

Социально-эмоциональное развитие детей групп раннего возраста.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация продолжается в течение всей жизни человека, но дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Необходимо создать ребенку условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

Основные направления социально-личностного развития детей в дошкольном образовательном учреждении

В детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются дети с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети и пр. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

В силу малого жизненного опыта ребенок понимает социальный мир по-своему. Вот некоторые особенности восприятия окружающего мира детьми:

1. Дети очень наблюдательны и любознательны. Много замечают. Задают вопросы. Иногда сами делают умозаключения и не обязательно правильные. Особенно трудно детям оценить поведение людей: взрослых и детей, и самого себя.
2. Для ребенка характерна подражательность, которая и накладывает отпечаток на его поведение.
3. Эгоцентризм (от лат. ego — я и центр), отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своём индивидуальном «Я», крайняя форма эгоизма. Дети считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место.
4. Эмоциональность – сначала чувствуют, а потом осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные

Ранний дошкольный возраст – это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью

физического и психологического **развития**. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. На этом этапе происходит формирование основ первоначальной **социализации** и формирование важнейших личностных новообразований, определяющих в последующем всю систему отношений человека с окружающим миром и с самим собой.

Социально-личностное развитие процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: **социализации и интеграции**, которые направлены на вхождение ребёнка в **социокультурную среду**. Оно включает в себя несколько направлений работы и реализуется в процессе общения, игровой, трудовой, познавательной, творческой деятельности, через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской позиции, формирование принадлежности к мировому сообществу. В процессе работы я выделила наиболее эффективные формы обучения:

- развивающие игры

- имитационные упражнения,
- беседы;

В качестве основных методов и приёмов я использую:

- утро радостных встреч;
- имитационные игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и обсуждение иллюстраций;
- игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния;
- индивидуальные беседы;

Первостепенным в моей педагогической деятельности является индивидуальный подход к детям. Важно, чтобы в кабинете царил атмосфера принятия ребёнка таким, каков он есть. Моя педагогическая позиция - *«вместе с детьми»*. Увидеть изюминку в каждом ребёнке, вовремя её заметить, поддержать и дать ей возможность проявиться. Внимание со

стороны психолога, стимулирует **детей к самовыражению** и, вместе с тем, невольно побуждает **дошкольников** проявлять интерес к сверстникам, взрослым, сфере их интересов. В результате этого, ребёнок начинает ценить, уважать не только себя, своё «Я», но и окружающих его **детей**, взрослых.

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни. Замечено, что эмоции являются неким индикатором состояния ребенка и влияют на его поведение и деятельность всего организма. Так, например, частые *отрицательные эмоции* (плач, хныканье, капризы) могут говорить о нервно-эмоциональном напряжении ребенка. В дальнейшем длительные негативные эмоции могут стать причиной неадекватного поведения ребенка и вызвать различные нарушения его психологического и физического здоровья. И, наоборот, преобладание у ребенка *положительных эмоций* свидетельствует о том, что малыш пребывает в комфортных для него условиях и растет в любви и понимании. Такому ребенку не надо привлекать к себе внимание неожиданными выходками, его поведение активно, но предсказуемо. А это в свою очередь благотворно влияет не только на психическое здоровье, но и на физиологические процессы в организме ребенка.

Дети испытывают очень сильные и яркие чувства и эмоции, но контролировать их пока не умеют. Чего-то сильно захотелось – сделал, разлился – ударил, испугался – заплакал. Важно учить ребенка выражать свои эмоции социально приемлемыми способами, не причиняя вреда другим, стараться контролировать свое поведение и избегать необдуманных поступков. Развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Социализация ребенка начинается в семье и проходит несколько этапов.

До 1,5 лет ребенок неосознанно осваивает различные социальные нормы и ценности, копирует жесты, манеру говорить, походку и поведение родителей (близких ему людей).

Примерно с 1,5 до 2,5 лет малыш уже не раз столкнувшийся с запретами, исходящими от взрослых, старательно проверяет границы дозволенного и чувствует себя очень неуверенно, если их не находит: дети, особенно в первые годы, нуждаются в контроле извне.

Около 2,5 лет у ребенка появляется самосознание «Я сам!». Он начинает понимать, что может влиять на происходящее вокруг, проявляет волю и

отвоевывает независимость. Малыш становится активнее и самостоятельнее. Его начинают интересовать общение и игры с другими взрослыми и детьми. Он впервые узнает, как взаимодействовать в группе и ладить с коллективом.

