

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И. Жукова

Заключение от 16.09.17 № 35



УТВЕРЖДЕНО:

приказ

20 16 г. № 10504

Заведующий МДОУ детским садом № 9
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области

/Е.М. Кунцева/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области**

на 2017-2022 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	11
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	37
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	49
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	52
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	66
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Сегодня России нужны люди, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения. Важно развивать у ребенка креативность, творческое воображение и мышление, что в силу своей синтезированной всесторонне развивает личность дошкольника, закладывает основы успешной социализации ребенка в будущем, позволяет весомо расширить опыт ребенка путем проживания разнообразных жизненных ситуаций.

Сохранение здоровья населения Российской Федерации — одна из актуальнейших проблем нашего времени. Однако экономическая, экологическая и социопсихологическая ситуация в стране делает ее пока трудноразрешимой, что особенно сказывается на подрастающем поколении. По результатам общего обследования в последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей, их физического развития. Сформировалась проблема оздоровления детей – это целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Согласно организованной предметно - развивающей оздоровительной среде, объектом дошкольного образовательного учреждения является организация физкультурно-оздоровительной работы.

Целевые установки образовательной политики региона на период с 2013 по 2020 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на

2013-2020 годы» определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых являются:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской деятельности;
 - формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.
- дошкольная образовательная

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена:

- Обновлениями содержания дошкольного образования.
- Созданием кадровых и материально-технических условий в ДООУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Созданием условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- Развитие творческих способностей у дошкольников;
- Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Ценность Программы развития ДООУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педаго-

гических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Конституция РФ;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Устав МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 4. Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. 5. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений. 6. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 7. Совершенствование системы социального партнерства ДООУ.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана с января 2017 по декабрь 2022 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, основные целевые индикаторы программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • - Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение актуального педагогического опыта. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учре-

	<p>ждениями микрорайона и города.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий.• Повышение уровня развития в игровой и поисково-практической деятельности воспитанников через реализацию парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»• Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.• Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.• Снижение уровня заболеваемости воспитанников.• Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии• Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы и проектную деятельность• Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

Учредитель: администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Куряче-го, д. 9.

Адрес e-mail: val.mdoy9@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://mdouds9.jimdo.com/>

Телефон: 8(47236) 5-48-33

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 5 общеразвивающих групп для детей от 2 до 8 лет и одна группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет. Проектная мощность – 130 человек, списочный состав – 142 человека.

Режим работы ДОО: 10,5 часов, дежурная группа 12 часов.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области расположено в юго-восточной части города и находится в центре жилого комплекса микрорайона Соцгород в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, музыкальный зал, совмещенный со спортивным)
- ✓ Кабинеты (заведующей, методиста, учителя - логопеда)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)
- ✓ оздоровительный блок (фитоуголок)
- ✓ музыкальный зал

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ СОШ № 5 г. Валуйки Белгородской области, ДШИ №2 г. Валуйки, ДК «Соцгород», МУК "МЦБ" Валуйского района, МУЗ ЦРБ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанными учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Образовательная программа	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.
2	Образовательная программа	Основная часть	УМК «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой

			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р. «Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г. «По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В. Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
3	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	УМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
			«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом ДОО в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система

административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в

деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

Вывод: Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Обеспечение безопасных условий.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Вывод: В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Кадровый потенциал

