сзади, слева и справа, используя при этом зрительный гнозис. Детальное рассмотрение и ориентация в пространстве

на дороге у воспитанников позволила проявить сформированный психический процесс произвольной регуляции действий и самоконтроля воспитанников.

Автором опыта была разработана картотека нейропсихологических игр и упражнений по формированию психологической сферы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на проезжей части. (Приложение 3).

Успешную работу с детьми по формированию психологической сферы безопасного поведения на дороге невозможно выстроить без взаимодействия с родителями. Активизируя работу по пропаганде безопасного дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, автор опыта использовал следующие формы работы:

Были предложены рекомендации по организации игр с ребенком, это позволило не только закрепить с ребенком знания о безопасном поведении на дороге, но и организовывать собственное полезное времяпровождение с собственным ребёнком.

На собрании для родителей «Дорога и дети» автор опыта представила методы формирования психологической сферы безопасного поведения у дошкольников при передвижении на проезжей части родителя и ребенка.

Были проведены консультации для родителей «Внимание и дорога!», «Как формировать психологическую сферу безопасного поведения у ребенка, как у участника дорожного движения».

Раздел III. Результативность опыта

Можно выделить следующие критерии эффективности работы над темой опыта:

- позитивная динамика диагностики по определению уровня сформированности психологической сферы поведения дошкольников;
- рост заинтересованности родителей и детей в увеличении числа занятий с использованием нейропсихологических игр и упражнений для формирования у детей психологической сферы поведения на проезжей части.

Обследование проводилось по тем же направлениям, что и на констатирующем эксперименте. В ходе обследования были получены данные, подтверждающие сформированность у детей психических процессов, входящих в психологическую сферу дошкольников, необходимой для безопасного поведения на проезжей части. Результаты были оценены в баллах по индивидуальным диагностическим методам и игровым заданиям аналогов Луриевских нейропсихологических тестов, адаптированных для дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Давай найдем спрятавшиеся картинки», «Воспроизведение ритмических структур по слуховому образцу». Исследование пространственного гнозиса с применением методики «Модифицированный тест Беттона», исследование произвольной регуляции действий, тест на условные реакции выбора «Внимательные моряки – сигнальщики» (Приложение 1) и представлены в таблице 1.

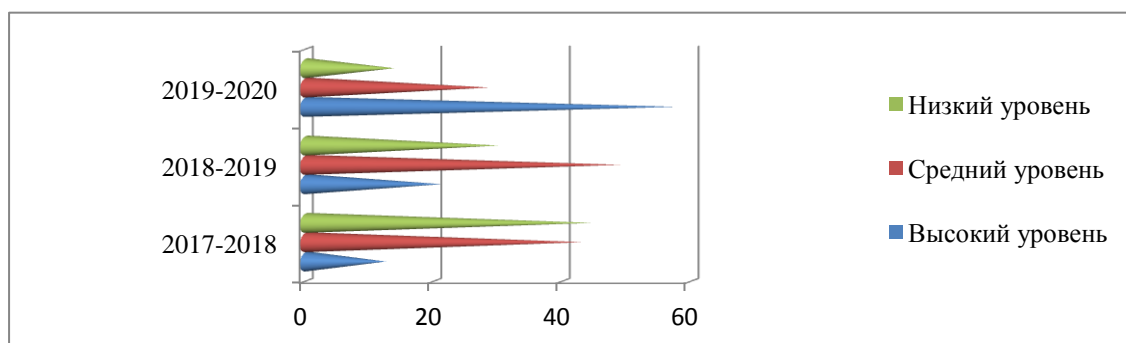
Таким образом, результаты проделанной работы в рамках формирующего этапа, который длился с мая 2017 года по март 2020 года, позволяют сделать вывод об эффективности использования нейропсихологических игр и упражнений.

Исходная констатирующая диагностика проводилась на I начальном этапе - май 2017 года. Текущая и итоговая диагностика результативности опыта проводилась в начале и конце учебного года с целью выявления динамики сформированности психологической сферы, необходимой для безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на проезжей части, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов диагностики по сформированности у детей психологической сферы поведения.

