

Рассмотрено:

протокол № 2 от «27» 03 2020 г.  
Общим собранием работников  
МДОУ детский сад № 9  
комбинированного вида города Валуйки  
Белгородской области

Утверждено: Рассмотрено  
приказом № 150 от «27» 03 2020 г.  
Заведующий МДОУ детский сад № 9  
комбинированного вида города Валуйки  
Белгородской области  
Е.М. Кунцева



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения дет-  
ский сад № 9 комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2019 года

Управление образования
Вх № <u>14</u>
<u>27</u> » марта 2020 г.

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
<b>I. Раздел</b>	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения .....	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	9
	3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	29
	4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	35
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	61
	6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2014-2017 гг.....	68
<b>II. Раздел</b>	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	74

## **Пояснительная записка**

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 35-од от 27.03.2020 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
  - установление степени соответствия фактического содержания и;
  - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
  - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
  - система управления организацией;
  - содержание и качество образования;
  - организация образовательного процесса;
  - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
  - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### **I. Аналитическая часть**

## *Общая характеристика организации*

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

**2. Сокращённое наименование:** МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

**3. Государственный статус:**

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

**4. Адрес:**

**юридический** РФ, Белгородская область, 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9

**фактический** 309994, г. Валуйки, ул. Курячего, д.9.

**Телефон** 8 47(236)-5-48-33

Факс -----

e-mail: [val.mdoy9@yandex.ru](mailto:val.mdoy9@yandex.ru)

[r\\_andre78@mail.ru](mailto:r_andre78@mail.ru)

**6. Учредитель:** администрация Валуйского городского округа

**7. Режим работы МДОУ** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**8. Адрес сайта** - <http://valmdou9.ucoz.net/>

**9. Ф.И.О. руководителя** - Заведующий – Кунцева Елена Михайловна

## **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города по улице Курячего, 9. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 5г. Валуйки Белгородской области», парк «Лукоморье», ДК «Соцгород». С северной стороны располагается МОУ «СОШ № 4 г. Валуйки Белгородской области», филиал детской поликлиники ОГБУЗ.

Общая площадь помещений 421 кв.м., прилегающая территория составляет 4584 кв.м.

## **Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам

дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Устав** утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1594 – р, от 18.12.2015 г.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Договоры** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

## **1. Анализ системы управления учреждения.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДОО, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Сформированы и внесены дополнения и изменения к Уставу к нескольким разделам.

**Заведующий** – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Кунцева Елена Михайловна, руководитель высшей квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

**К компетенции Общего собрания** работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год.

Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников организует и координирует работу высшего органа управления. Срок полномочий председателя Общего собрания работников- 1 год.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых

вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря Общего собрания - 1 год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов

Решение Общего собрания работников считается принятым и является обязательным для всех работников Учреждения, если принимается квалифицированным большинством голосов.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется «Положением об Общем собрании работников», утвержденным приказом заведующего.

**Педагогический совет** учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу. Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего учреждением.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете», утвержденным приказом заведующего.

**Управляющий совет** является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренным локальным актом.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Срок полномочий председателя управляющего совета - 1 год. Представитель Учредителя, работники Учреждения (в том числе заведующий) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем;

- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;



- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нём присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет в своей работе руководствуется «Положением об управляющем совете», утвержденным приказом заведующего.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

## **2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся**

### *Общая характеристика учреждения*

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

из них:

- 1 группа первого раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 1 группа старшего возраста комбинированной направленности (от 5 до 6 лет);
- 1 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);

1 разновозрастная компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

**Возрастные особенности контингента воспитанников**

Возрастные группы		на 31.12.2019	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	54	35%
Младший дошкольный возраст	4 года	29	19%
Средний дошкольный возраст	5 лет	30	19%
Старший дошкольный возраст	6 лет	42	27%
		155	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДООУ определено Уставом ДООУ:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

#### *Характеристика образовательной программы*

МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки реализует: 3 основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО с учетом ПМК «От рождения до школы», ООП ДО с учетом ПМК «Тропинки»,

ООП ДО с учетом ПМК «Мозаика»), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ОДА, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ЗПР.