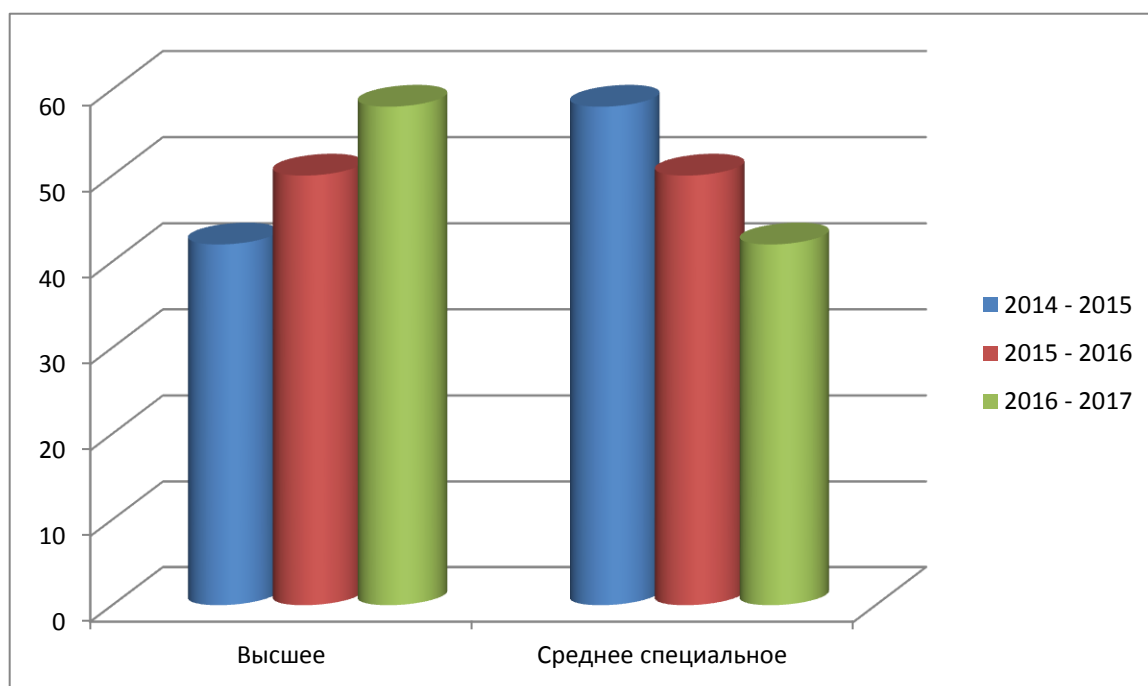
Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории, состоящий из 10 воспитателей и 5 специалистов (музыкальный руководитель, учитель английского языка, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог - психолог).

Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	10
музыкальный руководитель	1
учитель иностранного языка	1
инструктор по физической культуре	0,5
учитель - логопед	1
педагог - психолог	0,5

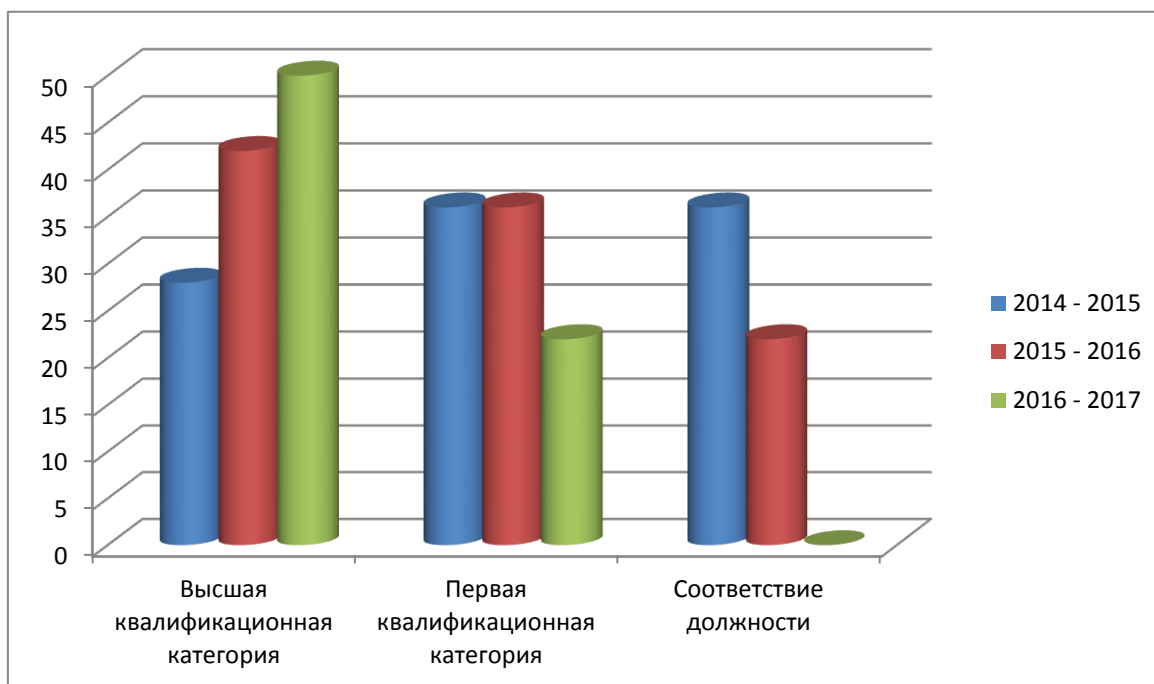
Уровень образования.

