**Консультация для родителей и педагогов**

**«Профилактика моторной неловкости у леворуких детей старшего дошкольного возраста»**

Вихарева Татьяна Викторовна

педагог-психолог МДОУ детский сад №9

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области

Леворукий ребенок в дошкольном образовательном учреждении в наше время уже не редкость. Если 15 лет назад в детском саду воспитывались 1-2 правополушарных ребенка, то сегодня таких малышей уже больше десяти. Мало кто из педагогов обращает внимание на «особость» таких детей: по-другому сидят на занятиях, не так воспринимают информацию, не говоря уже о том, что совсем по иному пользуются карандашом, ручкой и ложкой… С одной стороны это неплохо, потому что эмоциональный статус таких детей очень-очень ранимый, с другой стороны воспитателю в группе необходимо создавать особые условия для их развития, воспитания и обучения.

Наблюдения специалистов показывают, что при воспитании и обучении леворукого ребенка необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Родителям и педагогам следует построить общение с ребёнком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в тоже время, испытывая присущие левшам затруднения, ребёнок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самоценности, активного отношения к жизни. Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у левшей, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить затем, чтобы ребёнок не переутомлялся. Данные полученные при исследовании левшей показывают, что способы и приемы, с помощью которых дети усваивают знания, различны.

К сожалению, у многих родителей бытует представление о том, что переучив ребенка пользоваться правой рукой, можно решить все проблемы.

Современные исследования отечественных психологов Безруких М.М., Николаевой Е.Н., Москвина В.А. и других, говорят об обратном: необходимо отказаться от переучивания, т.к. произвольная смена ведущей руки приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы деятельности мозга. Последствия такого вмешательства невозможно проконтролировать. «Фактор переучивания (декстрастресс) является по существу высокоспецифичным психогенным фактором для возникновения неврозов у «леворуких» детей» (А.Л.Чуприков). К наиболее часто встречающимся проявлением невротической симптоматики у переученных левшей можно отнести: нарушение сна, нарушение аппетита, головные боли (боли в животе), страхи, энурез, заикание, тики, навязчивые движения, повышенная возбудимость, раздражительность, укачивание в транспорте, повышенная чувствительность к жаре, духоте, запахам, двигательное беспокойство, неусидчивость, вялость, заторможенность и др. Вместе с тем отказ от смены ведущей руки должен сочетаться с работой по развитию содружественного действия обеих рук. Здесь могут быть рекомендованы игры и упражнения с мячом, занятия плаванием, лепкой, вышиванием, вязанием, плетением макраме и прочие виды деятельности, развивающие координацию движений пальцев, кистей рук. Такие занятия по развитию моторики и зрительно-моторной координации должны быть ежедневными и занимать 15-20 минут.

При работе леворукого ребёнка за столом свет должен падать с правой стороны. Располагая детей на занятии, воспитателю целесообразно посадить левшу таком образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства, характерным для левшей. Посадка при рисовании стандартная, но выдвинуто немного вперед не правое, а левое плечо. Можно рекомендовать расположение тетради или листа бумаги таким образом, чтобы верхний правый угол лежал с наклоном вправо, а верхний левый угол располагался напротив груди

**Школьные трудности леворукого ребенка**

Начиная обучать леворукого ребёнка письму и чтению необходимо учитывать присущие ему затруднения. Если ребёнок начинает "зеркально" писать буквы, следует с учетом и опорой на знание индивидуальных особенностей (лучше запоминает зрительные образы, объяснения или же образные сравнения) выстраивать систематическую коррекционную работу.

При выполнении письменных заданий фиксируется место начала записи, прослеживается соблюдение строки. Целесообразно уделить внимание развитию фонематического анализа, слово представляет собой ряд звуков, и несформированность ряда, присущая леворуким детям, может стать причиной стойких дисграфических ошибок. Так же следует вести работу по предупреждению и искоренению ошибок, вызванных трудностями соблюдения правильной последовательности и количества букв в слове (ряда графем) и ошибок на уровне предложения.

У леворуких могут наблюдаться трудности списывания, т.к. такой вид работы предполагает одновременное решение нескольких задач: необходимо распределить внимание между нахождением нужного элемента текста предложенного для списывания, что требует быстрое и точной пространственной ориентировки, а также выстраиванием ряда этих элементов (опять же требуется быстрая и четкая микроориентировка). Такая работа у левши требует большего времени: и довольно часто сопровождается возрастанием количества ошибок.

При чтении левши нередко теряют строку и делают попытки читать не последовательно в нужном направлении, а справа налево, или из середины текста. Во избежание таких проявлений внимание ребёнка необходимо обратить на место начала чтения, можно ориентироваться на маркированную руку, если это оказывается неэффективно, то следует закрыть текст и открывать только читаемый слог. Сначала это делает взрослый, затем ребёнок самостоятельно приучается выполнять такое вспомогательное действие. Ребёнок читает, таким образом, пока не автоматизируется нужное направление и темп слежения за строкой.

Литература:

1. Николаева Е.И. Леворукий ребёнок: диагностика, обучение, коррекция. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

2. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005.

3.  Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М Психофизиология ребенка: Психофизио-логические основы детской валеологии.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000