 **Старший дошкольный возраст** —

период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

***Кризис 7 лет***

 Один из главных симптомов кризиса семи лет –

* кривляние
* манерность
* непослушание

 Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их или идет на открытый конфликт.

****

**Несколько рекомендаций по общению с ребенком в период 6-7 лет**

 Постарайтесь больше поддерживать и хвалить за реальные успехи и достижения, подчеркивая, что он уже многое может сделать сам.

 Исключите приказной тон, будьте доброжелательны.

 Чаще прибегайте к чувству юмора и не теряйте оптимизма, кризис — явление временное.

• Проявляйте искренний интерес к внутренним переживаниям и сомнениям ребенка, не высмеивайте его страхи.

• Больше времени занимайтесь совместным творчеством, чтением и другими делами.

• Не акцентируйте внимание на негативных проявлениях ребенка — и ему станет неинтересно демонстрировать их вновь.

• Самое главное — старайтесь быть более внимательными к малышу, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите, что вы его любите и скучаете, когда не вместе.





**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***«Возрастные***

***Особенности***

***детей 6-7 лет»***

***В этом возрасте чаще всего ребенок:***

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии ***воспринять новые правила***, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.  |
| маркированный список | Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен ***переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной***, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.  |
| маркированный список | Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но ***произвольность все еще продолжает формироваться***, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.  |
| маркированный список | Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.  |
| маркированный список | Очень ***ориентирован на внешнюю оценку***. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.  |

***Родителям важно:***

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, ***выбрав*** для него ***максимально подходящую к его типу личности школу***. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.  |
| маркированный список | Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать ***постепенное вовлечение*** вашего дошкольника в ***учебную жизнь*** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.  |
| маркированный список | Выстроить ***режим дня*** для ребенка таким образом, чтобы ***оставалось время на отдых, игры, прогулки***. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.  |
| маркированный список | Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Важно ***помогать*** ребенку ***освоить*** новый ***для него уровень самостоятельности***, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.  |
| маркированный список | Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности ***избегайте заключений о личности ребенка в целом***, оценивайте лишь его действие или поступок.  |
| маркированный список | Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе.  |

