**Итоговое занятие по мотивам народных росписей**

*Цель.*Развитие творческих способностей через ознакомление с мотивами народного орнамента.

*Планируемый результат:*

- продолжать развивать знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве.

-формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Гжель).

- способствовать развитию умения выделять средства выразительности: элементы узора, их цвет, сочетания, колорит, чередование;

- способствовать развитию воображения, фантазии, творческого восприятия через самостоятельную деятельность.

- получить эмоциональный отклик на сделанную работу.

Оборудование:

- гуашь разных цветов

- кисть

- блюдца деревянные

- дымковские игрушки, городецкие доски, гжельские тарелки, хохломская посуда

 -образцы элементов орнаментов различных росписей

-ноутбук

**Ход занятия:**

Воспитатель:                                      Солнце яркое встает

                                                               Спешит на ярмарку народ.

                                                               Эй, честные господа,

                                                               К нам пожалуйте сюда.

                                                                         Дети входят в группу в народных костюмах(под музыку).

Воспитатель:  Вы попали на ярмарку. Посмотрите как красиво, сколько разных предметов. А чем славятся Ваши края, гости дорогие.

Ребенок:                                             Все листочки как листочки,

                                                                Здесь же каждый золотой.

                                                               Красоту такую люди

                                                                Называют?

 Все: хохломой

                  Есть ли на нашей ярмарке предметы, украшенные хохломской росписью? Как называются эти предметы? (посуда)

Из чего сделана посуда? (из дерева)  Каким узором украшена посуда? (завитки, листики, ягоды). Какие цвета использовали художники? (красный, желтый, золотой)

Ребенок:                                               Синяя сказка глазам загляденье,

                                                                Словно весною капель.

 Ласка, забота, тепло и терпенье-

 Русская звонкая

 Все: Гжель.

Есть ли на нашей ярмарке предметы, украшенные гжельской росписью. Какой цвет любят Ваши мастера? (синий, белый, голубой)

 У нас на ярмарках всегда устраивают большие гуляния, проводятся игры. Желаете ли гости поиграть.

Игра: « Собери орнамент»

Перед вами части предметов декоративно-прикладного искусства , из которых вы должны собрать предмет.

Молодцы. Ну а теперь вернемся на ярмарку.

Ребенок: Есть в России уголок,
Где из труб идет дымок,
Знаменита деревушка
Яркой глиняной игрушкой:
Свистульками звонкими
С голосами тонкими,
Пестрыми фигурками.
Кошечками Мурками,
Расписными петухами,
Курицами, индюками,
Змейки, ленточки и точки.
Клетки, кольца, завиточки,
Веселит, ласкает взор
Пестрый Дымковый узор.

Где лепили игрушки из глины? (в селе Дымково)

Почему это село так называется? (зимой, когда люди топили печи,  дым окутывал крыши домов и, почти, ничего не было видно)

Почему люди стали лепить игрушки из глины? (детям играть и продавали, зарабатывали деньги)

 А Вы что поведаете о своих умельцах?

Ребёнок:Была доска некрашеной,
Простою, неприглядной,
А стала разукрашенной,
И празднично нарядной.
В руках умельца досочка
Узором заиграет,
Гирляндою из розочек.
Украшена по краю
Вот барыня-красавица
Понравилась лихому молодцу,
Идут они гуляют по Городцу.

  Славятся мастера наших краёв росписью по дереву. Основной мотив – цветок (розы, розаны, ромашки, купавки), мерцающие «оживкой». Фон имеет цвет дерева.

Готовые изделия покрывают лаком.

Воспитатель: эх-хе-хе(вздыхает)

Ребёнок: чему печалишься, хозяюшка

Восп.: Да как же не печалиться товар знатный, спрос на него велик, мастеров Ваших краёв не так много осталось, не поспеваем в срок. Вон у меня целая мастерская простаивает – посуда лежит готовая, а расписывать не кому…Может, Вы пособите?

Дети соглашаются.

Воспит: тогда я провожу Вас в мастерскую.

У меня в руках карточки, на которых изображён элемент росписи. Каждый тянет по одной. После чего ищите стол мастеров, к которому принадлежит ваш узор (на столах лежат рисунки с изображениями предметов, украшенные различными видами росписи).

   Перед тем, как Вы приступите, давайте разомнёмся.

 Птица хохломская крыльями махала

Крыльями махала – злато рассыпала.

Головой качала, в стороны качала

Да, с землицы русской травы собирала.

Травы собирала, чаши украшала,

Мастерство с любовью нам передавала.

(Руки в стороны, махи

Махи, встряхиваем кисти рук

Наклоны голы

Наклоны в пол, собираем

Собираем, обводим руками круг

Руки к сердцу, руки вперед.)

Дети садятся за столы.

Перед началом нашей работы давайте вспомним, какими элементами расписывали художники игрушки.(На магнитной доске висит плакат с элементами росписи.)

Как называются эти элементы?

Все элементы росписи писались не только кисточкой, а еще тычком. Для каких элементов он необходим? (для точек) Мастера  сначала рисуют более крупные элементы, а затем более мелкие. Волнистые линии рисуют концом кисти. Если вы правильно будете использовать инструменты, то они помогут вам нарисовать красивых, ярких козликов. Еще вашим помощником будет музыка. Мастера всегда сопровождали свою работу музыкой.

Воспитатель:Посмотрите каковы

Удивительно белы.

 Мастера скорей за дело

Украшай игрушку смело

Выбирай любой узор,

Чтобы радовал он взор.

 Дети расписывают блюдца из дерева.

 Итог: Какую роспись Вы использовали? Что Вам в ней больше всего нравиться?

 Дети рассказывают какой вид росписи они использовали.

Вам понравилось у нас на ярмарке?

Что запомнилось больше всего?

Воспитатель: Вы не просто детвора

Вы ребята мастера.

Взяли кисти, краски взяли

И узор нарисовали.

За вашу помощь, старание я хочу Вас наградить медалями (вручение медалей). Спасибо Вам гости дорогие. Пришла пора прощаться. Жду Вас в гости непременно. В добрый путь. Дети уходят.