**Конспект социально - коммуникативного занятия с элементами познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста "Морское приключение"**

**Разработала**: Вихарева Татьяна Виторовна

педагог- психолог МДОУ детский сад №9

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области.

**Цель:** Содействовать развитию эмоционально-целостного отношения детей друг другу в коллективе, интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить способы адекватного выражения эмоций.
2. Учить детей действовать согласовано.

**Развивающие:**

1. Развивать зрительную память, мышление, восприятие
2. Развивать чувство единства и сплоченности.
3. Развивать навыки самоконтроля.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство собственного достоинства, умения взаимодействовать в коллективе.

**Образовательная область**: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно- исследовательская.

**Время реализации образовательной деятельности:** 30 минут.

**Оборудование:** матросские воротнички, мягкие модули, бинокль, штурвал, веревки, картинка, разрезанная на несколько частей, бутылка, карта, дворец морского царя, картинки с изображением морского царя, интерактивная доска, материалы для изобразительной деятельности: ватман, фломастеры, краски; полотно с нарисованным на нем лабиринтом, сундук, угощение.

**Предварительная работа**: Чтение художественной литературы. Беседа о море, дружбе, капитанах.

**Ход занятия**

1.Приветствие (дети становятся в круг)

**Психолог:** Здравствуйте ребята, я рада вас видеть. Cегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в морское путешествие. Хотели бы вы отправится в путешествие по морю. (ответы детей). Но для начала давайте вспомним, что мы всегда делаем вначале нашего занятия ( приветствуем друг - друга). Как можно это сделать? (улыбкой, рукопожатием, жестом). А сегодняшнее наше приветствие называется « Комплименты». Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: Мне нравится в тебе…». Принимающий, кивает головой и отвечает «Спасибо, мне очень приятно!». Ребята, посмотрите у меня в руках раковина. Пусть каждый послушает раковину и передаст другу. Что вы услышали? (шум) А что это за шум? (шум моря). Как вы думаете, где я взяла такую раковину. (ответы детей).

**Психолог:** Правильно, на море. А сейчас я приглашаю вас отправиться в путешествие по морю. На чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей: корабль, лодка, плот).

**Психолог**: Что такое плот? (ответы детей). Это собранное из бревен плавательное средство. Его можно сделать своими руками. Мы с вами решили отправиться в путешествие. Нам нужна команда бесстрашных моряков. Согласны стать моряками?

Посмотрите, у меня есть фуражка, я буду капитаном. А вы - моя команда отважных моряков (атрибуты для детей)

Первое наше задание - это построить плот . Вот у нас есть материалы для постройки.(мягкие модули). Но плот наш будет непростой, прошу вас обратить внимание, что на брёвнах нашего будущего плота есть части картинки, и вам нужно собрать плот так, чтобы получилась одна целая картинка ( звучит музыка, дети строят плот из модулей). Плот мы построили.

**Психолог:** Внимание команда! Занять места на плоту. Отправляемся, полный вперед. (звучит музыка ) Волны нас качают вправо, влево.

Вижу по курсу неизвестный предмет! Смотрите что это? Какая-то интересная бутылка. Что же там внутри? Давайте причалим к берегу и посмотрим. Высаживаемся на берег, мальчики помогают девочкам. Ребята, когда-то давно, моряки в бутылках посылали письма, или просьбу о помощи.

Откроем? (открывает бутылку) Это не письмо, а что же это? Правильно кусок карты. Что это может быть за карта (ответы детей - карта сокровищ). Как вы думаете, чьи это могут быть сокровища? (ответы детей). Вы хотите найти их? Давайте посмотрим, куда указывает нам карта? Но у нас только кусок карты! Чтобы найти сокровища, нам нужно найти и остальные кусочки карты.

Посмотрите, на карте указан путь к дворцу Тритона, морского царя. Возьмите друг - друга за руки и закройте глаза.

Взбурлило море, вскипела морская пена - и оказались мы на морском дне. (звучит шум моря). Посмотрите, ребята, перед нами дворец, в котором нам нужно найти ещё один кусок карты. (Встреча с тритоном).

