**БЕСЕДА - ИГРА «ПРАВА РЕБЕНКА»**

**Группа:** Подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».

**Задачи:**

Образовательная: закреплять знания о правах ребенка.

Развивающие: развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; развивать правовое мировоззрение; развивать внимание, память, связную речь, обогатить словарь детей.

Воспитательные: воспитывать правового мировоззрение,  чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Взаимодополнение образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация»,

«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическое развитие».

**Культурные практики:** образовательные, коммуникативные; организационные; игровые; художественные.

**Индивидуальная работа:** Работа над выразительностью чтения стихотворений ребятами

**Методические приемы:** беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, дидактические игры «Доскажи словечко», отгадывание ребусов, физкультминутка, анализ, подведение итогов.

**Предварительная работа:** Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений. Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

**Оборудование:**

Иллюстрации, изображающие права человека; иллюстрации с различными сказками; д/и «Кто где живёт? »; разрезные картинки по сказкам, Медальоны цветка на каждого ребенка. книга: «Конвенция о правах ребенка».

**Ход НОД**

**I. Водная часть.**

Звучит песня «Мы маленькие дети», дети входят в группу с приемной, здороваются с гостями, садятся на стульчики, которые стоят полукругом….

Фоновая музыка «Счастье».

Ребята, возьмите в руки своих игрушечных друзей и закройте глаза. Каждый из вас держит в своих ладошках маленького пушистого зверька – любимого котенка или щенка. Он так нуждается в вашей дружбе и заботе, он полностью вам доверяет и потому спокойно засыпает у вас на руках. Вы стараетесь сидеть не шевелясь, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев. Мысленно успокойте зверька, улыбнитесь ему. Его дыхание становится более ровным, спокойным… И вы тоже дышите в такт с ним. Чувствуете, как бьётся его сердце? Осторожно положите его рядом с собой, убедитесь, что зверек в полной безопасности. Теперь  приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье - жить и радоваться жизни! Выключается музыка.

-А благодаря кому вы появились на свет? Родители рассказывали вам, как они радовались вашему появлению? Как они счастливы, что у них есть вы?

- У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни.

- Посмотрите дети, у меня в руках книга, не простая, а очень важная. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

- Ребята, как называется этот документ?

- Конвенция.

- Что записано в этом документе?

- Права детей.

- В конвенции записано, что главное право каждого человека — право на жизнь и маленький человек - ребенок тоже имеет право жить.

-Ребята, посмотрите, у меня ещё есть одна книга  это «Сказочная конвенция».

- Как вы думаете, что там? (Ответы детей)

- Давайте откроем её и посмотрим!

- В Сказочной конвенции наши друзья - герои любимых сказок. Их права нарушаются, и они нас приглашают к себе в сказку для того, что бы мы  определили какое право нарушено.

-Ребята, поможем нашим друзьям? (Да)

-Ну, тогда в путь!

-Сейчас произойдет волшебство, и мы окажемся с вами в сказке!

-Что нужно произнести, что бы волшебство свершилось? (Волшебное заклинание)

-Давайте хором скажем наше заклинание:

Книжка-книжка, помоги!

Двери в сказку отвари!

(Дети закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя)

-Посмотрите, мы в сказке…нас окружают сказочные герои!

**II. Основная часть.**

***1. Каждый ребенок имеет право на имя.***

Но что это такое?!

*( На магнитной доске прикреплено 3 карточки с изображением сказочных героев, две с подписанными именами, а третья – без имени)*

*-*  Ребята, как вы думаете, какое право сказочных героев здесь нарушено? *(Право на имя)*  
- А что это за право такое, когда оно дается? (*Ответы детей).*  
- Какой документ вы получаете при рождении? (*Свидетельство о рождении* - *показать)* Это ваш первый в жизни документ, в котором записано ваше первое право – право на имя и гражданство.

*Дети все без исключения*

*Имена иметь должны,*

*И любой малыш с рождения –*

*Гражданин своей страны.*

Давайте сейчас поиграем в игру **«Клубочек».**

- Мы будем передавать друг другу клубочек и называть свое имя, отчество, фамилию.

-Ребята, а вы еще знаете, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. Давайте, передавая мяч, сейчас назовем своего соседа ласковым именем. Посмотрите, сколько у нас прекрасных имен! И конечно недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушает его право на имя.

Давайте закрепим ваше право на имя. Вот здесь на столе лежат медальки в виде цветка, возьмите каждый фломастер и напишите в серединке свое имя.  
*(Дети встают, берут фломастеры и пишут)*   
Теперь видно, что у каждого из вас есть имя.

А какое же имя у нашего сказочного героя?

***2. Каждый ребенок имеет право на любовь и понимание.***

Ребята, посмотрите, что это за письмо к нам пришло. Сейчас я его прочитаю: "Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?"

