

## **Консультация для родителей детей подготовительной группы на тему «Развиваем речь, играя»**

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во - первых, выражает свое отношение к окружающему, во — вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник формирует умение правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам.

Поэтому, нельзя уклоняться от вопросов часто задаваемых ребенком, порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно пообещать ему, рассказать в другой раз, когда он, скажем, поспит (погуляет и т.п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями, об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п. В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах. Беседуя с ребенком на различные бытовые темы, взрослые, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка является только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Уделите несколько минут в день речевому развитию своего малыша. Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру.

Сухомлинский говорил: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

### ***Предлагаю игры в которые Вы можете поиграть с детьми.***

#### ***«Я заметил»***

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

#### ***«Давай искать на кухне слова»***

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

#### ***"Назови ласково"***

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (*сладенькое*).

Чашка синяя, а чашечка ... (*синенькая*).

Груша жёлтая, а грушка ... (*желтенькая*).

Ведро синее, а ведерко ... (*синенькое*).

Солнце теплое, а солнышко ... (*тепленькое*).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (*пушистенский*).

Дом низкий, а домик ... (*низенький*).

Морковь вкусная, а морковочка ... (*вкусенькая*).

#### **«Угощаю»**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «*вкусное*» слово и «*кладет*» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «*съедите*».

Можно поиграть в «*сладкие*», «*кислые*», «*соленые*», «*горькие*» слова.

#### **«Приготовим сок»:**

Из яблок сок... (*яблочный*); из груш... (*грушевый*); из слив... (*сливовый*); из вишни... (*вишневый*); из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.»

#### **«Отгадай, кто это»**

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

- Прыгает, грызёт, прячется? (*заяц*)
- Бодается, мычит, пасётся? (*корова, коза*)
- Крадётся, царапается, мяукает? (*кошка*)
- Шипит, извивается, ползает? (*змея*)

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

#### **«Отгадай предмет по его частям»**

- Четыре ножки, спинка, сиденье.
- Корень ствол, ветки, листья.
- Носик, крышка, ручка, доньшко.
- Корень, стебель, листья, лепестки.

#### **«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «*упрямые*» слова, которые никогда не изменяются (*кофе, платье, какао, кино, пианино, метро*). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

#### **«Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

#### **«Перепутанница»**

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло-во-сы (волосы, ле-ко-со (*колесо*)).

#### **"Похожие слова"**

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

ПрияТЕЛЬ - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

### **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (*зеленым, синим и т. п.*). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

### **«Доскажи словечко»**

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например:

- Ворона каркает, а воробей... (*чирикает*). Сова летает, а заяц... (*бегает, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади... (*жеребенок*) и т. п. ;
- Медведь осенью засыпает, а весной...
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...
- Мокрое бельё **развешивают**, а сухое...
- Вечером солнце заходит, а утром...

### **«Магазин посуды»**

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

### **«Выбери правильное слово»**

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).