**Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста.**

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психологическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

**Цель психологического сопровождения развития дошкольника** - это помочь ребенку полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в различных видах деятельности.

Слайд1

**Задачи** психологического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Психологическое сопровождение будет успешным, если изначально в отношениях между сопровождаемым и сопровождающим будут присутствовать:

* открытость во взаимоотношениях всех участников процесса;
* учет индивидуальных особенностей преподавателя;
* ориентация на успех;
* профессиональная компетентность человека, реализующего психолого-педагогическое сопровождение.

**Объектом психологического сопровождения является** образовательный процесс;

**Предметом деятельности - ситуация** развития ребенка, как система отношений ребенка:

* с миром;
* с окружающими (взрослые, сверстники);
* с самим собой.

Слайд2

**Направления работы по психологическому сопровождению**.

n **Профилактика** – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

n **Диагностика** (индивидуальная, групповая (скрининг)). **адаптационный период** к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 лет и старше), т.к. дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение **кризиса 3-х лет**. Мы о нем уже говорили подробно. Отслеживание **возрастных новообразований** по основным критериям на каждом возрастном периоде, которые уже перечислялись. А так же **сопровождать готовность к обучению в школе**. Хочется отметить, что у вас есть помощники педагоги, которые так же отслеживают результативность педагогической деятельности.

n **Консультирование** (индивидуальная, групповая), осуществляется как правило по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями.

n **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая).

n **Коррекционная работа** (индивидуальная, групповая).

Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный **для него** уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

n **Психологическое просвещение и образование**: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

В каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого-педагогического сопровождения, направленную на развитие дошкольников.

Работа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения невозможна без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребенка дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основы развития детей, и от того, как мы (педагоги-психологи, воспитатели, родители) развиваем детей, во многом зависит их дальнейшая судьба.

Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для этого в основу проведения психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

* доступности и открытости;
* интеграции всех сил, участвующих в процессе;
* личностно-ориентированного подхода;
* дифференциации и индивидуализации;
* рефлексивности;
* развивающего обучения на базе положительного опыта.

Рассмотрим основные направления и технологии педагогической деятельности в рамках организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Слайд3

***Направление первое****. Организация игровой деятельности.*

Именно игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В игре закладываются основы учебной деятельности, которая потом становится ведущей в младшем школьном детстве.

В игре формируется эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка своих возможностей (не путать с самооценкой личности), что создает благоприятные условия для умения соотносить желания с реальными возможностями.

Она позволяет выявить уровень развития многих личностных качеств ребенка, а самое главное - определить его статус в детском коллективе. Если ребенок отказывается от общих игр или играет второстепенные, не престижные в детской среде роли - это важный показатель какого-то социально-психологического неблагополучия.

Особая роль принадлежит сюжетно-ролевой игре, так как в ней идет процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь он получает представления о правах и обязанностях, учится согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

При организации детских сюжетно-ролевых игр воспитателям и родителям желательно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Открыто не вмешиваться в распределение ролей игр, тех которые возникли стихийно в группе детей (на отдыхе, в свободное время, во дворе, на улице, в саду, в лесу и т. п.). Самая благоприятная позиция - внимательного наблюдателя (исследователя). Не включенная позиция взрослого дает ему возможность скрыто изучать детские отношения, проявления нравственных качеств, психологические особенности каждого ребенка. Умелый, тонкий анализ позволяет вовремя заметить и преодолеть опасные тенденции, проявляющиеся в «игрании» ролей, когда эмоции захлестывают, волевой контроль за поведением теряется, и развитие сюжета приобретает нежелательный оборот (игра начинает угрожать здоровью и даже жизни детей).

2. Подбирать сюжетно-ролевые игры с таким расчетом, чтобы
у разных детей были равные возможности проявить себя. Это дос­тигается не только выбором ролей, но и постоянным подбадриванием детей, не уверенных в себе, не освоивших правила, горячо переживающих неудачи. Одновременно не следует упускать из вида тех «лидеров», которые стремятся диктовать свои условия окружающим, выделиться, заставить обращать на себя особое внимание.

У младших дошкольников роль подсказывается самим предметом: если у ребенка в руках кастрюля — он мама, если ложка — он ребенок. Основные конфликты возникают из-за обладания предметом, с которым должно производится игровое действие. Поэтому часто на машине едут два «шофера», а обед готовят несколько «матерей».

У детей среднего дошкольного возраста роль формируется уже до начала игры. Главные ссоры из-за ролей — кто кем будет.

Наконец, у старших дошкольников игра начинается с договора, с совместного планирования, как нужно играть, а главные споры ведутся вокруг того, «бывает так или не бывает».

Слайд 4

***Направление второе****. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.*

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве усложняется и дифференцируется. В дошкольном возрасте ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей.

Общение ребенка со взрослым усложняет и приобретает новые формы и новое содержание. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Содержание общения становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

В первой половине дошкольного возраста (3-5 лет) появляется внеситуативно-познавательная форма общения, которая вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в «теоретическое».

Ведущий для этого возраста мотив общения – познавательный. Взрослый выступает в качестве источника знаний, а поскольку в ходе общения поднимаются вопросы, непосредственно не связанные с окружающей обстановкой, общение впервые приобретает внеситуативный характер.

. Ведущими мотивами становятся личностные. Ребенка интересуют ситуативные проявления взрослого, его внимание, доброжелательность, физические контакты.

Он охотно рассказывает о самом себе, своих родителях, друзьях, радостях и обидах.

Для старших дошкольников характерно стремление не просто к доброжелательному вниманию и уважению взрослого, но и к его взаимопониманию и сопереживанию. Для него становится особенно важным достичь общности взглядов и оценок со взрослыми.

Кроме взрослого в социальной ситуации развития ребенка все большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребенка, чем его отношения со взрослыми.

