

Паспорт авторского дидактического пособия



№	Критерии	Описание
1	Название дидактического пособия	Дидактическое коррекционно – развивающее пособие «Волшебные палочки»
2	Автор	Вихарева Татьяна Викторовна
3	Цель использования дидактического пособия	Коррекция и развитие наглядно - действенного мышление ребенка раннего возраста, а так же мнестической и гностической сферы детей.
4	Методическая ценность	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления, наглядно-действенного мышление дошкольника; навыков зрительной памяти.
5	Возможности использования	При организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

6	Область применения	Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие
---	--------------------	---

**Описание образовательной деятельности
с дидактическим коррекционно – развивающим пособием
«Волшебные палочки»**

Цель данного пособия: коррекция и развитие наглядно - действенного мышления ребенка раннего возраста, а так же мнестической и гностической сферы детей.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. И один из центральных вопросов умственного воспитания - вопрос о развитии мышления.

Ребёнок не рождается с готовой способностью к мышлению. Первые мыслительные операции возникают у него в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и действия с ними. Следовательно, развитие восприятия и мышления находится в тесном единстве. Первые проблески детского мышления носят практический, действенный характер. Это наиболее ранняя форма мышления называется наглядно – действенной и способствует формированию других, более сложных форм наглядно – образного и словесно – логического мышления

Наглядно-действенное мышление для маленького человека, вступающего в этот мир, – исходный пункт, который в дальнейшем даст мозгу развиваться и перейти на другие, более сложные формы мышления.

Наглядно-действенная форма мышления активно формируется у детей самого раннего и младшего дошкольного возраста.

Именно так, с наглядно-действенного мышления, и начинается сложный, но познавательный путь длиною в жизнь.

Дидактическое пособие «Волшебные палочки» является коррекционно – развивающей методической разработкой, направленной в первую очередь на развитие наглядно – действенного мышления дошкольников и на сопутствующие интеллектуальные сферы деятельности дошкольника. Данное пособие используется в непосредственно-образовательной, коррекционно – развивающей деятельности, при решении задач коррекционного развития и в самостоятельной деятельности. Предлагаемые задания могут применяться с детьми от 1,5 до 3 лет, имеющими интеллектуальные недостатки мнестической и гностической сферы. Пособие рассчитано для воспитателей, психологов, родителей для работы в домашних условиях. Содержит следующие аспекты:

- Развитие внимания зрительного восприятия
 - Совершенствование наглядно – действенного мышления
 - Развитие творческих способностей дошкольников
- Основные достоинства пособия:

- доступность материала для восприятия дошкольниками;
- мобильность;

Целевые ориентиры.

- развить внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.
- развить наглядно-действенное мышление дошкольника;
- развить навыки зрительной памяти.

Данное пособие рассчитано для игры с подгруппой детей до 4 человек, а так же для индивидуальной деятельности под руководством воспитателя и самостоятельного использования детьми.

Пособие состоит из палочек разного цвета и палочек с изображениями разрезных геометрических форм на одной стороне, и на этих же палочках - пазлах с другой стороны на каждой палочке с двух сторон нанесены парные рисунки. Дидактическое пособие мобильное и легкое в использовании. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в коррекционной работе, в различных видах детской деятельности и в зависимости от поставленных задач может использоваться в разных возрастных группах.

Задача ребенка – построить лабиринт по парным картинкам в стиле домино, собрать пазл с геометрическими фигурами, сделать фигуру из палочек по примеру на выбранной карточке, задействовав при этом зрительную память и восприятие, что в свою очередь активизирует наглядно – действенное мышление и позволит формировать внимание ребенка.

В коробочке находятся игры направленные на коррекцию и развитие у ребенка внимания, зрительного восприятия и памяти, наглядно – действенного и логического мышления, а так же творческих способностей ребенка.

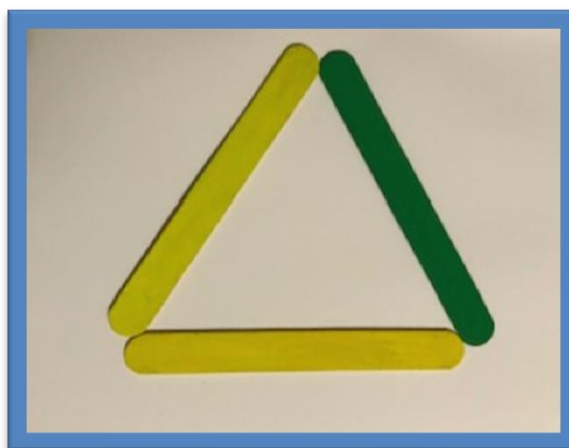
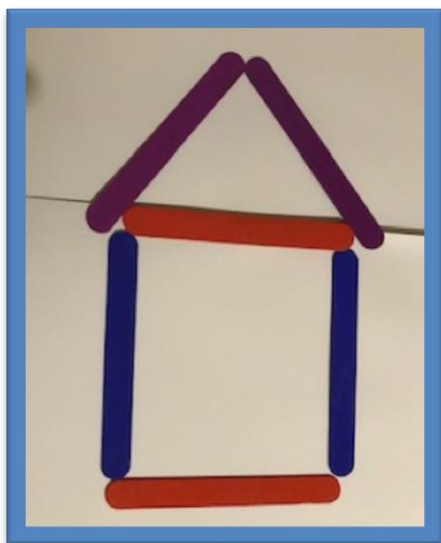
1.«*Занимательный лабиринт*». Цель: формирование навыков зрительной памяти, произвольного внимания, логического и наглядно – действенного мышления.