Критерии диагностики:	2017-2018гг.			2018-2019гг.			2019-2020гг.		
	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.Сформировано зрительное восприятие.	21%	31%	48%	34%	31%	35%	62%	29%	9%
2.Сформирована произвольная регуляция действий.	10%	47%	43%	17%	53%	30%	57%	28%	15%
3.Сформировано слуховое восприятие	10%	46%	43%	15%	56%	29%	54%	28%	18%
4.Сформирована пространственная ориентация	9%	47%	42%	18%	55%	27%	58%	29%	13%
Качество сформированных психических процессов	12,5 %	43%	44,5 %	21%	49%	30%	57,7%	28,5%	13,7 %



Проведённые в начале опыта исследования с детьми пятого года жизни показали, что высоким уровнем сформированности психических процессов, входящих в психологическую сферу дошкольников, обладали 12,5%, количество детей, имеющих средний уровень развития психических процессов, составляло 43% и низкий уровень равнялся 44,5%.

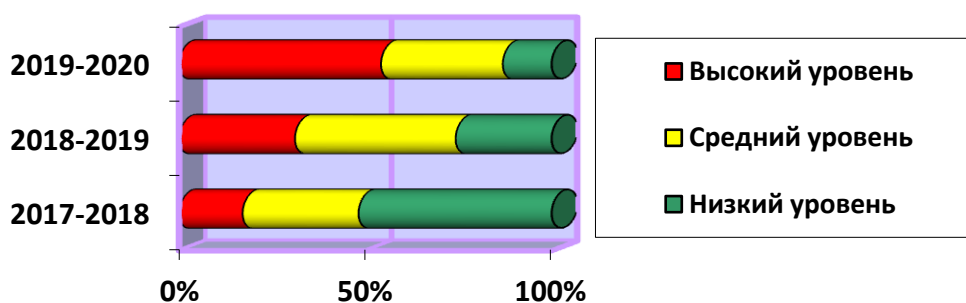
В ходе диагностики с 2017 года по 2020 год выявилась позитивная динамика в старших и подготовительных группах: высокий и средний уровень сформированности психических процессов у детей повысился с 21% до 57,7%, низкий уровень снизился с 30% до 13,7%.

Так же в мае 2017г проводилась исходная констатирующая диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с использованием методики игровых тестовых заданий разработанной А. И. Замалеевой. Текущая и итоговая диагностика результативности опыта проводилась в начале и конце учебного года с целью выявления динамики сформированности представлений детей о правилах дорожного движения.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов диагностики по сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей.

Критерий диагностики	2017-2018 гг.			2018-2019гг.			2019-2020гг.		
	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Сформированность навыков безопасного поведения на дороге у детей	17%	31%	52%	31%	43%	26%	56%	34%	10%



Проведённые в начале опыта исследования с детьми пятого года жизни показали, что высоким уровнем сформированности безопасного поведения на дороге детей обладали только 17 %, количество детей, имеющих средний уровень развития данного качества, составляло 31% и низкий уровень равнялся 52 %.

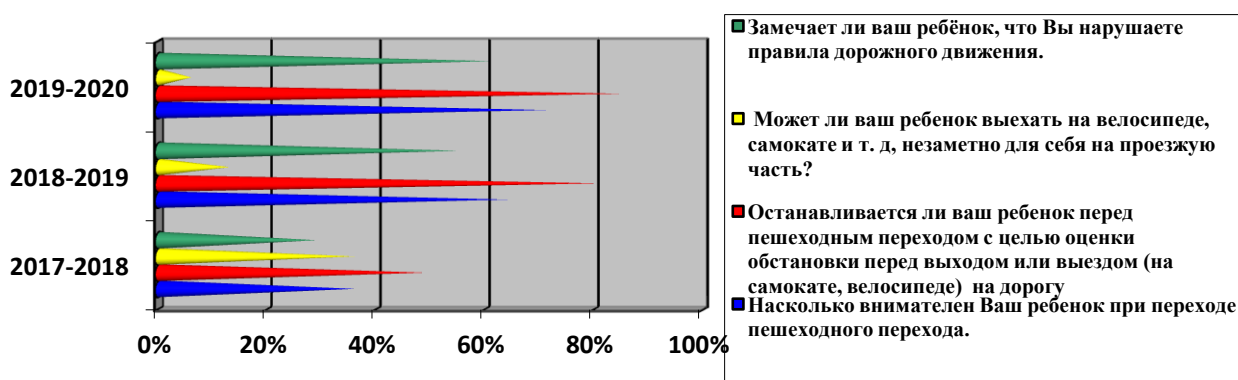
В ходе диагностики с 2017 года по 2020 год выявилась позитивная динамика в старших и подготовительных группах: высокий и средний уровень сформированности безопасного поведения детей на дороге повысился с 17 % до 56 %, низкий уровень снизился с 52 % до 10 %.