**Тритон**: здравствуйте я отдам вам карту, если выполните одно непростое задание. А задание для вас такое: Прошу вас ответить, где обитают эти рыбы? (картинка с речными рыбами), а эти (картинка с морскими рыбами). Ответы детей. Хорошо, а каких ещё вы знаете морских рыб и речных. *Игра с Тритоном*. (называет рыбу, дети определяют место обитания).

**Психолог:** Молодцы ребята, теперь мы можем забрать следующую часть карты. Что же тут на карте изображено? На карте изображен остров необитаемый. Плывем? Попрощаемся с тритоном. (плывут на плоту к острову) Высаживаемся на берег! Команда! Стройся за капитаном! Двигаемся вглубь острова. Что это? Слышите?

*Встреча с пиратом (музыка).*

Из-за ширмы выходит пират.

**Пират**: – Ага попались?

**Психолог:** – Здравствуйте. Вы кто такой?

**Пират:** – Я – Пират! Одноглазый Джо! А вы кто такие?

**Дети:** – Мы – отважные моряки, ищем спрятанные на этом острове сокровища.

**Пират:** – Ага, ищете мои сокровища!

**Психолог:** – Почему это они твои?

**Пират:** - Потому что здесь всё моё! А ну-ка, ребятня, хотите стать настоящими пиратами? Кто из вас злой, драчливый, бесчестный - того я возьму в свою пиратскую команду!

**Психолог:** – Среди наших ребят нет таких, Одноглазый Джо! Наши моряки честные, дружные, смелые. Правда ребята? (ответы детей) А вы хотели бы подружиться с пиратом, помочь ему стать добрым и весёлым? (ответы детей).

**Психолог:** – А вы Одноглазый Джо хотите поиграть с нашими ребятами, подружиться с ними, ведь совсем неуютно и грустно жить на острове одному без друзей.

**Пират:** – Ну хорошо, уговорили, давайте посмотрим, как ваши смелые моряки умеют играть.

Игра **«Волны»**

Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

**Ход игры:** После такой «тренировки» взрослый предлагаетвсем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

**Пират:** – Спасибо ребята, теперь я буду знать, что у меня есть друзья и больше не буду злиться, а брать пример с вас, стану добрым весёлым и дружелюбным. А для того чтобы вам найти ещё один кусок карты, нужно выполнить одно непростое задание, с которым я не могу справиться уже много лет.

**Психолог:** – Ну что отважные моряки поможем пирату разгадать загадку?

**Дети:** - Да.

Пират показывает детям лист бумаги, на котором изображена путаница из нескольких предметов спрятанных в одном общем рисунке.

(под музыку вместе с пиратом ребята расшифровывают рисунок, на котором изображены пальмы, остров, сундук)

**Психолог:** - Вот молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите моряки, оказывается, что в руках у нашего друга пирата и был последний кусок карты, только зашифрованный. Теперь судя по расшифрованным рисункам, мы можем предположить, куда же нам двигаться дальше?

**Дети:** – Да. Нам нужно двигаться к пальмам.

**Психолог:** - Правильно, к ним мы и будем двигаться. Команда стройся за капитаном! Смотрите - вот пальмы, вот какой-то холмик. Но чтобы пройти к пальмам нужно преодолеть ещё одно препятствие. Посмотрите перед нами находиться лабиринт, только пройдя через который мы с вами сможем оказаться рядом с пальмами. Сейчас мы все возьмёмся за руки, и не спеша будем через лабиринт, искать дорожку к пальмам. (проходят лабиринт, нарисованный на большом полотне, расстеленном на полу).

**Психолог:** - Молодцы ребята, а теперь давайте посмотрим, что же спрятано за холмом? Да это же сундук! Вот откроем и посмотрим что там. Здесь сокровища. Что это? Это пирог. А что на нем написано? (дружба). Как вы считаете, а дружба - это сокровища

**Дети:** – Да.

**Психолог:** - Ребята, а вам дружба нужна? (Да) Дружба- это сокровище? (Да) Почему? (ответы детей).

Сокровища мы нашли, можем отправляться в детский сад. Команда стройся, шагом марш! (звучит музыка). Вот мы и добрались. Давайте возьмемся за руки! Ребята, в нашем путешествии мы пережили много приключений, преодолели препятствия. Что вам запомнилось? Что было самым сложным? А что нам помогло справиться с трудностями?

Литература:

1.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.

2. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.

3. Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.