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2014 - 2015	6 (42%)	8 (58%)
2015 - 2016	7 (50%)	7 (50%)
2016 - 2017	8 (58%)	6(42%)



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2014 - 2015	4 (28%)	5 (36%)	5 (36%)
2015 - 2016	6 (42%)	5 (36%)	3 (22%)
2016 - 2017	7 (50%)	7 (50%)	0



Педагогический стаж:

до 5 лет	22%
5-10 лет	42%
15-20 лет	7%
20-25 лет	22%
свыше 25 лет	7%

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно- правовыми документами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год					
	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	план	факт	план	факт	план	факт

Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	5 (36%)	7 (50%)	7 (50%)	12 (86%)	10 (71%)	12 (86%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	4 (29%)	5 (36%)	10 (71%)	11 (79%)	7 (50%)	10 (71%)
Доля педагогов и специалистов, обобщивших актуальный педагогический опыт на институциональном, муниципальном региональном, уровне	2 (14%)	0 (0%)	4 (29%)	4 (29%)	4 (29%)	2 (14%)

Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы.

Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.

8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Показатели качества образовательного процесса

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприя-

- тия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
 - в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>1. Прием детей на свежем воздухе;</p> <p>2. Гигиенические процедуры;</p> <p>3. Выполнение всех форм двигательного режима;</p> <p>4. Закаливающие процедуры;</p> <p>5. Питание;</p> <p>6. Прогулка;</p> <p>7. Подготовка ко сну;</p> <p>8. Практические и игровые ситуации образовательного характера;</p> <p>9. Проблемные ситуации, ситуации выбора;</p> <p>10. Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)</p>	<p>1. Различные игры; игровые упражнения;</p> <p>2. Проблемные ситуации;</p> <p>3. Тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение;</p> <p>4. Рассказ воспитателя;</p> <p>5. Свободное общение по поводу;</p> <p>6. Встречи с интересными людьми;</p> <p>7. Экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия;</p> <p>8. Беседы;</p> <p>9. Словотворчество;</p> <p>10. Театрализация;</p> <p>11. Музицирование;</p> <p>12. Рассматривание различных объектов;</p> <p>13. Наблюдения;</p> <p>14. Труд;</p> <p>15. Продуктивные виды деятельности;</p> <p>16. Проектная деятельность;</p> <p>17. Досуговая деятельность;</p> <p>18. Экспериментирование</p> <p>19. Экологически ориентированная деятельность;</p>	<p>1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование;</p> <p>2. Музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.</p>	<p>1. Беседы;</p> <p>2. Консультации;</p> <p>3. Мастер-классы;</p> <p>4. Семинары-практикумы;</p> <p>5. Родительские собрания, гостиные;</p> <p>6. «Дни открытых дверей»;</p> <p>7. Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты;</p> <p>8. Совместный труд;</p> <p>9. Семейные проекты;</p> <p>10. Анкетирование;</p> <p>11. Социологические опросы;</p> <p>12. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту;</p> <p>13. Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов;</p> <p>14. Обновление папок-передвижек;</p> <p>15. Посещение семей на дому и др.</p>

	20.Коллекционирование; 21.Слушание аудио; 22.Просмотр видео и слайд-программ; 23.Песочная игротерапия и др.		
--	--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка)

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и пе-

дагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Вывод: Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья».

