

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

##### **2. Используемые Примерные программы.**

Программа сформирована с учетом комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

##### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолого- педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

*Основными формами взаимодействия являются:* беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг- сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов

образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

**Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

**Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:**

*Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.*

*Развитие творческих способностей у дошкольников: создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников*

*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.*

*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу*

– обеспечения коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоения детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

– выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особенностями развития ребенка; преодоление затруднений в освоении Программы.

*Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка. Цель - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.*