

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

### **2. Используемые Примерные программы.**

Программа сформирована с учетом комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области.

В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное

сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

**Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

**Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:**

*Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

*Развитие творческих способностей у дошкольников:* создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников

*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста:* Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу*

- обеспечения коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоения детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особенностями развития ребенка; преодоление затруднений в освоении Программы.

*Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.* Цель - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