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2015-2016г.г.
1 группа здоровья	92
2 группа здоровья	45
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	138

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	112	40
Пупочная грыжа	2	4
ПВА	10	10
Плосковальгусная деформация стоп	4	4
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	1	1
ДЦП	1	1
Сходящееся косоглазие	2	2
Анемия	3	3
Гемангиома лица	1	1
Дефицит веса	1	1
Туб.инфец.	-	19
Атопический дерматит	1	1
Бронхиальная астма	-	1
Смешанный астигматизм	1	1

Ангина (острый тонзилит)	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	31	9
Пневмонии	-	-
ММД	-	1
Фиброзный перитонит	1	1
ВПС	-	3
ТИ	-	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, а также детей-инвалидов.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, старшая медсестра на решение задач просвещения работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2016-2017 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участни-

ками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2017 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

Анализ деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольника

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру.

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественно-эстетическое развитие.

В ДОО созданы условия, предназначенные для полноценной реализации художественно-эстетического развития дошкольников в доступных им видах деятельности и для постепенного проявления у них потребности и способности к творческому саморазвитию.

Одним из важных условий является правильная организация предметно-развивающей среды:

- в групповых имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа, подобраны коллекции картин русских художников.
- каждая возрастная группа детского сада эстетически оформлена и оснащена уголками по художественно-эстетическому развитию.
- эффективно используются приёмы, где размещаются выставки детских работ
- оформлена галерея детского творчества «Мир глазами детей», где проходят тематические выставки детских работ, совместные работы с родителями воспитанников

Вывод: Детский сад определил задачи для дальнейшего развития творческих способностей детей:

- Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО, способствующей развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Организация взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Вывод: Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно

пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и лестничные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательно - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый

		сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
	Кабинет учителя-логопеда	развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для речевого развития дошкольников (детей с ОВЗ) Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, мини-музей масок.

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %	
		план	факт
1	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	100%	100%
2	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе	70%	90%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	75%	77%
4	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДООУ	6	6
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%

6	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии	80%	80%
7	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	100%	100%
8	Количество выпускников ДОУ успешно обучающихся в ОУ;	80%	80%
9	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	87%	90%
10	Динамика снижения заболеваемости и травматизма	93%	93%
11	Оснащенность мультимедийными средствами обучения	70%	70%
12	Удовлетворенность участников образовательного процесса	100%	100%

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», УМК «Тропинки», АОП ДО с учетом УМК «Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.. Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно- 	<p>- Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми.</p>

		<p>развивающие маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпускники МДОУ поступают в массовые школы. • -Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. • -98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. • Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень заболеваемости. • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. • Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. • Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. • Аттестация педагогов. • Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. • Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. • - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
5	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет 	Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно

	обеспечение	<p>лицензионным требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<p>обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников.</p>
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требует доработки механизм контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%). Участие родителей в управлении МДОУ. 	<p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факто-	Благоприятные возможно-	Опасности и риски для раз-
---	----------------	-------------------------	----------------------------

	ры, оказывающие влияние на развитие ДОО	сти для развития ДОО (точки роста)	вития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. • Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). • Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии. 	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Активация системы наставничества. • Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. • Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО г. Валуйки. 	Ограниченность средств финансирования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС. 	
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управление управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. • - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. • - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. • Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<i>а) преимущества:</i>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самоценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негатив-	4	3	2

ные последствия стандартизации образования			
б) проблемы:			
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. • Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. 	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. • Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.. 	5	4	4
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ</p>	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности , направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и творческого развитие ребёнка.

Основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком каче-

ственного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в повышении качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
- Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях образовательной деятельности через реализацию современных педагогических технологий.
- Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений..
- Совершенствование системы социального партнерства ДОО.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.
- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОО;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймает».

