**Особенности организации коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ДО.**

Вихарева Татьяна Викторовна

педагог-психолог МДОУ детский сад №9

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С введением новых образовательных стандартов, деятельность дошкольного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

*Цель деятельности педагога-психолога М* ДОУ – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой диференцированный цикл игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.  
Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. При разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей МДОУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи, подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие речевые нарушения направляются в группу компенсирующей направленности с разрешения родителей и решения ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа сданными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

 В данном направлении реализуется:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;  
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;  
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);  
- индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.  
- проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».  
Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в МДОУ это система коммуникативного воздействия педагога-психолога с педагогами и родителями, нуждающимися психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом является выработка рекомендаций коррекционно-профилактического информативного характера.

**Коррекционно-развивающее направление.**

В стандарте не прописаны программы для работы с детьми с ОВЗ. Каждое МДОУ самостоятельно, в случае необходимости должно включать данную часть коррекционной работы в свою программу самостоятельно.

Согласно стандарту последовательность работы по сопровождению ребенка можно представить следующим алгоритмом:

* Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования (ПМПК)
* Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений (консилиум)
* Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
* Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
* Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Кто как ни педагог-психолог сможет оказать консультативную помощь логопеду. Исходя из этого, возникает необходимость объединения взаимодействия логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка в единую психолого-педагогическую службу.

 Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолого-педагогической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т. к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.   
**Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная работа производится в следующих сферах:

·  эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль

·  коммуникативная: нарушения [взаимоотношений](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

·  познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

·  индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с песком и водой, сюжетно – ролевые;

·  сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

·  психогимнастика;

·  куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка;

·  арттерапия: работа с красками, песком и т. д.

·  релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;

·  игры по развитию психомоторики.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК, с участием психологов, [логопедов](http://www.pandia.ru/text/category/defektologiya/), и других специалистов.

Обязательно:   
· Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.   
· Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:   
· Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Коррекционно развивающая работа начинается с психодиагностической работы: в своей работе я использую:

Экспресс- диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –развитие психических процессов у детей дошкольного возраста для диагностики используются методики позволяющие, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Такие как: коробочка форм (авосприятие), матрешка 3-х составная (мышление), парные картинки(внимание, общая осведомлённость)и т.д. – 2-я младшая группа. Покажи и назови(общая осведомленность), разрезные картинки(восприятие), восемь предметов(память), найди домик для картинок(мышление) и т.д. –средняя группа. Лесенка(самооценка), нелепицы, времена года(общая осведомленность), найди такую же картинку(внимание), рыбка(мышление), рисунок человека (сформированность образных и пространственных представлений у ребенка) и т.д. – старшая группа, логопедическая группа. Вырежи круг(мелкая моторика), закончи предложение (словесно-логическое мышление)найди недостающий(логическое мышление) и т. д. – подготовительная, логопедическая группы. (представлены на слайдах)

По результатам психодиагностики на каждого ребенка заполняется диагностическая карта (представлена на сайте).

**При диагностике школьной готовности использую:** ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. (представлен на сайте).

Программа психолога о педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера. Результаты обследования заносятся в регистрационный бланк.

**Для диагностики эмоционально-личностной сферы использую:** Методику «рисунок человека» (к.Маховер), рисунок несуществующего животного, Кинетический рисунок семьи, тест на оценку уровня тревожности (Захаров А.И.), тест Скказка (автор Дюсс Л.), анкета признаки агрессивности (разработа Лавреньтьевой Г.П., Титаренко Т.М.), тест Басса-дарки, АСВ(анкета для родителей). Методика диагностики тревожности (модификация теста Амен-Дорки) – (представлен на слайде).

По результатам диагностики на каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии, составляется карта развития с внесением определенных упражнений, игр, тренингов, бесед, соответствующие коррекционному развитию ребенка. (представлено на слайде).

А так же составляется план работы групповых занятий с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы, поведенческой сферы.(представлен на слайде).

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего [вида деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) – залог успеха в работе.