№	Направление программ	Название программ	Возраст		
1	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	0 - 7лет	
			Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет	
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет	
			«Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина	3 - 7лет	
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет	
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет	
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет	
				«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет	
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет	
			«Играйте на здоровье» Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	3 - 7лет	
2	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева		
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет
				«Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
				«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
				«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет
				«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
				«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
				«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет			

			«Играйте на здоровье» Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	5-7 лет	
	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В., Гребёнкина, И.А. Кильдышева.	2-7 лет	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет	
			Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет	
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет	
			«Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина	3 - 7лет	
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет	
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет	
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет	
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.	3 - 7лет	
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет	
				«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
				«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
3		Адаптированная образовательная программа	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет	
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет	
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет	
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет	
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет	
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет	
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет	
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет	
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет	
4	ра зо ва	Основная часть	Адаптированная основная образовательная		

			программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 - 7лет
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6 - 7лет
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет
5	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3 - 7лет
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	2 - 7лет
			«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина	5-7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7лет
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.	3 - 7лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	3 - 7лет
			«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3 - 7лет

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффек-

тивности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### *Анализ воспитательно – образовательного процесса.*

#### *Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения*

В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе. рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
- улучшение качества медицинского обслуживания;
- рациональное питание;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;
- создание комфортной пространственной среды;
- создание психологической среды;
- работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- обогащение материально - технической базы учреждения.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

*В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:*

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.

5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
7. Проведение закаливающих процедур
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)
12. Анализ травматизма детей

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей

Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья».

Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период.

В ходе летней оздоровительной работы 2018 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 23 ребенка в возрасте от 1 до 3 лет и 119 ребенка дошкольного возраста.

Согласно данным в 2018 году отмечается повышение количественных показателей детей со 2 и 3 группой здоровья, снизился показатель детей с 1 группой здоровья.

В 2019 году отмечен рост числа детей с ЛОР, с заболеванием зрения, хирургическими, ортопедическими, аллергическими, заболеваниями. Снизилось количество детей с неврологическими и кардиологическими гастроэнтерологическими, логопедическими заболеваниями у воспитанников.

#### ***Показатели заболеваемости воспитанников.***

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

#### ***Результаты анализа заболеваемости детей.***

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	155	155



Ветряная оспа	2	2
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	1
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзилит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	48	48
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	104	104

Показатели заболеваемости в среднем за период 2018 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

*Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.*

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДООУ.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных забо-

леваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

#### *Обеспечение рационального питания*

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	98

8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	94
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	96
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	98
19	Мука пшеничная	97
20	Масло сливочное	99
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Кофейный напиток	96
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2019 года по сентябрь 2019г. адаптация завершилась у 27 детей.

#### Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 27

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий	24	89	26	96
		Средний	3	11	1	4

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Деятельность педагога-психолога Вихаревой Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

***Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса***

***Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям***

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

***Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2019 календарный год***

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<b><i>Итого</i></b>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.
75%	80%	58%	79%	60%	78%	69%	79%	71%	86%	66,2%	80%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,4%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,4%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

#### *Анализ развития детей раннего возраста*

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая группа	%
	Социально-коммуникативное развитие	2,8	61,2%
	Познавательное развитие	3	58,6%
	Речевое развитие;	3,1	62%
	Художественно -эстетическое развитие	3	59,2%
	Физическое развитие.	4	66%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

*Организация деятельности ЦИП*

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, на основе методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение функционирует центр игровой поддержки.

График работы ЦИПа ДОО определено приказом МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области «Об организации деятельности ЦИП»:

Среда с 13.30 до 14.30

В течение года лично было 35 обращений родителей (законных представителей), в дистанционной форме – 12.

В течение года предоставлено 137 консультаций педагогов – специалистов и воспитателей ДОО. Отзывы о работе положительные.