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *развитие творческих способностей ребенка.* Дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образо-

вательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы**:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

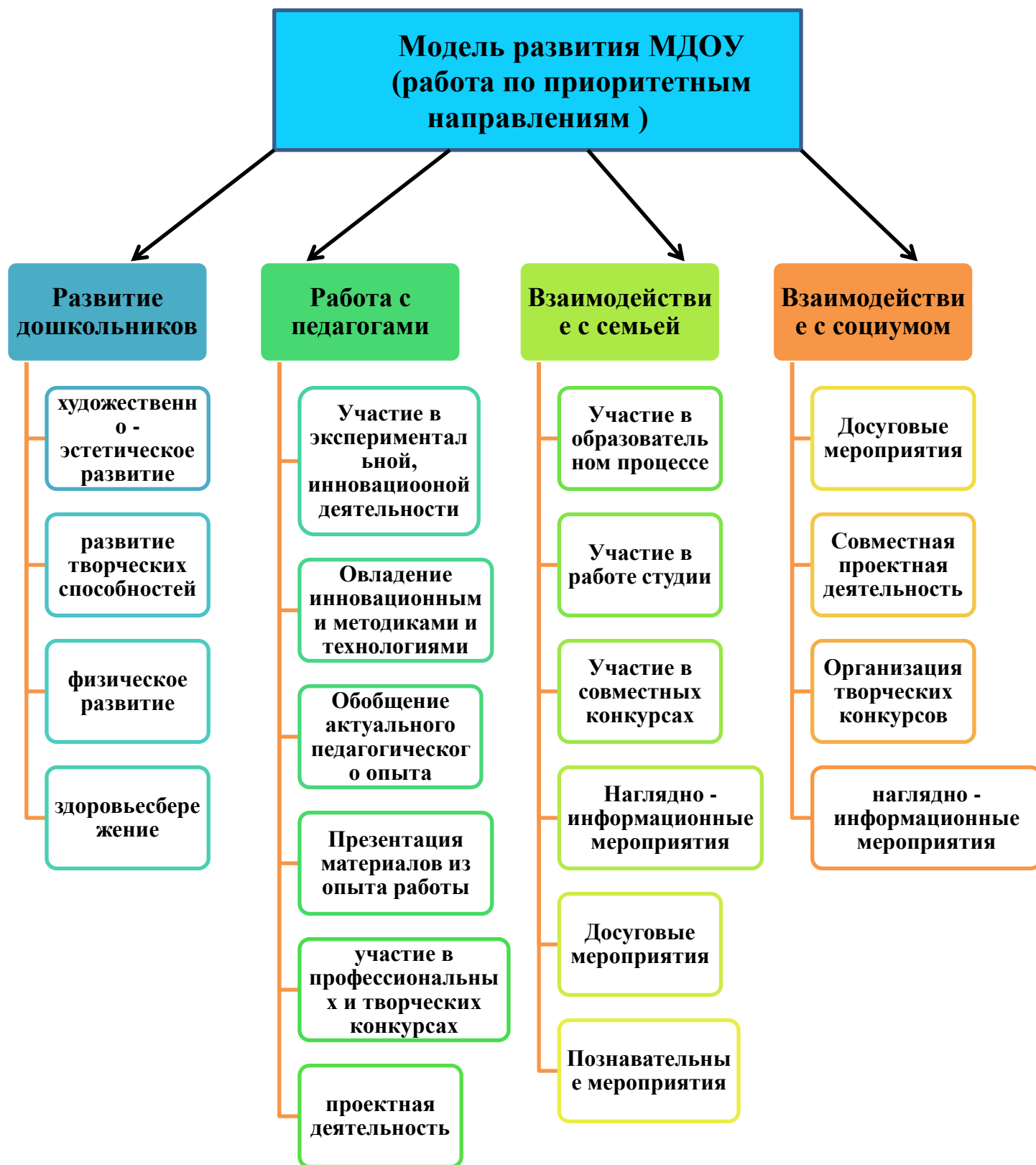
Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на обновление содержания дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ведущий планомерную систематическую работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- реализующий личностно-ориентированное общение, индивидуальный подход, гарантирующий эмоциональное благополучие воспитанников, предоставление им и их родителям всей возможной психолого - педагогической помощи;
- имеющий современную эстетичную материальную и предметную среду, обеспечивающую и провоцирующую развитие и саморазвитие, формирующую самосознание воспитанников;
- обеспечивающий преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
-

