**Тренинг педагогической осознанности**

**для воспитателей МДОУ с использованием социоигровой технологии.**

Вихарева Татьяна Викторовна

педагог-психолог МДОУ детский сад №9

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области*.*

**Задачи:**

- осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности.

- создание предпосылок для овладения специфическими способами построения личностно ориентированной модели общения;

- создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;

- сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов, подчеркивания индивидуальных черт, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность и на формирование личностных качеств воспитанников;

- способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

**Материал и оборудование:**

- мольберт;

- листы бумаги А1;

- фломастеры; булавки; бумага формата А4.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие «Смысл моего имени».**

Материал: нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ведущий предлагает познакомиться: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

Главная идея этого упражнения – дать возможность подчеркнуть свою индивидуальность.

**2. Игра «Поменяемся местами».**

Данная игра позволит участникам разбиться на малые группы, это необходимо для последующего упражнения. А так же позволит немного подвигаться, поднять настроение, узнать друг о друге дополнительную информацию.

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.п.

Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы с детьми, мотивов участия в тренинге и многого другого.

Например, поменяются местами те, кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;

- любит свою работу;

- мечтал быть педагогом с детства и т.д.

После подвижной игры можно спросить желающих кто, что о ком запомнил. Таким образом, участники меняются местами, а затем четверо сидящих рядом становятся членами одной малой группы.

**3. Упражнение «Личность педагога».**

(В малых группах по 4 человека) (5-7 минут).

Подгруппам предлагается составит порт реет идеального педагога. Результатом обсуждения должен стать список качеств, которые, по мнению группы, являются неотъемлемыми для характеристики идеального педагога. Малые группы высказываются по очереди. Спорные качества, формулировки, определения выносятся на обсуждения всей группой.

Первая микрогруппа дает свой портрет идеального педагога, и все называемые качества фиксируются на доске.

Вторая микрогруппа представляет свой идеальный портрет педагога в виде ответов на вопросы:

*- С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?*

*- Что вы сами предлагаете добавить?*

*- Что в этом списке вы бы изменили, уточнили?*

Таким образом, список изменяется и дополняется, при этом первая микрогруппа имеет право отстаивать свое решение, приводить аргументы в свою защиту.

Итогом групповой дискуссии является список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников.

**4. Игра «Взгляды».**

Участникам необходимо встать в круг. Все закрывают глаза. По команде ведущего, открыв глаза, надо одними глазами установить контакт с кем-нибудь из группы. Если это не получилось с первого раза – попробовать еще. Тех, кто встретился взглядами, попросить покинуть круг, при этом объединиться в микрогруппу. Остальные продолжают устанавливать зрительный контакт, подыскивая при этом себе партнера для следующего упражнения.

**5. Упражнение «Мри сильные стороны». (в малых группах по 2 человека).**

Общее время работы микрогрупп – 15 минут.

Каждому участнику предлагается рассказать остальным о чертах личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог выдвинуть в качестве примера детям и хотел бы сформировать у своих воспитанников. После небольшой подготовки участники в подгруппах по очереди представляют себя. Слушатели могут уточнять детали, просить разъяснения, задавать дополнительные вопросы, но не высказывать свое мнение.

На основании самопрезентаций каждая микрогруппа составляет сборный портрет лучших черт с указанием на то, какие, благодаря им, качества личности детей они могут воспитать, будучи напарниками.

*Вопросы для обсуждения:*

*- Какие чувства вызвало задание?*

*- Понадобилась ли помощь партнеров в выделении своих сильных сторон?*

*- Задумывались ли вы раньше о влиянии ваших черт на воспитание конкретных сторон личности детей?*

**6. Упражнение «Подарок».**

Треннинг заканчивается упражнением «Подарок».

Каждый участник дарит своему соседу справа «подарок», то есть сообщает ему о том, чтобы он хотел ему подарить, имея неограниченные материальные возможности.

Упражнение проходит по кругу.

Литература:

1. Мардер, Л.Тренинг педагогической осознанности [Текст] / Л. Мардер// Школьный психолог. – 2003. - №22. – С.5-12.
2. Норбеков, М.С. Опыт дурака, или ключ к прозрению. Как избавиться от очков [Текст] / М.С. Норбеков. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2001. – 316с. – ISBN 5-266-00097-X.