Как вы думаете, кто написал это письмо? (*Это письмо написал Гадкий утенок)*

- Почему жители птичьего двора его обижают? (Потому, что он не похож на других)

- Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку? *(Нет, они нарушили право)*

- А что это за право? *(право на любовь и понимание*)

А сейчас давайте соединим точки на листе, и посмотрим, что у нас получится. *(Ребенок соединяет точки маркером)*

- Что получилось? *(Лебедь)*

- Вот таким прекрасным лебедем станет Гадкий утенок. Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Давайте мы поиграем в игру "Мир без тебя" и скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее. Я начинаю: "Мир без тебя был бы неинтересен, потому, что ты самый красивый… ( дети продолжают: *самый добрый, милый, умный, вежливый, отзывчивый, ласковый*) Я думаю, что теперь утенку стало намного лучше и веселее.

Проведем физкультминутку **«Смешные человечки»** *(в парах)*

Смешные человечки *(пальчиками перебирают др. другу от запястья к плечу)*

Бежали возле речки,

Прыгали, скакали, *(постукивание пальчиками по плечам)*

Солнышко встречали, *(ладошки приложить к щекам)*

Забрались на мостик *(сделать из рук мостик)*

И забили гвоздик, *(сжать кулачки и постучать ими)*

Вдруг упали в речку: *(присесть)*

Где же человечки? *(легко пощекотать друг друга)*

- Ребята, вам было приятно играть друг с другом? Посмотрите, какие вы стали веселые, у всех светятся глазки. Все любят, когда с ним обращаются ласково, нежно. И никому не нравится, когда грубят, обижают, не хотят с ним играть.

*Ребенку важно быть любимым,*

*Поддержку видеть, понимание,*

*Ведь детям так необходимы*

*Забота взрослых и внимание.*

***3. Жилище неприкосновенно.***

Ребята, давайте посмотрим, что же это еще к нам пришло по сказочной почте! *(иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»* )

- Какие это сказки? Почему их нам прислали сказочные герои? *(в них нарушены права на неприкосновенность жилища)*

***Д/И «Чей домик?»:***

*-* Да, у каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать. Я разложу карточки, где изображены жилища животных. Разложите карточки с изображениями животных по их жилищам.

Дети раскладывают: у птицы - *гнездо*, у белки – *дупло*, у медведя – *берлога*, у собаки – *конура*, у пчел – *улей*, у мышки и лисицы – *нора*.

И у нас есть свои дома. Давайте построим свой дом из кубиков, которые есть у нас в группе.

Ребята, никто не имеет право занять или отобрать наш дом. Жилище неприкосновенно.

***А какие пословицы о доме вы знаете?***

*- Без хозяина дом – сирота!*

*- В родном доме и стены помогают.*

*- Человек без угла, что птица без крыла.*

*- В гостях хорошо, а дома лучше.*

*- Дом как полная чаша.*

*- Дом вести, не лапти плести.*

***4. Каждый ребенок имеет право воспитываться в семье, на любовь родителей, заботу о своих детях***

- У девочки умерла мать, отец женился на женщине с ребёнком и привёл к себе в дом. Мачеха падчерицу не любила и велела мужу отвезти её в чистое поле на мороз, хотя она была хорошей девочкой. Отец поплакал и отвёз родную дочь на мороз ."

Кто узнал, что это за сказка? *(Морозко)*

-Для того чтоб нам отгадать, какое право нарушено, нужно отгадать ребус.

*На магнитную доску крепится ребус «****Я + Я +Я + Я +Я + Я + Я = 7Я****»*

- Какое право зашифровано в этом ребусе? (*право на семью*)

- Что такое семья? (семья это люди, которые живут вместе, заботятся  друг о друге, любят друг друга)

- А кто  входит в семью? (брат, сестра, тетя, дядя)

-Молодцы! Много знаете родственников!

- И так, повторим   какое же право нарушено? (*Право на семью*)

Каждый ребенок имеет право жить с родителями, иметь семью.

Раньше люди жили большими семьями, любили, заботились и помогали друг другу, уважали друг друга. И сложили о семье немало пословиц.  Давайте вспомним  пословицы  о семье?

*На что и клад, коли в семье лад.*

*Любовь да совет — так и горя нет.*

*Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье - пропадать всему.*

*Семья сильна, когда над ней крыша одна.*

*Добрая семья прибавит разума-ума.*

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*В родной семье и каша гуще.*

*За общим семейным столом еда вкуснее.*

*Я люблю свою семью:*

*Маму, папу я люблю,*

*Люблю деда и бабусю,*

*И щенка, и кошку Мусю!*

*Все, кого я так люблю*

*Имеют право на семью!*

***5. Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование, а также имеет право расти и развиваться.***

*(Звучит песня «Чему учат в школе» и на магнитную доску крепятся картинки Незнайки и Буратино)*

- Кто же нас ждет на следующей  странице? *(Буратино и Незнайка)*

- Как вы думаете, ребята, о каком праве мы будем говорить с вами сейчас? *(О праве на образование)*

-Вспомните, по какой причине они все время попадали в неприятные истории?

*(Не хотели учиться, считали себя самыми умными, не слушали советов товарищей…)*

- Как вы думаете, для чего человеку нужно учиться?

- А вы в детском саду, чем занимаетесь?

