

## Паспорт авторского дидактического пособия





№	Критерии	Описание
1	Название дидактического пособия	«Дерево чудес»
2	Автор	Кузнецова Наталья Павловна Фундовая Наталья Александровна
3	Цель использования дидактического пособия	Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр
4	Методическая ценность	Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста Воспитание у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики), инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям.
5	Возможности использования	При организации образовательной, совместной, самостоятельной детской деятельности.
6	Область применения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

## *Описание образовательной деятельности с дидактическим пособием*

**Цель данного пособия:** способствовать развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста через использование дидактических игр.

Данное пособие представляет собой объёмное дерево, на котором для игры используются две стороны. На сторонах расположены дидактические игры.

Ребенок самостоятельно выбирает понравившуюся сторону дерева, затем выбирает понравившуюся игру. Дети могут играть как на дереве (шнуровка), так и взять понравившуюся игру и перейти в удобное для них место.

Данное пособие предусматривает организацию детской деятельности детей с 2-3 лет, но может так же использоваться с детьми старшего дошкольного возраста для развития мелкой моторики рук, умения концентрировать внимание, точности глазомера, координации и последовательности действий; развитие сенсомоторной координации, пространственного ориентирования, развития речи и формирование элементарных представлений об основных частях дерева, развития математических способностей.

В игре может принимать участие как 1 человек (индивидуально) так и группа детей.

Авторское пособие направлено на развитие сенсорных способностей, т.к. данная детская деятельность способствует развитию сенсорной культуры ребенка: усвоению тактильных ощущений, сенсорных эталонов, формирует образное мышление дошкольников, группировке предметов по признаку. Создает оптимальные условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;

Авторское пособие соответствует требованиям ФГОС к предметно - пространственной среде, т.к. «Дерево чудес» является мобильным пособием, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, трансформируема, полифункциональным и легким в использовании для детей раннего возраста. Пособие может использоваться как в помещении, так и на улице.

Продолжительность игры данным пособием в образовательной деятельности 3-5 мин. В совместной деятельности педагог использует данное пособие как наглядность, может использоваться на этапе адаптации детей. В самостоятельной деятельности ребенок проявляет инициативу, выбирает наглядный материал.

Пособие представляет собой несколько дидактических игр:

## «Тактильное лото»



**Цель:** развивает мелкую моторику, сенсорное восприятие, тактильные ощущения.

**Описание:** Все карточки с животными лежат в мешочке. Игрок крутит стрелку. Она останавливается на материале. (Если стрелка остановилась между двумя секторами, игрок снова запускает рулетку). Затем он запускает руку в мешочек, чтобы найти на ощупь карточку, материал которой выпал на рулетке. Ребёнок на ощупь находит в мешочке материалы, указанные на рулетке.

## «Собери пиццу» (на липучках)



**Цель:** развивает внимание, память, мышление, мелкую моторику, эстетический вкус.

**Описание:** Игра предлагает детям стать поварами и создать из реалистичных ингредиентов аппетитную пиццу с начинками.

- В наборе есть кусочки пиццы, которые осталось лишь заполнить ломтиками помидоров, колбаской, грибочками и другими ингредиентами на свой вкус.

- А, чтобы пицца сохранила форму, все элементы из набора дополнены липкими сердцевинами и плотно притягиваются друг к другу.

- Дети с удовольствием откроют собственную

пиццерию и приготовят для игрушек аппетитные угощения, тренируя мелкую моторику рук.

## «Найди знакомый силуэт» (с прищепками)



**Цель:** учить находить заданные силуэты; развивать зрительное восприятие детей, внимание, логическое мышление; развивать приемы зрительного наложения; развивать память, наблюдательность и усидчивость.

**Описание:** Ребёнок берёт карточку с силуэтами, рассматривает её, находят нужный силуэт. И прикрепляет прищепки красный-красный, зелёный-зелёный и т.д.. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он прикрепляет цветную прищепку на тень.

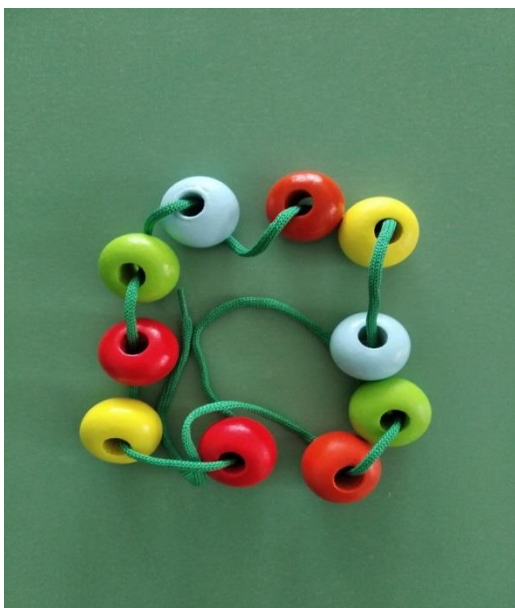
## «Подбери по цвету» (с прищепками)



**Цель:** развивать умение соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать внимание, расширять словарный запас, закреплять знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий.

**Описание:** ребёнку предлагается найти каждому цвету соответствующую прищепку. Когда ребенок закончит задание, можно спросить его, прищепки какого цвета он использовал. Затем предложить снять прищепки и предложить ребенку снова сделать.

## «Собери бусы»



**Цель:** Учить составлять бусы разных цветов; Развивать мелкую моторику рук, тонкие движения пальцев, координацию рук; Развивать зрительное внимание; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, терпение.