### ***Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования***

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 4 заседания. Обследовано на ПМПК 22 ребенка. На сопровождении находились 22 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 3 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2г. 1-я мл	3г. 2-я мл.	4г. ср	5л. Ст.	6л. Подг.	5-6л. Логопед.			
индивидуальная	2	2	1	2	2	15	1	9	2
групповая				3	10	33	8	10	10

**Таблица учета коррекционно – развивающей работы**

содержание работы	вид, форма	категория, сроки	материал, примечания
Коррекционно-развивающие занятия с тяжело адаптирующимися детьми	Программа	Сентябрь- - ноябрь 2019 г.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. А.С. Роньжина
Коррекция нарушений личностной сферы	Программы	5-7 лет ноябрь 2019г.- февраль 2020г.	«В мире друзей» Е.В. Котова, «Психогимнастика в деском саду» Алябьева Е.А. «Коррекция личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролов
Коррекция страхов	Программа	Заказ в т.г.	«Мама, прогони Бабу Ягу!» Т.В. Васильева
Коррекция нарушений познавательной сферы	Программа	3-7 лет ноябрь2019- март 2020г.	«Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
Снижение тревожности, эмоциональная стабильность	Программы	декабрь 2019 – февраль 2020 г.	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии» Л.М. Костина. Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»,
Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями психических процессов.	Программы	ноябрь2019- март2020 г.	Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Е.А. Стребелева Специальная дошкольная педагогика.
Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности.	Комплекс	ноябрь 2019- март 2020 г.	Развитие речи, движений и мелкой моторики. Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц.
профилактикой моторной неловкости с правополушарными детьми	Программа	Январь 2019 – март 2020 г.	«Профилактика моторной неловкости у леворуких детей старшего дошкольного возраста». Наймушина О.А.

Психопрофилактическая работа	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2г. 1-я мл.	3г. 2-я мл	4г. ср	5л. ср	6л. подг .	5-6 л. Логопед.			
индивидуальная	2	2	2	2	8	6		9	
групповая	15	2	2	2	10	10	42	20	10

**Таблица учета психопрофилактической работы**

№	Тема	Форма	Количество
---	------	-------	------------

п/п			Дети	Родители	Педагоги
1	В детский сад – с радостью информация для родителей	Стендовая информация		22	
2	«Я люблю своего ребенка», «Абстрактное панно»	Тренинги. Мастер-классы		6	2
3	«Создание условий для адаптации новичков – воспитанников, взаимодействия с ребёнком в период адаптации».	Беседы.		3	2
4	Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить по-разному. «Эмоциональная карусель, Метод шести шляп мышления, Фотоколлаж-как эффективная психолого-педагогическая технология	Тренинги. Семинары Мастер-классы			12
5	«Терапевтические сказки о дружбе»	Беседа.	6		
6	«Эколого-психологический» «Школа» подготовительная группа	Тренинги.	5		
7	Реализация профилактических мер для оптимизации процесса адаптации.	Занятия.	15		

*Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена на:*

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты



службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Кличество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	15			11	10	-		11	-			4
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

*Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.*

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк проводились консультации для родителей, педагогов.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 4 человека.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов.

***Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования***

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2019 году количество выпускников ДОО составило 38 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2019 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению**

Количество детей в подготовительных группах ДООУ (по списку) 38

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года			конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий Средний	20 18	53 47	30 8	79 21
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	16 22	42 58	18 20	47 53
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунк человек», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий Средний	14 24	37 63	20 18	53 47
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	10 28	26 74	14 24	37 63

	Графический диктант	Высокий	16	42	21	55
		Средний	22	58	17	45

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 5 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

#### *Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.*

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019 году представлен следующим образом.

#### **Социальный портрет семей воспитанников МДОУ**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа</b>
Всего детей	155	100%
- мальчиков	88	57%
- девочек	67	43%
-детей-инвалидов	3	19%
Количество полных семей	123	90%
Неполные семьи	22	10%
- матери-одиночки	9	6%
- разведенные	9	6%

- потеря кормильца	4	3%
Жилищные условия		
- собственный дом	75	48%
-квартира	69	45%
-общежитие	2	1%
-снимают жилье	11	6%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	15	9%
Оба родителя работают в бюджетных организа- циях	-	-
Малообеспеченных семей	4	3%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	139	51%
-среднее специальное образование	125	47%
- среднее образование	28	2%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	143	53%
-служащие	112	42%
- предприниматели	6	2%
-военнослужащие	6	2%
- безработные	22	10%
- родители-инвалиды	1	0,03%

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам, при повышении числа детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, обучающихся (студентов), служащих, военнослужащих и работающих в бюджетных организациях, (за счет уменьшения рабочих и предпринимателей). Отмечено увеличение семей, снимающих жилье и незначительное снижение части малообеспеченных семей. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

***Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.***

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО

ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Дом культуры «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

### **3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

#### *Результаты повышения профессионального мастерства педагогов*

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Общее количество педагогов – 13: старший воспитатель, 1 учитель - логопед, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 10 – воспитателей.