- Обеспечивающий качественное образование по приоритетным направлениям работы МДОУ;
- оказывающий воспитанникам профессиональную коррекционную логопедическую помощь, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- объединяющий усилия коллектива, родителей, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- имеющий легитимную нормативно-правовую базу;
- ведущий эффективную финансово-экономическую деятельность, направленную на создание материально-технических, предметно-пространственных и кадровых условий для обеспечения качественного образовательного процесса;
- имеющий эффективную систему управления, предусматривающую четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- оказывающий расширенный спектр образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- обеспечивающий условия труда соответствующие нормам техники безопасности и трудового кодекса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- имеющий высокую конкурентоспособность за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

Модель развития МДОУ



Модель художественно-эстетического развития



Модель развития творческих способностей у дошкольников



Модель физического развития



Модель здоровьесбережения



Модель управления дошкольной организацией

Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

Общим принципом управления МДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. **Органами управления** МДОУ выступают:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Механизмами управления развитием МДОУ выступают:

- педагогический анализ, который рассматривает причинно – следственные связи тормозящие развитие того или иного педагогического явления, что дает возможность вносить необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- планирование, с помощью которого обеспечивается единое направление усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса к достижению общих целей;
- мотивация, как поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- контроль, как система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса.

Механизмы и методы управления соответствуют **принципам демократизации:**

- ◆ педагогическое сотрудничество;
- ◆ работа в режиме доверия;
- ◆ включение каждого воспитателя в инновационную деятельность;
- ◆ гласность контроля;
- ◆ творческая самостоятельность.

Обновление управления образовательного учреждения будет идти по пути развития собственного опыта и заимствования положительного опыта педагогического сообщества, а также освоения и реализации научных рекомендаций.

Внешние связи ДОО, взаимодействие с социумом

Для успешного функционирования и развития ДОО необходимо активное взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, медицинскими, культурными организациями.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств 2 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Дом культуры «Соцгород»	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах

Система пространства и сопровождения развития ДО

Взаимодействие с семьей	Личность ребенка Родители Администрация ДОО Педагоги	Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом		
Духовно – нравственное воспитание		Психолого-педагогическая поддержка
Досуговое, культурно - познавательное пространство		Научно-методическое обеспечение
Спортивно-оздоровительное пространство		Охрана безопасности и жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Рекламная деятельность.

2.7. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.8. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство развития, обучения, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с одаренными детьми.

4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.10. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.11. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.12. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных педагогических технологий..

4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития

I Подготовительный этап:

Январь 2017г. - август 2017г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы

Задачи:

модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствии новым требованиям;
вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
создать единое образовательное пространство для развития творческих

	<p>способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>II Основной этап:</u></p> <p style="text-align: center;">Январь 2018г. - август 2022г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы.. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III Обобщающий этап:</u></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ провести анализ результатов

<p>Сентябрь 2022 - декабрь 2022г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений;✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
---	---

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Внутренняя система оценки качества»;
- «Инновационная деятельность»
- «Здоровый дошкольник»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Мир творчества»;
- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Современный педагог».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.



Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества»

Цель: Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг деятельности МДОУ на соответствие ФГОС ДО	2017-2022г.	Администрация МДОУ	создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

Реализация индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ	2017-2022г.	Администрация МДОУ	создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля	2017-2022г.	Администрация МДОУ	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2017-2022г.	Педагогический коллектив	получение объективной информации о состоянии качества образования;
Реализация методик оценки качества образования	2017-2022 г.	Администрация МДОУ	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017-2022 г	Администрация МДОУ, педагог-психолог	формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022 г	Старший воспитатель	определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
Мониторинг удовлетво-	ежегод	Старший вос-	оценка уровня

ренности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	но	питатель	индивидуальных достижений дошкольников;
Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования	ежегодно	Администрация МДОУ	Разработка методических материалов по оценке качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Инновационная деятельность»