- Сейчас я проверю, чему вы уже научились, ведь вы уже почти школьники.  
*Воспитатель читает загадку в стихах:*

Уложив тетрадки, книжки,

Пошли в школу ребятишки.

Две девчонки впереди,

А мальчишки позади,

Дружных пять идут ребят.

Если двое впереди,

Сколько было позади? *(3)*

- Молодцы, справились с заданием.

- А вот следующее задание.

***Игра «Восстанови пословицу»*** *(Игра с мячом в кругу) Воспитатель начинает*

*пословицу, дети должны ее закончить.*

Я читаю начало предложения, а вы заканчиваете подходящими по смыслу словами:

Век живи…(*век учись*)

Учиться всегда …(*пригодится)*

Ученье – свет…(*а не ученье-тьма*)

Тяжело в ученье…(*Легко в бою*)

- Молодцы, и с этим заданием справились легко.

-А теперь задание посложнее:

***Игра «Вставьте слово»*** *(игра проводится с мячом)*

*Воспитатель начинает, дети заканчивают:*

Самолетом правит… *(летчик).*

Трактор водит… *(тракторист).*

Электричку - *(машинист)*.

Стенку выкрасил… (маляр).

Доску выстругал… (*столяр)*.

В доме свет провел… *(монтер).*

В шахте трудится… *(шахтер).*

В жаркой кузнице… *(кузнец).*

Кто все знает - …*(молодец)!*

- Еще раз давайте вспомним, о каком праве мы сейчас с вами говорили?

*(о* *праве на бесплатное образование).*

А так же каждый ребенок имеет право расти и развиваться.

*Тяга к знаниям - право ребят*

*В этом важном похвальном желании*

*Государство должно помогать,*

*Гарантировать образование!*

***6. Каждый ребенок имеет право на медицинское обслуживание***

*(Педагог размещает на магнитную доску картинку с доктором Айболитом)*

- Что это за сказочный персонаж пришел к нам в гости?

*Ребенок читает:*  
Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица.  
И жучок, и червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!

- Да, ребята, врачи оказывают всем нам медицинскую помощь. А как называется врач, который лечит зверей? *( Ветеринар)*- О каком праве пришла пора нам говорить? *( О праве на медицинское обслуживание)*- Какую медицинскую помощь вам оказывают в детском саду? *Ответы детей.*  
**-** А вы знаете самое главное правило про домашнюю аптечку?

Детям ни в коем случае нельзя принимать лекарства самостоятельно, даже одна таблетка, принятая не по назначению, может нанести здоровью большой вред.  
- Лучше всего не простужаться и не болеть. А что для этого нужно делать?

(*Одеваться по погоде, правильно питаться, принимать витамины, не есть снег зимой, не сосать сосульки, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать зарядку)*

***7. Права детей***

***-***  Ну, а сейчас давайте проверим, как же вы запомнили свои права,  поиграем.

***Дидактическая игра-викторина «Права сказочных героев» или «Найди лишнюю картинку»***

Детям предлагаются наборы из нескольких картинок, характеризующих то или иное право литературных героев (право на жилище, право на жизнь и др.) Ребенок должен назвать сказку, определить, какое право в ней нарушено, найти лишнюю картинку.

Ребенок: Это сказки «Три поросенка» «Лиса и заяц », «Теремок», - в них нарушено право на неприкосновенность жилища, а вот сказка «Лягушка-путешественница» здесь лишняя.

Ребенок: Это сказки «Красная Шапочка», «Кот, лиса и петух», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - в них нарушено право на жизнь, а сказка о «Царевне Лягушке» лишняя.

-Мы помогли всем? *(Да)*

-Ребята, какой совет мы дадим нашим героям?

*Знать права детей хотите?*

*В детский сад к нам приходите!*

*Конвенцию мы изучаем*

*И вас к тому же призываем!*

**III. Заключительная часть.**

- Дети, пришло время нам из сказки вернуться в нашу группу! Для этого, нам нужно произнести волшебные слова: книжка-книжка, помоги,

в группу нас верни!

Ребята, вот и помогли мы нашим героям разобраться с нарушениями их прав!  Давайте ещё раз вспомним и назовем, о каких правах мы сегодня говорили? (*право на имя, право на любовь и понимание, право воспитываться в семье, право на бесплатное образование, медицинскую помощь, и право на неприкосновенность жилища)*

-  Как называется документ, в котором все эти права описаны? (конвенция)

Я предлагаю закончить наше занятие стихами, которые приготовили сегодня наши ребята.

1-й ребенок:

Мы на свет родились,

Чтобы вместе жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы вместе дружить,

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты.

2-й ребенок:

Пусть дети смеются звонко

Подрастают с каждым днем,

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом.

3-й ребенок:

Детство только раз бывает

У ребят любой страны,

Пусть никто из них не знает

Горя черного – войны.

4-й ребенок:

Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтоб цветы и улыбки

Друг другу дарить,

Чтобы горе исчезло,

Пропала беда,

Чтобы яркое солнце

Светило всегда.