С детьми работали 13 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 9 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

### **Уровень образования**

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2016 - 2017	7 (50%)	7 (50%)
2017 - 2018	8 (58%)	6(42%)

2018 - 2019	8 (58%)	6(42%)
-------------	---------	--------

### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2016 - 2017	7 (50%)	7 (50%)	0
2017 - 2018	7 (58%)	7(42%)	
2018 - 2019	5 (36%)	7(50%)	2(14%)

### Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Квалификация педагогических у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Заочно получают высшее образование – 2 педагог.

### *Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса*

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

### *Обобщение актуального педагогического опыта работы.*

В 2019 году в муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты:

№	Автор	уровень
		региональный
1	Вихарева Татьяна Викторовна	Использование технологии «Тимбилдинг» для сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья педагогических работников дошкольной образовательной организа-

		ции
муниципальный		
1	Козмина Ирина Павловна, Нудная Ольга Владимировна	Театрализованные игры как средство успешной социализации детей в условиях группы раннего возраста дошкольной образовательной организации
2	Никитенко Ирина Анатольевна	Развитие музыкальных способностей воспитанников дошкольной образовательной организации посредством организации индивидуального и коллективного исполнительства
3	Соболь Наталья Михайловна	Использование STEAM – технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

### *Инновационная деятельность*

№	уровень	Наименование
1	федеральный	Федеральная сетевая экспериментальная площадка по теме: «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»
2	региональный	Ресурсная площадка по направлению «Развитие творческих способностей у дошкольников»

### *Проектная деятельность*

№	уровень	Наименование
1	региональный	«Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»)
2	региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)
3	региональный	«Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)
4	муниципальный	«Создание электронного каталога консультаций «Современный родитель» на территории Валуйского городского округа»
5	муниципальный	«Создание центра «Удивительные дети» на территории Валуйского городского округа»
6	муниципальный	«Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа» («Стройный ребенок - шаг к здоровью»)

### *Организация семинаров, МО на базе МДОУ*

№	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	05.04.2019 г.	Семинар педагогов - психологов «Интерактивные формы и методы работы педагога – психолога по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья педагогов»
2	30.04.2019	Семинар для музыкальных руководителей «Развитие музыкальных творческих способностей воспитанников в процессе приобщения к русскому народному творчеству»

3	28.10. 2019 г.	Семинар старших воспитателей и воспитателей «Использование Арт - технологии для развития творческих способностей и одаренности дошкольников»
---	----------------	--

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

№	уровень	Название конкурса	место
1	Региональный	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	<b>Кулик Е.А.</b> – 1 место в номинации «Осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования»
2	Региональный	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	<b>Никитенко И.А.</b> – лауреат в номинации «Развитие творческих способностей у дошкольников»
3	Муниципальный	Районный фестиваль – конкурс творчества рабочей и работающей молодежи	<b>Лауреат степени</b>
4	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018»	<b>Соболь Н.М.</b> – победитель
5	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	<b>Литвиненко О.В.</b> - призер в номинации «Лучшая методическая разработка по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья»
6	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	<b>Телущенко Н.Л.</b> - призер в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию в взаимодействии с родителями»
7	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	<b>Кузнецова Н.П.</b> - лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка по профилактике плоскостопия»
8	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоро-	<b>Посохова Н.А.</b> - лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка по организации спортивных праздников, досугов»



		вьесбережению»	
9	Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	<b>Близнюкова Е.А. - лауреат</b> в номинации «Лучшая методическая разработка о необходимости соблюдения культурно – гигиенических правил»
10	Муниципальный	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста «По тропинкам творчества»	<b>Кулик Е.А. - победитель</b> в номинации «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в социально – коммуникативном развитии (направление «Раннее обучение английскому языку»)»
11	Муниципальный	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста «По тропинкам творчества»	<b>Телущенко Н.Л. - победитель</b> в номинации «Лучший лэпбук по организации работы с родителями для развития творческих способностей у воспитанников»
12	Муниципальный	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста «По тропинкам творчества»	<b>Козмина И.П., Посохова Н.А. - призеры</b> в номинации «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в социально – коммуникативном развитии (направление «Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками»)»
13	Муниципальный	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста «По тропинкам творчества»	<b>Близнюкова Е.А. - призер</b> в номинации «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в направлении развития у дошкольников интереса к региональным культурным традициям»
14	Муниципальный	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста «По тропинкам творчества»	<b>Кузнецова Н.А. - призер</b> в номинации «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в направлении развития математических представлений»
15	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса творче-	<b>Рощупкина О.И. - победитель</b> в номинации «Доброжелательный детский