Цель: создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2017-2022г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества образования
Участие МДОУ в инновационных, ресурсных площадках регионального, федерального уровня.	2017-2022г.	Администрация МДОУ, старший воспитатель	Повышение качества образования
Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	2017-2022г.	Администрация МДОУ	создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Внедрение парциальных	2017-	Администрация	повышение объектив-

программ познавательно-го и художественно-эстетического развития в образовательный процесс «Дошкольник Белогорья»	2022г.	я МДОУ	ности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2017-2022г.	Педагогический коллектив	создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
Обновление комплексно-тематического планирования	Ежегодно	Администрация МДОУ	оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении;
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017г.	Администрация МДОУ	Смета финансовых затрат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2017-2018 г.	Администрация МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесбере-

			гающих технологий
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	2014-2015г.	Администрация МДОУ	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2017-2022г.	Администрация МДОУ, старшая медицинская сестра	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2017-2022г.	Администрация МДОУ, старшая медицинская сестра	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	В течение учебного года	Администрация МДОУ, старшая медицинская сестра, педагоги	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с се-	2017-2022г.	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений

МЪЯМИ			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО,	2017г.	Администрация МДОУ	Информированность родителей о государственной

нормативно-правовыми документами разных уровней			политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2017-2022г	Администрация МДОУ	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования	При приеме ребенка в ДОО	Администрация МДОУ	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2017-2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2017-2022г.	Воспитатели, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и обра-

			зовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2017-2022г.	воспитатели, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	2017-2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Ведение сайта ДОО	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских,	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение ро-

круглых столов, практикумов и т.п.			дительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2017г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Мир творчества»

Цели: создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Совершенствование предметно – развивающей среды ДОО	2017-2018г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Соответствие предметно - развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение оборудования и методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников	2017г.	Заведующий, старший воспитатель	Обновление и пополнение оборудования и методической литературы
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах по художественно - эстетиче-

			скому развитию
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно - эстетического развития
Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому развитию
Организация систематической и последовательной работы по развития творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	Старший воспитатель, воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	Старший воспитатель, воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и коли-	2018г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение пер-

качественных изменений по развитию творческих способностей дошкольников			спектив развития
---	--	--	------------------

Целевая подпрограмма ««Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»»

Цели: Создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства .

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Взаимодействие с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022 г	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Современный педагог»

Цели: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2017-2022г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2017-2022г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста	2017-2022г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2017-2022г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОО для внесения в муниципальный банк	2017-2022г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; от-

качественных и количественных изменений		тели	чет организации работы с педагогами; определение перспектив развития
---	--	------	--

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня развития в игровой и поисково-практической деятельности воспитанников через реализацию парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
- Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы и проектную деятельность
- Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Белгородской области Е.М. Кунцевой. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2017-2022 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополни-

ДОШКОЛЬНИКОВ	тельное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Январь 2017	2018	2019	2020	2021	Декабрь 2022
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	50%	80%	87%	92%	100%	100%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	30%	45%	60%	93%	95%	98%
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	14%	53%	65%	72%	79%	85%
4	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	77%	79%	80%	85%	89%	93%
5	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	6	6	6	7	8	8

6	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	80%	85%	89%	90%	92%	98%
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	95%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	80%	89%	90%	93%
9	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	80%	89%	90%	93%
10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	60%	80%	89%	90%	93%
11	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	40%	60%	80%	89%	90%	93%
12	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	83%	85%	89%	90%	92%	93%
13	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	7,49 д/д	7 д/д	6,9 д/д	6,8 д/д	6,6 д/д	6,5 д/д
14	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	72%	80 %	87%	92%	98%	100%

15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	85%	89%	90%	92%	98%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	15%	20%	30%	35%	40%
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	50%	70%	80%	90%	98%	99%
18	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	0%	15%	20%	30%	35%	40%
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	60 %	80%	90%	100%	100%	100%
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	40%	60 %	70%	80 %	100%	100%
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	86 %	89%	90%	92 %	97 %	100%
22	Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	40%	60%	80%	90%	98%	100%