**Описание:** Игра проводится в различных вариантах: нанизывать бусинки на шнур такого же цвета; чередование бусинок по цвету; найди лишнюю бусинку и исправь ошибку.



## «Шнуровка»

**Цель:** развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь); развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта».

**Описание:** Дети садятся в удобное для них место, берут шнуровку. Воспитатель наглядно показыва-

ет, как правильно вдевать шнурок в отверстие, предлагает детям повторить действия. Просит назвать цвет кроссовок и шнурков.

Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

### «Гусеница»



**Цель:** развивать концентрацию внимания, эмоциональное развитие, моторики и зрительное восприятие.

**Описание:** Детям предлагается изготовить гусеницу используя наглядность, но так же ребёнок может проявить инициативу и составить гусеницу используя цвета по своему желанию.

### «Цветик-семицветик».



**Цель:** Закрепить представление о цветах (красном, желтом, синем, зеленом), научить детей классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности. Активизировать активный словарный запас за счет слов: «желтый, синий, красный, зелёный».

**Описание:** На столе лежит цветик-семицветик» и разноцветные фишки в мешочке. Ребенок достаёт фишку, называет какого он цвета, и кладет фишку на соответствующий цвет цветика.

## «Блоки Дьенеша»



**Цель:** развивать умение анализировать формы предметов и постепенно совершенствовать это умение; сравнению предметов по признакам, развивать воображение и творческие задатки; формировать настойчивость и упорство в желании решить задачу; развивать умение мыслить, строить догадки и предположе-

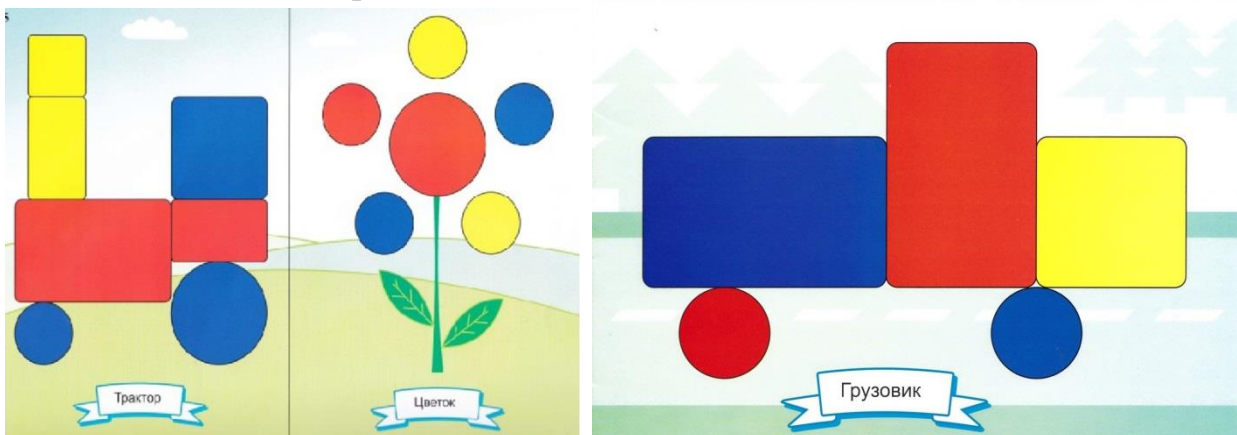
ния; развивать умение самостоятельно принимать решения.

**Описание: 1 вариант-**детям можно предложить простые упражнения, например «давай покормим зверей». Для этого можно использовать детали, которые послужат заменой каких-либо предметов (в данном случае – корма для животных).

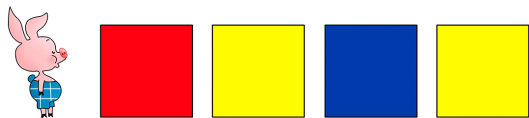
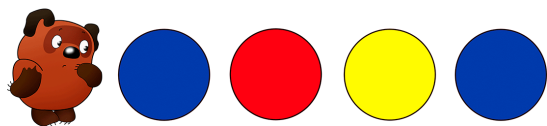
**2-вариант-** Распределение фигурок по группам. Самое простое задание – разложить элементы набора по кучкам в зависимости от цвета. Потом задание усложняется, родитель просит ребенка сгруппировать элементы одного размера, одной формы. Далее – еще интереснее: теперь необходимо найти среди элементов, например, желтый треугольник.

**3 вариант-**«Найди такой же». Родитель показывает ребенку определенную фигурку, например синий треугольник, и просит найти из набора похожий элемент, например треугольник любого другого цвета или же какой-либо желтый элемент. Аналогичным образом выполняется задание «Найди другой», но теперь задача ребенка – обнаружить отличающуюся фигурку (другого цвета, формы, размера).

Также детям можно предложить схемы для выполнения работ:







NEPOSED.NET



Регулярное обращение к блокам Дьенеша способствует также развитию речи. В активный словарь ребенка постепенно начинают входить абстрактные слова, прилагательные, обозначающие цвета, размеры, формы. Реплики малыша становятся более сложными, он начинает приводить доказательства своей мысли, поскольку научился мыслить логически.

Пособие удобно, в использовании т.к. все игры находятся в кармашках, что даёт возможность без труда достать их не вызывая трудностей.

После завершения своей игры воспитанник может продемонстрировать детям то, что у него получилось.

Мотивирование детей на образовательную деятельность с использованием пособия осуществляется легко т.к. оно красочно и интересно, чем привлекает внимание детей, ребенку предоставляется самостоятельный выбор понравившейся части пособия.

Содержимое дидактического пособия интересно детям и актуально для их возраста.