	ских работ «Доброжелательная школа»	сад - это»
--	-------------------------------------	------------

*Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).*

№	Региональный уровень
1	Публикация в сборнике ««Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» Рощупкина О.И., Кузнецова Н.П., Близнюкова Е.А. «Использование метода кинезиологии для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
2	Сборник ««Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» Соболь Н.М., Посохова Н.А., Вихарева Т.В. «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.»
3	Сборник ««Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» Телущенко Н.Л. «Развитие игровой деятельности дошкольников 3 – 4 лет в соответствии с программой развивающего дошкольного образования «Тропинки»
4	Сборник «Научно – методическое сопровождение образовательных программ в области искусства» Посохова Н.А. «Работа воспитателей ДОО по приобщению детей к изобразительному искусству»
5	Сборник «Здоровьесберегающее образовательное пространство: проблемы, тенденции, перспективы»» Посохова Н.А. «Гимнастика для глаз – здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста»»

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

## Анализ материально-технической базы учреждения

*Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.*

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

### Список программно - методической литературы МДОУ детский сад 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

#### ПМК «От рождения до школы»

Автор-составитель	Наименование издания
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стуль- ник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Серия «Мир в картин- ках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитни- ки Отечества
Серия «Расскажи де-	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечествен-

тям о...»	ной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

**«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 го-

	да),2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет),2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет),2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Методические пособия</b>	

<b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В. Горошниковой	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

*«Речевое развитие»*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет

Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

*«Художественно – эстетическое развитие»*

Автор составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Рассказы детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Гайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
И.М. Каплунова, И.А.	Программа «Ладушки», 2015г.

Новоскольцева	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова,	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия картин	Серия картин

*«Физическое развитие»*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г.



Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

### ПМК «Тропинки»

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
В.Т.Кудрявцев	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»
Ю.В. Карпова	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет.

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Шипицына Л.М.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. 2016
Кравченко И. В., Долгова Т. Л.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста 2015
Кравченко И. В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. 2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации 2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактические сказки о безопасности.2015
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Беседы и педагогическая диагностика в картинках.
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	

Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» 2016

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Султанова М.Н.	Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада 2015
	Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада 2015
	Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада 2015
	Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада 2015
	Путешествие в страну математики. Рабочие тетради 2015
Салмина Н.Г., Милаева М.С.	Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3лет 2017
Л.А.Королёва	Организация экспериментальной деятельности дошкольников 2017
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. 2016
Блинова Г. М.	Познавательное развитие детей 5 -7 лет. 2016
Тимофеева Л.Л.	Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 2016
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборуд-

	дование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В. Горошников	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.

Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

*«Речевое развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду 2015
	Развитие речи детей 3-4 лет. Программа 2015
	Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения 2015
	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения 2015
	Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы 2015
	Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения 2015
	Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы 2015
Ушакова О.А., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. 2015
	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. 2015
Ефросинина Л.А.	Интегрированная образовательная деятельности в младшей группе детского сада Развитие речи и литературное слушание. Органайзер для воспитателя. 2015
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации 2015
	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности 2015
	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности 2015
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым

	тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Бакланова Т.И.	Музыкальный мир. Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет, 2015
Лыкова И. А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, 2015г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации, 2015г
	Изобразительная деятельность в детском саду, 2015г
	Цветные ладошки. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, 2015г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2015г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, 2015г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, 2015г
	И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, 2015г
	Умелые ручки. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, 2015г
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Рассказы детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова,	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия картин	Серия картин

*«Физическое развитие»*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г.
Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н	. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.
Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.
Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
	Гимнастика для малышей - игровые комплексы 1-3 года. Игровая гимнастика - игровые комплексы 2-4- года.
Соколова Л.Л..	Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть

