

Паспорт авторского дидактического пособия







№	Критерии	Описание
1	Название дидактического пособия	«Мир вокруг нас»
2	Автор	Телущенко Наталья Леонидовна Нудная Ольга Владимировна
3	Цель использования дидактического пособия	Развитие познавательного интереса детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
4	Методическая ценность	Развитие познавательно-исследовательских способностей у детей младшего дошкольного возраста. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и сенсорное развитие дошкольников. Воспитание инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.
5	Возможности использования	Использование при организации образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности. Пособие используется в совместной, подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной работе.
6	Область применения	При организации образовательной, совместной, самостоятельной детской деятельности. Данное пособие можно использовать в следующих образовательных областях: - Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений (ве-

		<p>личина, цвет, форма, ориентировка в пространстве), формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <ul style="list-style-type: none">- Речевое развитие (развитие связной речи, расширение словарного запаса, словообразование)- Социально-коммуникативное развитие (воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительных отношений к окружающим; развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками). <p>Также пособие может использоваться при проведении мастер-классов для родителей, при совместных играх с родителями в условиях семейного воспитания.</p>
--	--	---

Описание образовательной деятельности с дидактическим пособием

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей раннего возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данное пособие представляет собой книгу со страницами, оформленными по разнообразной познавательно-исследовательской тематике с использованием дидактических игр.

Целевые ориентиры: Расширить кругозор каждого ребёнка в зоне ближайшего развития, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие детей раннего возраста. Использование пособия способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности, помогает ребенку знакомиться с домашними животными и их детенышами; лесными животными, их внешнем виде и питании; получить знания об овощах и фруктах; геометрических фигурах; побуждает интерес к самостоятельному рассказыванию сказок.

Возраст участников: Данное пособие предназначено для детей от 1,5 до 3 лет, но может также использоваться с детьми старшего дошкольного возраста для дальнейшего развития познавательной деятельности, логического мышления, зрительного восприятия, умения концентрировать внимание, развития мелкой моторики рук. В соответствии с возрастом детей могут усложняться дидактические задачи и дополняться вспомогательный материал новыми играми, и развивающими элементами.

Количество участников: Данное пособие предусматривает как индивидуальную, так и групповую деятельность.

Место проведения: Авторское пособие «Мир вокруг нас» полностью соответствует ФГОС ДО к предметно - пространственной среде, оно содержательно насыщенное, многофункциональное, вариативное, доступное и безопасное. Может использоваться как в помещении, так и на улице.

Продолжительность образовательной деятельности с использованием пособия: 5-10 минут при организации игровой ситуации. При совместной и самостоятельной деятельности неограниченное количество времени

Игра с данным пособием строится на детской инициативе – ребенок самостоятельно выбирает интересующую его страницу книги и приступает к выполнению игровых заданий.

Пособие представляет собой несколько дидактических игр:

Игра «Найди пару варежке».



Цель: развивать интеллектуальные способности детей, учить находить признаки сходства предметов.

Задачи: учить детей сравнивать, сопоставлять и выделять существенные признаки (цвет, размер, форма); развивать наблюдательность, память, внимание, мышление; ввод и закрепление понятия «одного-много» воспитывать интерес к игре, усидчивость, интерес к

достижению результата. Закрепление понятий по лексической теме «Зимняя одежда».

Форма работы: индивидуально и несколько человек.

Описание: Воспитатель вместе с ребенком раскрывает книгу на странице с игрой и предлагает детям рассмотреть варежки, отметить, что они отличаются друг от друга цветом и узором. Нужно подобрать по цвету пару к каждой варежке. Показывает. После этого предлагает участникам игры самостоятельно подобрать пары, побуждая проговаривать название цвета и рисунка.

Усложнение: Найти варежки определенного цвета. Затем можно усложнить задачу, предложить ребенку найти пару по памяти - показываем на варежку, потом ее закрываем, ребенок по памяти находит пару к варежке.

Игра «Подбери пару».



Цель: развитие интеллектуальных способностей детей, учить сопоставлять предметы и выделять похожие.

Задачи: развить внимание, память, мелкую моторику, речь ребенка, учить сопоставлять предметы и выделять похожие по цвету и рисунку.

Форма работы: индивидуально и несколько человек.

Описание: воспитатель предлагает детям рассмотреть шапки, варежки и шарфы, отметить, что они отличаются друг от друга цветом и узором. Объяснить, что нужно составить зимний комплект из этих предметов по цвету и узору. Показывает. После этого предлагает участникам игры самостоятельно подобрать комплекты.

Усложнение: задача ребенка как можно быстрее найти комплект. Найти комплект определенного цвета, найти комплект по памяти - показываем на шапочку, потом ее закрываем, ребенок по памяти находит недостающие предметы.

Игра «Рыбки в аквариуме».



Цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие.

Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонаци-

ей (большой –низким голосом; маленький -высоким).

Форма работы: индивидуально и несколько человек.

Описание: Открыв пособие на страничке с аквариумами, педагог может провести беседу о том, кто в них живет. Далее детям предлагается заселить аквариумы рыбками разных цветов, обращая внимание детей на разный их размер. Дети выполняют задание – размещают больших рыбок в большом аквариуме, а маленьких рыбок в маленьком аквариуме. Педагог уточняет, где большие рыбки? Где маленькие рыбки? Ребенок называет цвет.

Усложнение: поселить рыбок в аквариуме так, чтобы в большом было много рыбок, а в маленьком - мало, чтобы всем хватило места.

Предложить поймать большую и маленькую рыбку.