В процессе работы над опытом изменилось поведение детей на проезжей части, по мнению родителей. Об этом свидетельствуют данные мониторинга родителей за период 2017-2020 гг., которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей по вопросам соблюдения правил дорожного движения их детей.

Вопросы анкеты	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.
1. Насколько внимателен Ваш ребенок при переходе пешеходного перехода.	36%	64%	71%
2. Останавливается ли ваш ребенок перед пешеходным переходом с целью оценки обстановки перед выходом или выездом (на самокате, велосипеде) на дорогу	49%	81%	85%
3. Может ли ваш ребенок выехать на велосипеде, самокате и т. д, незаметно для себя на проезжую часть?	36 %	13%	6%
4. Замечает ли ваш ребёнок, что Вы нарушаете правила дорожного движения.	29%	55%	61%



Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической сферы безопасного поведения на проезжей части, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма, посредством использования нейропсихологических игр и упражнений имеет высокую результативность. Она является необходимой и востребованной, поэтому требует продолжения.

Список использованной литературы:

1. Ахмадиева Р.Ш. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема / Р.Ш. Ахмадиева // Казанский педагогический журнал. – 2010. - № 3.– С. 65–73.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: учебное пособие. / К.Ю. Белая. – СПб.: Мозаика-Синтез, 2014 - 64 с.
3. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах - 3-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 240 с.
4. Глозман Ж.М., Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраст: в 3 ч. / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС пресс, 2020. - 91 с.
5. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - Москва: Машиностроение, 2016. - 202 с.
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2021. - 144 с.
7. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. – 416 с.
8. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. –М.: Феникс, 2004. -152 с.
9. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Издательство Сибирского университета, 2007.
10. Пидручная С.Н.[Электронный ресурс] Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.
11. Психология детей дошкольного возраста. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 1964. - 352 с.
12. Пидручная С.Н. Формирование основ безопасности культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Москва.,2009
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000 (серия «Библиотека психолога-практика»).
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2005 (серия «Мэтры мировой психологии»).
15. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2020. - 474 с.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина-М.: Просвещение, 1989.

17. Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
18. Федяевская В.М. За безопасность детей на улицах. М: Ин-т санитарного просвещения, 1952. 48 с.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий, 2015. 206 с.
20. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
21. Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога. М: Центр Пропаганды, 2006. 200 с.
22. Шакирова З.В. Психолого – педагогические особенности поведения детей на дороге / З.В. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 227с.
23. Шаповалова А. М. Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения на уровне местного самоуправления / А.М. Шаповалова // Журнал Государственное и муниципальное управление. – 2017. - № 5.

Интернет ресурсы

<http://dou20.ru/index.php/pdd/item/50-psikhologicheskie-osobennosti-povedeniya-rebyenka-na-doroge> (дата обращения – 15.06.2018)

<https://заречный.66.мвд.рф/news/item/9513198> (дата обращения - 29.01.2019)

<https://altera-vita.ru/interesnoe-roditelyam/opticheskie-illuzii/> (дата обращения – 04.05.2020)

Приложение

1. Приложение 1 - Диагностика уровня сформированности представлений у детей о ПДД. Диагностика уровня сформированности психофизиологических навыков поведения старших дошкольников.
2. Приложение 2 - Анкета для родителей по вопросам соблюдения правил дорожного движения их детьми.
3. Приложение 3 - Карточка нейропсихологических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
4. Приложение 4 - Конспект ООД по ПДД в старшей группе с использованием нейропсихологических игр «Мишка идет на стадион».
5. Приложение 5 - Практикум для родителей по ПДД. Тема встречи «Дорога. Ребёнок. Безопасность».
6. Приложение 7 - Фотоматериалы.