	во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

### ПМК «Мозаика»

Автор-составитель	Наименование издания
Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»
Ю.В. Карпова	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет.
Авт. сост. Волосовец Т.В.	МП. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО Стр. 456
Авт. сост. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.	МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Стр. 128
Авт. сост. Волосовец Т.В., Ушакова О.С.	МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС Стр. 168
Авт. сост. Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Стр. 216
Авт. сост. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересядина Ю.Е.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Стр. 112
Авт. сост. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.	МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО Стр. 216
Арнаутова Е.П.	МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2 - 3 лет. ФГОС ДО Стр. 64
Арнаутова Е.П.	МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3 - 5 лет. ФГОС ДО Стр. 112
Арнаутова Е.П.	МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5 - 7 лет. ФГОС ДО Стр. 112
Карасева Е.Г.	МП. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО Стр. 64
Белькович В.Ю.	МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО Стр. 96

Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа. ФГОС ДО Стр. 112
Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа. ФГОС ДО Стр. 96
Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Старшая группа. ФГОС ДО Стр. 104
Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	МП. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО Стр. 120
Руководитель проекта Смирнова Е.О.	МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. Стр. 112
Смирнова Е.О.	МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО Стр. 112

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Авт. сост. Арнаутова Е.П., Котова Т.А.	Расскажем детям о Победе: методические рекомендации. ФГОС ДО Стр. 56
Авт. сост. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.	МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО. Стр. 40
Белая К.Ю.	МП. Тематические дни в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО. Стр. 40
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Стр. 24
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Младшая группа. ФГОС ДО Стр. 56
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Средняя группа. ФГОС ДО Стр. 32
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Старшая группа. ФГОС ДО Стр. 48
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Подготовительная группа. ФГОС ДО Стр. 48
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Беседы и педагогическая диагностика в картинках.
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка



	ка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья», 2018г.
Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» 2016

**«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
С.Н. Николаева	Система работы (3-4 лет)
	Система работы (4 – 5 лет)
	Система работы (5-6 лет)
	Система работы (6-7 лет)
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние пти-

	цы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В. Горошников	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО.
	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ФГОС ДО.
	Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. ФГОС ДО.
	Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС ДО.
	Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. ФГОС ДО.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

*«Художественно – эстетическое развитие»*

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Бакланова Т.И.	Музыкальный мир. Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет, 2015
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Гайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова,	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия картин	Серия картин

*«Физическое развитие»*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г.
Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н	. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.
Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.
Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
	Гимнастика для малышей - игровые комплексы 1-3 года. Игровая гимнастика - игровые комплексы 2-4- года.
Соколова Л.Л..	Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпио-

«Расскажи детям о...»	нах.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

Книги - пазлы серии «Мозаика развития»	<i>Младшая группа</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходит осень по дорожке. Сентябрь</li> <li>2. Дом, в котором я живу. Октябрь</li> <li>3. Дружные ребята. Ноябрь</li> <li>4. Здравствуй, гостя Зима! Декабрь</li> <li>5. Зимние забавы. Январь</li> <li>6. Мы поздравляем наших пап. Февраль</li> <li>7. В гостях у сказки. Март</li> <li>8. Что рассказал весенний ручеек? Апрель</li> <li>9. Весна идет — навстречу лету! Май</li> </ol> <p>Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: младшая группа</p>
	<i>Средняя группа</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот она какая — осень золотая! Сентябрь</li> <li>2. Разноцветный мир вокруг. Октябрь</li> <li>3. Забавные игрушки. Ноябрь</li> <li>4. Что подарит нам Зима, чем она порадует? Декабрь</li> <li>5. Наши любимые игры. Январь</li> <li>6. Очень важная работа у защитников страны. Февраль</li> <li>7. А что любит мама? Март</li> <li>8. Весенние деньки. Апрель</li> <li>9. Праздничные дни. Май</li> </ol> <p>Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: средняя группа</p>
	<i>Старшая группа</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень дарит нам подарки. Сентябрь</li> <li>2. Дружите, не ссорьтесь, играйте вместе! Октябрь</li> <li>3. Надо уметь дружить! Ноябрь</li> <li>4. Скоро праздник — Новый год! Декабрь</li> <li>5. Вместе весело играть! Январь</li> <li>6. Добрые дела. Февраль</li> <li>7. Какой дом самый добрый? Март</li> </ol> <p>Приложение 6. Перечень изданий ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» 455</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Кто первым полетел в космос? Апрель</li> <li>9. Майский бал. Май</li> </ol> <p>Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: старшая</p>