Сейчас я предлагаю вашему вниманию короткое видео о кризисе 3 лет.

Советы по развитию эмоциональной и социальной сфер

- Открыто проявляйте свою любовь к ребенку, принимайте его таким, какой он есть, устанавливайте с ним доверительные отношения и относитесь к нему с уважением.
- Формируйте у ребенка положительное отношение к себе («Я хороший»), хвалите и вселяйте веру в свои силы и возможности («Я могу»), предлагая посильные задания («У тебя получится»); помогайте осознавать свои чувства («Я рад») и желания («Я хочу») и учите понимать чувства и особенности других людей.
- Показывайте образец взаимоотношений людей в обществе и поощряйте в ребенке доброжелательное отношение к родителям, взрослым и детям, учите, как проявлять симпатию, сочувствие, отзывчивость.
- Предоставьте ребенку разумную свободу и развивайте в нём способность действовать свободно, раскованно, защищая свои интересы, но, при этом соблюдая правила культуры поведения и не обижая других людей; формируйте умение действовать в различных ситуациях и поощряйте желание преодолевать трудности.
- Помогайте ребенку осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и детьми (игра рядом, не мешая друг другу; просьба; сотрудничество; забота об окружающих; помощь другим; нахождение общих интересов; желание делиться и т.д.).
- Обогащайте впечатления и развивайте интерес детей к играм, занятиям, чтению, инсценировкам, прослушиванию музыкальных произведений, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.
- Учите различать и понимать, что такое хорошо и плохо; действовать в соответствии со значением слов нельзя, можно, нужно.
- Воспитывайте вежливость: побуждайте ребенка обращаться к другим детям по имени, здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

Показатели эмоционального и социального развития.

- Проявляет активность и эмоциональную открытость в общении с взрослыми и другими детьми, интересуется их действиями, выражает симпатии, находит общие интересы, договаривается, отвечает на вопросы.
- Может играть с другими детьми в совместные игры, делиться своими игрушками, не брать чужие без спроса.
- Стремится быть «хорошим», старается угодить взрослым, ждет одобрения и похвалы.
- Гордится собой («я быстрее всех съел кашу») и своими близкими («мой папа умеет запускать летающего змея»).
- Может сердиться, огорчаться, обижаться, плакать, кричать, топтать ногами, если что-то не получилось или взрослые не поняли его просьбы.
- В общественных местах может проявлять эмоциональную сдержанность: слушается родителей, не кричит, не плачет и т.п.
- Может быть настороженным и стесняться, особенно в новых ситуациях с незнакомыми людьми, животными.
- Обозначает словом и эмоционально-выразительными оттенками свои состояния: «смеюсь, боюсь, замерз».
- Помнит важные и эмоционально окрашенные события за предыдущий год.
- Осуждает поступки других детей: «Нельзя бить, ломать, брать, отнимать, рвать» и т.д.
- Замечает, различает и оценивает красивое и некрасивое.
- Чувствует «добрых» и «злых» людей.
- Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).
- Радуется музыке, пению, чтению, иллюстрациям, танцам, играм и т.д.
- Понимает состояния других людей: мама устала, сестренке больно, папе весело и т.д.

- Эмоционально сопереживает персонажам сказок и мультфильмов (волнуется, радуется, печалится, сердится и т. д.).
- Эмоционально-практически оценивает ситуацию: если кому-то больно – сопереживает и жалеет, если кому-то надо помочь – помогает, ведет себя тихо, если кто-то спит и т.д.
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).

В электронном виде в кабинете у меня есть картотеки игр по всем возрастам на развитие межличностных отношений, социально-коммуникативные игры, игры на снятие эмоциональных зажимов, игры по психокоррекции (объединяющие, контактные игры, игры на расслабление, упражнения на релаксацию и дыхание, игры на выражение основных эмоций).

Проводя работу с родителями, нужно пытаться убедить их в том, что их участие важно не потому что этого хотим мы, а потому что это важно для социально-нравственного развития ребенка. Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Не даром говорится, что сколько бы словесно мы не говорили «как надо и как не надо», он сделает так как запомнил, воспроизведет модель «родительского» поведения.

Поэтому вся наша работа, проводимая в детском саду по воспитанию социально-нравственной культуры общения, поведения, в целом должна находить продолжение в семье.

Родители обязаны помнить, что их взаимоотношение, общение друг с другом, уважение и забота друг о друге необходимы для ребенка как пример для подражания, в результате которого развиваются все лучшие социально-нравственные качества.