**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 9**

**комбинированного вида г. Валуйки**

**План – конспект**

**образовательной деятельности**

**в средней группе по теме:**

**«Первобытные люди»**

**Воспитатель**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад № 9**

**комбинированного вида**

**г.Валуйки**

**Соболь Наталья Михайловна**

**Валуйки 2018**

**Цель:** Формировать у детей первичное представление о жизни первобытных людей.

**Задачи:**

Обучающие: познакомить с достижениями первобытного человека: умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт.

Расширять словарный запас новыми словами: мамонт, жилище, первобытные люди, шкура.

Развивающие: развивать связную речь, развивать мелкую моторику, память творческое мышление, воображение, фантазию, интерес к выполнению заданий; создавать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, развивать умение слушать и слышать другого, способствовать развитию детской инициативы. Способствовать развитию познавательных интересов.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к истории, уважение к предкам**,** воспитывать доброжелательность и дружелюбие

Взаимодополнение образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие.

Культурные практики: игровые, коммуникативные, рассматривание, конструирование, изобразительные, музыкальные.

Методы и приемы:

Практические: складывание пазил, выкладывание рисунка на кубиках, самостоятельная деятельность детей.

Словесные: беседа педагога, вопросы-ответы.

Наглядные: рассматривание

**Материалы и оборудование:** книга «Первобытный человек» мягкие модули для конструирования, шкуры животных, кубики с рисунками, пазлы, камни, угольки, ветки деревьев.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

**1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).**

Ребята, посмотрите какую необычную и интересную книгу нам принесли. Давайте посмотрим о ком она. Что это за люди изображены(первобытные).

Беседа по иллюстрации:

1. Чем заняты люди?
2. В чём они одеты?
3. Что Вы видите вокруг них?
4. **2. Целевая установка.**

Ребята, я не вижу на иллюстрации телевизора, компьютера, телефона, игрушек. Как Вы думаете почему? (они жили очень давно и тогда всего этого не было) А Вы бы хотели попробовать жить, как первобытные люди?

**3. Информационная часть - (мотивирование к стимулирование детских вопросов)**

Чтобы оказаться в мире этих людей нам нужно сложить пазл и разгадать ключ. который даёт нам в помощь эта книга. Дети собирают пазл с иллюстрации из книги. Молодцы послушайте, что здесь написано: «Ключ Вы разгадали мой, все подсказки за ширмой цветной». Посмотрим, что здесь за подсказки (отодвигается ширма, звучит музыка со звуками животных)

**4. Проектирование решений проблемной ситуации.**

**5. Выполнение действий - (заданий, символизация).**

Посмотрите какая скала, камни, шкуры животных, мы с Вами попали в мир первобытных людей. Что нам нужно сделать в первую очередь, чтобы здесь выжить: укрыться от непогоды и диких животных (построить жилище). Что нам для этого понадобится? (дети выбирают необходимые атрибуты, строят).

Теперь и у нас с Вами есть где жить, укрыться от дождя и диких животных.

А чем питались древние люди? Здесь нет магазинов, где можно купить продукты? (они собирали грибы, ягоды, коренья, ходили на охоту)

Древние люди изображали животных на скалах, но прошло много времени и скалы разрушались. Чтобы узнать какие животные жили в то время, нужно собрать осколки скалы. (складывают кубики, на которых изображены животные: лось, олень, мамонт). Кого из этих животных можно встретить и в наши дни? (лось, олень). Кто не сохранился до нашего времени? (мамонт) На кого он похож? (слон)

Когда люди возвращались с удачной охоты они устраивали праздник и танцевали вокруг костра. А как мы разведём огонь ведь раньше не было спичек? (трением палочек) Давайте найдём ветки для костра и соорудим кострище (собирают, сооружают кострище). А теперь возьмём в руки палочки, закроем глазки и потрём (в это время костёр загорается). Костёр может разгореться и принести как много пользы, так и вреда, чем можно обложить его чтобы он не разгорался? (камнями)Теперь, когда мы позаботились о безопасности всего, что нас окружает давайте, станцуем танец первобытных людей(танцуют).

Во время танца на записи звучит звук дождя. Ребята послушайте, кажется начинается дождь. А что делали люди во время дождя, ведь у них не было, телевизоров, книг, игрушек(рисовали). В древние времена не было красок, карандашей и люди рисовали на скалах. Сначала выцарапывали рисунки камнями, а позже заметили, что угли от костра оставляют след и рисовали углями. Давайте мы попробуем и посмотрим какие рисунки у нас получатся. (рисуют под музыку) Какие красивые рисунки у Вас получились, что Вы рисовали?

**6. Заключительная часть - (анализ результатов деятельности)**

Ребята, что мы сегодня с нами произошло?» «Зачем вы всё это сделали?» (строили жилище, разводили костёр, рисовали на скалах). Вот так раньше жили первобытные люди. Как Вы думаете тяжело им было? Почему?

Им было тяжело, но они были очень дружны и всегда помогали друг другу, поэтому люди развивались и добились больших успехов, давайте и мы последуем их примеру.