	<p>группа</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играем, растем, готовимся к школе. Сентябрь</li> <li>2. Много общих дел в семье. Октябрь</li> <li>3. Добрый день — осенний день! Ноябрь</li> <li>4. Встречай праздник чудес! Декабрь</li> <li>5. Любимые сказки, дружные игры. Январь</li> <li>6. Наша армия сильна! Февраль</li> <li>7. Мамин праздник. Март</li> <li>8. Я скоро научусь читать! Апрель</li> <li>9. Что в школе самое интересное? Май</li> </ol> <p>Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: подготовительная к школе группа</p> <p><b>Перечень книжек-игр «Отгадай, поиграй!»</b></p> <p>Разноцветный мир морской: загадки</p> <p>Разноцветный мир лесной: загадки</p>
<p><b>Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа (2-е полугодие)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.</li> <li>2. Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.</li> <li>3. Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.</li> <li>4. Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.</li> <li>5. Такие разные предметы. 5—6 лет.</li> <li>6. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (1-е полугодие)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</li> <li>2. Весёлые игры с цифрами и фигурами. Ч. 1, 6—7 лет.</li> <li>3. Весёлые игры с цифрами и фигурами. Ч. 2, 6—7 лет.</li> <li>4. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</li> <li>5. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет.</li> <li>6. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</li> <li>7. Мои друзья со мной! 6—7 лет.</li> <li>8. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет.</li> <li>9. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (2-е полугодие)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</li> <li>2. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</li> <li>3. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</li> <li>4. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</li> <li>5. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.</li> <li>6. Который час? 6—7 лет.</li> <li>7. Изучаю растения. 6—7 лет.</li> <li>8. Изучаю животных. 6—7 лет.</li> <li>9. Родная страна. 6—7 лет.</li> <li>10. Человек. 6—7 лет.</li> <li>11. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.</li> </ol>

**ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»**

Автор-составитель	Наименование издания
-------------------	----------------------

Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
-------------	--

<b>Методическое пособие</b>	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. I-III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с

	4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,32 с. цв.ил
Нищева Н.В	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Нищева Н.В	. Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Нищева Н.В	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Нищева Н.В.	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Нищева Н.В.	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.ил -
Нищева Н.В.	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО



	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка, выпуск 14)
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Нищева Н.В.	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85 с
Нищева Н.	«Детский сад»
Нищева Н.	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В.	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

#### 4. Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально -	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и

спортивный зал		театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями ( законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	1	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально- коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художе-	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус

<p>ственной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио дисков с музыкальными</p>

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские хохломские стулья
<b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон
<b>Кабинет учителя - логопеда</b> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей

*В ДОО имеются технические средства:*

*Таблица*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров: -всего	4
- из них используются в образовательном процессе	3
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть

знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

### ***5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

*Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:*

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

*Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:*

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

*Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

<b>п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Результат</b>
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк

2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2019 год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2018г.	Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%.

Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня.  
 Результаты функционирования- 78,48%.  
 Профессиональная компетентность педагогов – 90%.  
 Качество воспитательной результативности – 90%.  
 Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%.  
 Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОО – 96%.  
 Качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды – 100%.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2019 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

*Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»*

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	142	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	120	85
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	101	84
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	119	99
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	115	96
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	113	94

*Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»*

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	13	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	13	100



3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	77
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	13	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	13	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

*Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг*

Виды обращений	Количество обращений в 2019 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
<b>Поступило обращений всего,</b> в том числе:	12	12	рассмотрены
Лично устно	7	7	рассмотрены
Устно по телефону	3	3	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены
По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
<b>Из числа обращений:</b>			
Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	7	7	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

*Два тематических контроля:*

- «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»

«Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Восемнадцать оперативных контроля:*

№	Содержание деятельности	сроки, ответственные	Контроль
1	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	сентябрь	Заведующий, старшая медсестра
2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников	октябрь	Заведующий, старшая медсестра
3	Оперативный контроль «Документации учителя – логопеда»	Ноябрь	Заведующий
4	«Организация двигательного режима в МДОУ в течение дня»	Декабрь	Заведующий, старшая медсестра