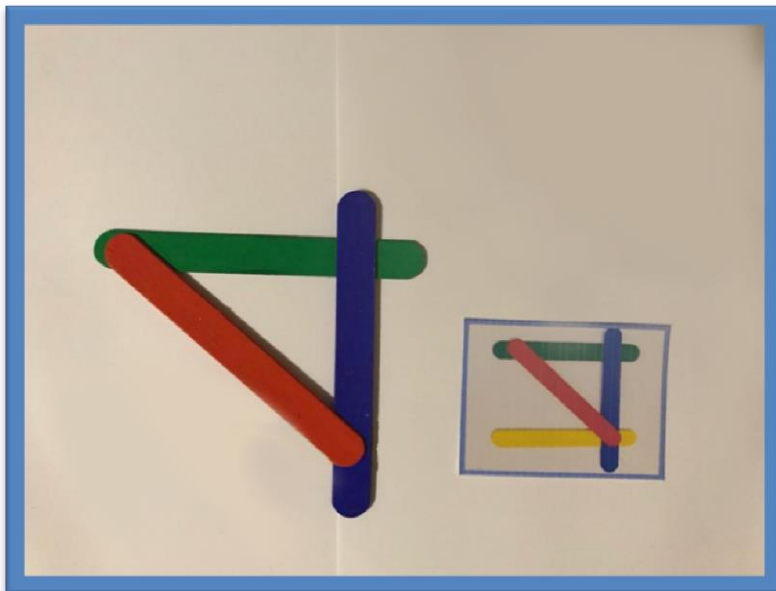
2.«*Фигуры спрятались*». Цель: формирование навыков зрительного восприятия, внимания.

3.«*Сделай фигуру*». Цель: формирование навыков наглядно-действенного мышления, внимания.

Игры, в которые можно играть с помощью дидактического пособия формируют развитие мнестической и гностической сферы ребенка:

Игра «Создай композицию». Цель: развитие творческой сферы ребенка. В ходе данной игры ребенку или группе детей предлагается сделать любой предмет на свой выбор. Это может быть геометрическая фигура или любая другая композиция.





Игра «Чего не хватает?».

Цель: упражнение детей в развитии сосредоточения, переключения, распределения внимания. Ребенку представляется карточка с фигурой и напротив из палочек строится такая же фигура как на картинке, но убирается одна из палочек. Ребенка просят показать, какая палочка спряталась.



Игра «Найди пару».

Цель: формирование навыков восприятия цвета, развитие зрительной памяти, внимания. В ходе игры ребенку или паре детей предлагается найти по цвету парную палочку.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основное содержание

уделяется игре, интересу к собственной продуктивной деятельности детей.

Данная разработка позволяет в игровой форме организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

Данное пособие ориентировано на развитие мнестической и гностической сферы (внимание, память, восприятие, мышление), Весь материал составлен с учетом возрастных требований, что дает детям возможность выбора, развивает самостоятельность при выполнении задания. Воспитанник может сам выбрать наиболее интересную игру в соответствии своим потребностям. При использовании данного пособия планируется применять следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

В игре «**Занимательный лабиринт**» ребенку предлагается рассмотреть парные картинки, изображенные на конце палочки с двух сторон и по принципу домино сделать лабиринт, по которому зайка или любой другой зверь смогут дойти до дома. Просьба о помощи позволяет мотивировать ребенка



сосредоточенно и целенаправленно составлять лабиринт. При работе с подгруппой детей, возможно использовать необычные парные рисунки для игры в домино. Это позволит развивать внимание ребенка и зрительную память.



Игра «Формы спрятались»

является аналогом пазлов и разрезных картинок, но в этой игре ребенку предлагается решить ребус или разгадать код, в котором есть геометрические фигуры, разного цвета. Игра способствует развитию зрительного восприятия, внимания ребенка.

Игра «Сделай фигуру»



В игре «Сделай фигуру» ребенку по образцу на карточке предлагается сделать фигуру из разноцветных палочек, переходя от простой к более сложной. Дети также могут сделать разнообразные фигуры, дом, треугольник, используя цветные палочки в соответствии со своим воображением. Работая в паре или подгруппе в этой игре одному из детей можно предложить сделать фигуру по его усмотрению, а другим детям предложить повторить её. Таким образом, данная игра способствует развитию наглядно-действенного мышления необходимой и первостепенной сферы на начальном этапе развития ребенка.

Играя с данным пособием, ребенок развивает интеллектуальную сферу незаметно для себя. Каждая игра и игровое действие в ней, предполагает развитие той или иной психической сферы ребенка. Все свободное время дети играют. И хотя нам кажется, что это просто развлечение и отдых, ребенок во время игры развивается. Игра – основная деятельность любого ребенка. Поэтому именно с помощью игры легче учить ребенка. Для этого можно выбирать развивающие игры. Ведь их основная цель – обучать ребенка и развивать его.