Слайд5

***Направление третье. Детский коллектив.***

В детском коллективе выделяются явные лидеры - заводилы и организаторы всех проделок. В этом возрасте лидер в коллективе гораздо больший авторитет, чем родитель или воспитатель. Для ребенка главное, чтобы коллектив его принял и не игнорировал. Для 4-5 летнего малыша нет ничего хуже, чем бойкот коллектива. В этом возрасте детский коллектив не прощает тех, кто чем-то выделяется из общей массы. Поэтому дети стараются во всем подражать признанным лидерам. В этом возрасте дети часто объединяются в группы по принципу "дружим против Васи (Пети Маши)".

В 5-6 дет ребенок ищет свою нишу в коллективе. Если в 4-5 лет он беспрекословно шел за лидером, то сейчас он пытается взять лидерство в свои руки. В этом возрасте он уже имеет собственное представление о том, какое место в коллективе он хочет занимать (лидер, ведущий, ведомый, и т.д.)

В 6-7 лет большинство детей испытывают потребность в близком контакте со сверстниками. Из всего коллектива ребенок выделяет несколько детей, с которыми ему хочется более близко общаться. Именно в этом возрасте у ребенка появляются первые "настоящие" друзья. Весь коллектив разбивается на небольшие группы по интересам.

Слайд6

***Направление четвертое. Основные тенденции развития психических процессов в дошкольном возрасте***

В дошкольном возрасте происходит дальнейшее бурное развитие всех познавательных психических процессов. К этой категории психических познавательных процессов относятся ощущение и восприятие. Затем все заметнее становятся изменения в развитии высших психических процессов: произвольной памяти, речи, мышления и др.

Развивается наглядно-действенное мышление. Воображение в своем развитии переходит из непроизвольного в произвольное и начинает выполнять две функции: познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную.

Слайд 7

***Направление пятое. Возрастная изменчивость эмоционально-волевой сферы дошкольника***

Можно выделить основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

—  усложняется содержание эмоциональной сферы, импрессивная сторона эмоций и чувств;

—  формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка;

—  становится иной экспрессивная сторона эмоций и чувств ребенка-дошкольника.

Во-первых, ребенок усваивает «язык» чувств. Он учится с помощью взглядов, мимики, улыбок, жестов, позы, движений, интонаций голоса выражать свои переживания.

Во-вторых, ребенок-дошкольник уже может словами объяснить свое состояние, хотя в этом смысле его возможности ограничены. Он говорит: «Мне больно!», «Я обиделся», «Мне приятно», «Я радуюсь», «Я скучаю», «Мне жалко». Это свидетельствует об ином уровне осознания им своего внутреннего мира.

В-третьих, ребенок постепенно овладевает умением сдерживать бурные, резкие выражения чувств. Таким образом, ребенок начинает понимать, как нужно себя вести в определенной ситуации. И, кроме того, у него появляются первые признаки воли (Белкина В. Н., 1998).

Слайд 8

***Направление шестое.*** Мотивационная сфера.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе.

Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки – других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Слайд 9

***Направление седьмое. Развитие произвольности поведения у дошкольника***

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка складывается почти целиком из импульсивных поступков, проявления воли наблюдаются лишь время от времени при особо благоприятных обстоятельствах. У дошкольника четырех-пяти лет количество таких проявлений возрастает, но они все еще не занимают сколько-нибудь значительного места в поведении. Только в старшем дошкольном возрасте на фоне изменения мотивов поведения, формирования соподчинения мотивов ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям.

Слайд 10

***Направление восьмое.*** *Становление личности дошкольника*

Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств (хороший, добрый, злой и т.п.). В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений: в 3 года – внешнее «Я сам», в 6 лет – внутреннее самосознание. И здесь внешнее превращается во внутреннее.

Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной.

Начинается осознание себя во времени. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большим».

Половая идентификация заключается в том, что ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения и стараются им следовать.

На протяжении дошкольного возраста ребенок по нарастающей начинает присваивать не только поведенческие формы, но и интересы, ценности своего пола. Уже в четырехлетнем возрасте проявляется глубинное психологическое различие в ориентации мальчиков и девочек (дифференциация в выборе игрушек, стереотипы поведения, эмоциональная причастность к детям своего и противоположного пола). Осознание своей половой принадлежности имеет наиважнейшее значение для развития личности.

Слайд11

***Направление девятое. На основе возникновения личного сознания появляется кризис 7 лет.***

***Основные признаки кризиса:***

1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);

2) манерничание (ребенок что-то из себя изображает, скрывает что-то);

3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается это не показывать.

Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую ступень развития, которой ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет.

Слайд 12

***Направление десятое.*** *Готовность к школьному обучению*

Важным признаком готовности к обучению является возникновение произвольного поведения и превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения.

Переход к системе школьного обучения – это переход к усвоению научных понятий.

Ребенок должен, во-первых, научиться различать разные стороны действительности.

Во-вторых, для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной.

Никакое обучение невозможно до тех пор, пока мысль учителя не станет предметом рассуждения ребенка.

К концу дошкольного возраста имеются, согласно П.Я. Гальперину, три линии развития:

1) линия формирования произвольного поведения, когда ребенок может подчиниться школьным правилам;

2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества;

3) линия перехода от эгоцентризма к децентрации.

Развитие по этим линиям определяет готовность ребенка к школьному обучению.

Как было показано Л. И.  Божович, ребенок стремится к функции ученика. Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендуется определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в **карту индивидуального наблюдения.**

По этой аналогии разрабатывается **карта индивидуального развития ребёнка,** в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка. (Здесь можно рекомендовать воспитателям вести дневник наблюдений).

Таким образом, в основе психологического сопровождения детей дошкольного возраста лежит психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.