5	«Планирование и организация работы с родителями»	Январь	Заведующий
6	Организация работы ДОУ по питанию	Февраль	Заведующий, старшая медсестра
7	«Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»	Март	Заведующий, старшая медсестра
8	Организация и проведение образовательной деятельности	Апрель	Заведующий
9	Анализ коррекционно – развивающей работы в ДОУ	Май	Заведующий
10	«Развитие и соблюдение культурно-гигиенических навыков при одевании и раздевании »	Сентябрь	старший воспитатель
11	«Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»	Октябрь	старший воспитатель
12	Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД.	Ноябрь	старший воспитатель
13	Состояние родительских уголков	Декабрь	старший воспитатель
14	«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Январь	старший воспитатель
15	Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.	Февраль	старший воспитатель
16	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Март	старший воспитатель
17	«Работа педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»	Апрель	старший воспитатель
18	«Анализ документации педагогов по самообразованию».	Май	старший воспитатель

В целях определения результативности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2019 году. Результативность деятельности психолого-медико-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ПМПк и педагогическом совете.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2019 год**

В 2019 году ДОО продолжило реализацию Программы развития МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Эти направления определены целевыми подпрограммами: -

«Внутренняя система оценки качества»;

- «Инновационная деятельность» - «Здоровый дошкольник»;

- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;

- «Мир творчества»;

- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;

- «Современный педагог».

-«Эффективный педагог»

-«Региональная ресурсная площадка «Развитие творческих способностей у дошкольников».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

В ноябре 2019 года были внесены дополнения в Программу развития ДОО.

Дополнение в Программу развития являлось ориентационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе модернизации образования.

Дополнение к Программе развития ДОО обусловлено исполнением указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

В паспорт Программы развития были включены следующие задачи:

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Достижение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада.
  4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному.
  5. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
  6. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.
  7. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»
  8. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
- Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития выражены в целевых индикаторах реализации Программы развития.

*Анализ реализации Программы развития в 2019 году*

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)	
		план	факт
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	87%	87%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	60%
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	65%	65%
4	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80%	80%
5	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	6	6
6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	89%	89%
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%
8	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	80%	80%
9	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	80%	80%

10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	80%	80%
11	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	80%	80%
12	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	89%	89%
13	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,9 д/д	6,9 д/д
14	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	87%	87%
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	89%	89%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	20%	20%
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	80%	80%
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	20%	20%
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	90%	90%
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	70%	70%
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	90%	90%
22	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	80%	80%
Целевая подпрограмма «Эффективный воспитатель»			
1.	Повышение квалификационной категории педагогов	65%	65%
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	65%	65%
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80%	80%
4.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	87%	87%
5.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в инновационной деятельности	87%	87%
-«Региональная ресурсная площадка «Развитие творческих способностей у дошкольников».			
1	Доля педагогов, работающих по инновационным психолого– педагогическим технологиям	50%	50%
2..	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	3	4
3.	Проектное управление на муниципальном уровне	30%	30%
4.	Участие родителей детей 3-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей у дошкольников	65%	65%

5.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.	75%	75%
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»			
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно- управленческого персонала	100%	100%
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	1	1
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	1	1
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	1
6	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории.	45%	45%
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»			
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	20%	20%
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	20%	20%
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	0%	0%
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	20%	20%
5	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	50%	50%
6	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	1	1
7	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2
8	Участие детей в детских фестивалях	3%	3%
9	Количество созданных и функционирующих мини-кванториумов, направленных на развитие детского творчества, ранней профорientации.	1	1
10	Подготовка к распространению видеоинструкций для педагогов, родителей и детей по развитию творчества	5	5
11	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	50%	50%
12	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»	-	-
13	Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	0%	0%
Целевая подпрограмма «Дети - волонтеры»			
1	Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в	40%	40%

	условиях созданного интерактивного игрового пространства.		
2	Охват воспитанников, вовлеченных в циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент с участием социальных объектов культуры.	40%	40%
3	Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использующих материалы «мини- музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	50%	50%
4	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	40%	40%

Таким образом, реализация Программы развития ДОО в 2019 году выполнена на 100%.

### **Общие выводы и тенденции**

Подводя итог работы коллектива за 2019 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:



- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.
- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

**II. Анализ показателей  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1287
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,78 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 (62%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 (62%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (38%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (38%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (100%)
1.8.1	Высшая	5 (36%)
1.8.2	Первая	7 (50%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	13/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (0,8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/155
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «детского сада №9  
комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области»



*Е.М. Кунцева*

Е.М. Кунцева