**Конспект занятия**

**«История возникновения почты»**

**Программное содержание:**

**Образовательные:** Познакомить детей с историей развития почты. Систематизировать знания детей о системе работы почты.

**Развивающие:** Развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; работать коллективно, договариваться и уступать друг другу.

**Словарная работа:** Совершенствовать диалогическую речь, обогащение и активизацию словаря: почтовый голубь, электронная почта, бутылочная почта.

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, наглядный, игровой.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Образовательная среда:** электронный конструктор, радужные камни, палочки геостикс, карточки с заданием.

**1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).**

**Приветствие.**

Ребята, посмотрите, что это такое? Давайте включим его. Пультом включаем.

Звучит аудиозапись из музыкального светящегося шара: «Это сообщение отправлено Вам из электронной почты детского сада. В наш компьютер попал вирус, который заблокировал электронную почту. Чтобы ее разблокировать, необходимо найти все части электронной схемы и собрать ее. Части схемы зашифрованы в письмах, которые использовал человек до появления эл. почты. Вы найдёте подсказки, выполнив задания. Все задания отмечены почтовыми знаками.

**2. Целевая установка.**

**Воспитатель**: Ребята, а что такое электронная почта?

Как Вы думаете, нужна ли она?

Для чего?

**3. Информационная часть - (мотивирование к стимулирование детских вопросов)**

-Что нам нужно сделать чтобы восстановить электронную почту.(найти схему и собрать электронную цепь)

**4. Проектирование решений проблемной ситуации.**

**Заполнение таблицы.**

С чего нам нужно начать? ( Найти почтовые знаки.)

Что после этого? (выполнить задания и с помощью подсказок найти части схемы)

Затем? (соеденить электронную цепь)

Давайте посмотрим вокруг и найдем почтовые знаки. (находят почтовые знаки возле которых задания) Решите кто чем будет заниматься.

**5. Выполнение действий - (заданий, символизация).**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, что это? (бутылка)

Как вы думаете, что нам нужно сделать? (собрать бутылку в 3д зеркале или 3д конструктор) Собирают. Находят бутылку с письмом.

-Ребята, как Вы думаете какое отношение имеет бутылка к почте? (бутылочная почта).

Когда-то давно моряки, потерпевшие кораблекрушение и оставшиеся живыми, кидали в море бутылку с сообщением, где в океане расположен остров, куда их выбросили морские волны. Бутылку закрывали плотной пробкой. Если везло, бутылка приплывала к какому-нибудь обитаемому берегу, где её могли выловить из воды. А после — отправить корабль для спасения потерпевших. Так работала когда-то "бутылочная почта". Такая бутылка была очень нужна, ведь от неё зависела жизнь людей. Как вы думаете, надежная была такая почта? Почему?

- Мы справились с заданием и можем посмотреть, что за письмо в бутылке (часть схемы).

Какое задание необходимо выполнить здесь( дополнить картину с помощью радужных камней.) Чем отличаются камни (по форме и цвету)

Сколько птиц справа, сколько слева.

Птиц какого цвета больше? Меньше?

Какая подсказка в этом задании, что нужно искать? (птицу) Находят голубя с подсказкой.

Ребята как Вы думаете какое отношение голубь имеет к почте? (голубиная почта)

Она служила человеку веками. Её использовали ещё египетские фараоны, персидские цари, греческие и римские полководцы, мореплаватели.

Голубь быстро привыкает к человеку, к его дому, к его крыше. Голубя увозят в закрытом ящике за сотни километров. Он не видит дороги. Выпущенная на волю птица сначала чувствует себя растерянной, потом как бы невидимый компас указывает ей, в какой стороне искать дом.

Но прежде чем голубь поднимется ввысь, осторожные руки прикрепляют к спинке, к лапке или к хвостовому перу крохотное послание.

- Молодцы, вы справились с заданием и можете посмотреть, что в письме.

Люди использовали специально обученных голубей для отправки писем на дальние расстояния. Как Вы думаете удобно ли это было.

Ребята в чем заключается ваше задание? (собрать транспорт из палочек геостикс)

Как назвать одним словом (транспорт)

Как его используют в работе почты? (авиапочта, корабельная почта)

Где нам нужно искать письмо (в машине)

Теперь, когда у нас есть все части схемы что мы можем сделать (соединить электронную цепь.)

Собирают электронную цепь с помощью электронного конструктора.

**6. Заключительная часть - (анализ результатов деятельности)**

Ребята, что сегодня с нами произошло? (Дальше называя по именам детей)

-Что было выполнить легко?

- А что вам показалось сегодня сложным?

- Скажи пожалуйста, а ты делал сегодня что – ни будь в первый раз?

- Было что-то новое для тебя?

-Что было выполнять интересно?

-Ребята что из произошедшего сегодня вам запомнилось больше всего?

- Спасибо вам большое. Мне сегодня было с вами интересно, вы так много знаете. Эта