**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области**

**Особенности организации коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ДО.**

подготовила

педагог-психолог МДОУ детский сад №9

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области

Вихарева Т. В.

**Валуйки 2017**

**Особенности организации коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ДО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С введением новых образовательных стандартов, деятельность дошкольного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

*Цель деятельности педагога-психолога М* ДОУ – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного

***Направления деятельности педагога-психолога:***

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;

- психологическое просвещение.

**Коррекционно-развивающее направление**

****Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развитии,. содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, Оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на комиссию ТПМПк, на основании диагностического обследования специалистов МДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках МДОУ.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

• Обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

• Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

• Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [Ст.1.3 ФГОС ДО].

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Утвердившееся в последнее время в коррекционной педагогике положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии послужило базой для организации в МДОУ коррекционно-развивающих групп: с задержкой психического развития, с нарушением зрения и экспериментальной площадки по работе с детьми - инвалидами. Комплектование коррекционно-развивающих групп осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения ТПМПК с учётом психофизического нарушения, имеющегося у ребёнка. Состав группы является постоянным в течение учебного года, но в особых случаях приём в группу может производиться при наличии свободных мест.

Наше образовательное учреждение МДОУ детский сад №9 комбинированного вида насчитывает 140 воспитанников. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ:

* дети с проблемами речевого развития
* дети-инвалиды.

В нашем образовательном учреждении функционирует группа разновозрастной компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития, эту группу посещает ребенок-инвалид.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественно­го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же раз­вития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровожде­ния этой группы детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаю комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов МДОУ.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические осо­бенности детей (ло­гопед, музыкальный руководитель, педагог- психолог). Он включает в себя:

* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;
* Разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития.

Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам разви­вающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

I. Обучение, воспитание, развитие.

II. Коррекцию нарушен­ных функций.
III. Оздоровление и лечебно - восстановительные мероприятия.
IV. Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

I. Обучение, воспитание, развитие.

Дети с особыми потребностями получают достаточный объем общеобразователь­ных услуг, способных компенсировать физические и психические отклонения и адаптироваться в дальнейшей жизни. Дыхательные гимнастики, развитие мелкой моторики, координации, коррекция звукопроизношения.

II. Оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия.

Лечебно-оздоровительная рабо­та предполагает своевременную диагно­стику и сочетание психолого-медико-педагогической коррекции с профилак­тическими мерами.

Два раза в год проводится углублен­ный осмотр детей врачами-специалиста­ми. Врачи невропатолог, офтальмолог и педиатр назначает индивидуальные курсы лече­ния: медикаментозный, витаминотера­пию, физиотерапию.

Следующим важным этапом в реше­нии комплексной задачи психофизичес­кой и социальной адап­тации детей с особыми потребностями являются физ­культурно-оздоровительные и спортив­ные мероприятия. Занятия физкульту­рой, участие в соревнованиях, праздни­ках помогают детям объектив­но оценить и поверить в свои возможности. Дифференцированный под­ход осуществляется, прежде всего, в отно­шении дозирования занятий и конкретных упражнений.

III. Коррекция нарушений в развитии.

Считаю психолого-педагогическое сопровождение неотъемлемым звеном системы сопровожде­ния детей с ОВЗ, которое обеспечивает создание оптимальных условий для их полноценно­го личностного и интеллектуального развития.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное реше­ние о мерах психолого-педагогического и оздорови­тельного воздействия, а также осуществляет:

* координацию деятельнос­ти всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
* диагностику уровня психического развития детей;
* индивидуальные и групповые заня­тия психолога;
* ведение индивидуальной психоло­гической карты развития ребенка;
* составление маршрута сопровожде­ния ребенка;
* консультативную психологическую помощь педагогам;
* консультативную психологическую помощь родителям детей.

 Основными принципами в нашей коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ являются:

* принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
* безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
* принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
* принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
* создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Реализация этих принципов осуществляется в ходе сопровождения ребёнка, заключающегося в дифференцированном подходе, то есть в адекватной системе педагогических требований, соответствующих возможностям ребёнка.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляю коррекционно-развивающую программу – документ. определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы психолога.

Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитываю ведущий вид деятельности дошкольников:

* подвижные, сюжетно-ролевые игры;
* коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности,
* психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами использую телесно ориентированные и релаксационные методы.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

Для снятия психоэмоционального напряжения у детей организую специальные занятия.

В процессе занятий снимается усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Свидетельством тому является изменение показателей до и после занятий.

Исходя из практики, которая показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повсед­невную жизнь ребёнка, работу с родителями считаю одним из основных аспектов коррекционно-развивающего направления. Следовательно, необходима преемственность работы ДОУ и семьи.

Убеждена в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяю решение следующих задач:

* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
* Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь справиться с дефектом.

Считаю важным акцентировать внимание родителей:

* На преодоление собственного авторитаризма и способности увидеть мир с позиции ребёнка;
* Отношение к своему ребёнку как к равному себе и недопустимость сравнения его с другими детьми;
* Знание и учет сильных и слабых сторон ребёнка;
* Проявление искренней заинтересованности в действиях ребёнка и готовности к эмоциональной поддержке.

Дифференцированный подход к педагогической пропаганде позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:

* Взаимное доверие и взаимопомощь между педагогами и родителями;
* Соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать.
* Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
* Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.
* Взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в открытых занятиях, утренниках, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Мой опыт работы свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог - пе­дагог – ребенок – родитель».

Литература

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования: Материалы региональной научно –практической конференции/ОГАОУ ДПО «БелИРО». Белгород, 03 июня 2015г. – Белгород: Изд-во БелИРО. 2015. – С.287
2. Региональная система дошкольного образования в контексте с современной образовательной политики: Материалы педагогических чтений, 17 декабря 2014г. – Белгород : Изд-во БелИРО, 2014. – С.231