Для старшей группы дошкольников в дальнейшем можно усложнить игру, добавив понятие средний, подготовив соответствующие изображения среднего аквариума и рыб.

Игра «Кто что ест?»



Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.

Задачи: закреплять знания детей о животных (что они едят) развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, память, воспитывать желание заботиться о животных.

Форма работы: индивидуально и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: воспитатель предлагает рассмотреть изображение животных и то, что они едят. Затем предлагает прикрепить фигурки животных к любимому лакомству.

Усложнение: Для закрепления знаний хорошо использовать прием исправления ошибок, когда мы намеренно создаем ошибочную ситуацию (каждому животному даем еду, которую он не ест) и предлагаем ребенку исправить.

Игра «Разноцветные банки».



Цель: формировать представление о геометрических фигурах.

Задачи: закрепить цвет, форму фигур, развивать внимание.

Форма работы: индивидуально и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: Воспитатель предлагает детям разложить фигуры по цвету по банкам. Назвать цвет фигур. Все фи-

гуры перемешаны, и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета и помещает в банку с цветом крышки такой же, как и фигуры.

Усложнение: разложить в банки по цвету только определенные фигуры (круг, квадрат, треугольник...)

Игра «Дикие и домашние животные».



Цель: познакомить детей с дикими и домашними животными, местом их обитания

Задачи: закрепить умение различать и правильно называть животных, закрепить умение сравнивать, находить сходство и различия, развивать воображение при узнавании животного, расширять словарный запас по данной теме.

Форма работы: индивидуально и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: Объяснить детям, что изображено на картинках: если дом, значит, здесь живут домашние животные, которые живут рядом с человеком, люди их кормят и строят им жильё. Если лес, то это дикие животные, которые находят себе еду сами, и за ними никто не ухаживает. Предложить ребятам самостоятельно разделить изображения подготовленных животных на две группы: дикие и домашние.

Усложнение: Проведение игр

- «Какого животного не стало» на развитие зрительной памяти, внимания.
- Игры перевоплощения в животных, обыгрывание повадок лесных животных.
- «Найди по описанию» учить выделять существенные признаки животного: хвост, мех, хитрая.
- «Кто лишний», развивать внимание и память.
- «Кто чем питается», особенности питания диких и домашних животных.

Игра «Овощи и Фрукты».



Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах.

Задачи: Учить группировать предметы по месту их произрастания, узнавать и называть овощи и фрукты по внешнему виду (название, цвет, форма); развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.

Форма работы: индивидуально и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку, назвать, что на них изображено. Просит ребенка рассказать где растут овощи, где фрукты. Дает задание распределить их, на которых изображены овощи положить на поле с огородом, с фруктами - на поле с садом.

Усложнение: «Угадай овощ по описанию», «Что лишнее?», на развитие зрительной памяти, внимания.

Игра: «Угадай чей хвост».



Цель: формировать представление об окружающем мире.

Задачи: учить правильно называть животных, их части тела, узнавать известное животное по неполному изображению (без хвоста), развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развивать мелкую моторику рук.

Форма работы: индивидуально и подгруппой (2-3) человека.

Описание: Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображения животных. Беседует с детьми, уточняет, каких животных они видят, чего не хватает зверям (хвоста). Затем предлагает детям подобрать каждому животному свой хвост. После того как все хвосты положены в соответствии с животными, дети вместе с воспитателем проверяют, нет ли ошибки.

Усложнение: Воспитатель просит детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно - нелегко. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы: чей? чья? чье? чьи? – лисий, волчий и т.д.

Игра «Расскажи и покажи» (Сказка «Репка»)



Цель: закреплять представление детей об овощах, о репке, как результате труда людей; способствовать запоминанию последовательности действий персонажей.

Задачи: Закрепить знание содержания сказки «Репка». Учить детей запоминать последовательность действий. Расширять и обогащать словарный запас детей словами – действиями (пошёл, тянуть,

прибежала, позвала). Развивать эмоциональную сферу детей, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к сказке.

Форма работы: индивидуальная и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: Воспитатель рассказывает сказку, а затем предлагает ребятам последовательно расположить их на листе в процессе развития сюжета, а затем по памяти.

Усложнение: Проведение игр «Кого не хватает?» Цель: Учить называть недостающего героя сказки, определять его место (за, после, перед). Совершенствовать умение пересказывать сказку. Развивать внимание, память, речь,

«Кто за кем» Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику пальцев рук, наглядное мышление, знакомить с предлогами за, перед, до, после, между. Формировать элементарные математические представления (сначала, потом, кто последний).

«Что изменилось?» Цель: Расширять словарный запас детей. Развивать наглядное мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Ход игры: Дети воспроизводят сюжет сказки и выкладывают героев по порядку. Затем один из детей поворачивается ко всем спиной, а воспитатель вместе с детьми меняет местами 2 или 3 фигурки. Ребёнок поворачивается и говорит, что изменилось и восстанавливает нужную последовательность.

Игра «Мамы и их детеныши».



Цель: закреплять знания детей о животных и их детенышах.

Задачи: учить соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, вводить в активный словарь названия детенышей животных.

Форма работы: индивидуальная и подгрупповая (2-3) человека.

Описание: Рассказать детям, что маленькие животные заблудились, потеряли мам, надо найти маму и поместить каждого детеныша к своей маме.

Дети рассматривают взрослых животных, называют их, затем рассматривают детенышей. Далее ребенок соотносит детеныша с картинкой взрослого животного и размещает его около мамы.

Усложнение: «Кто как кричит?», учить воспроизводить особенности голоса животного. «Мамы и детки», закреплять знания детей о животных и их детенышах.

«Назови ласково»